

Индивидуализация и дифференциация освоения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования



*Уварова Любовь Рудольфовна, методист
Центра научно-технического творчества
и детско-юношеского туризма «Истоки»*

Педагогическая технология – это
описание процесса достижения
планируемых результатов обучения

(И.П.Волков)



Технологическая цепочка:

анализ => диагноз => прогноз =>

=> проект => реализация =>

=> контроль (анализ)



В общем виде это:

- изучение состояния объекта в данный период времени,**
- диагностическая постановка целей и задач,**
- определение перспективы, предвидение результатов, планирование деятельности,**
- осуществление спланированной образовательной деятельности на основе взаимодействия со средствами обучения,**
- коррекция на основе поэтапного педагогического анализа,**
- разработка программы последующих действий, в том числе корректировочных.**

Технологические этапы

1. Диагностическое целеполагание :

Цель – это предвосхищаемый результат деятельности, к которому надо прийти в результате обучения по данной программе.

Цель не только для педагога, но и для детей как их **учебная задача**.

Задачи: – обучающая,
– развивающая,
– воспитательная.



Требования к целям и задачам:

- **реальность** (не строить «воздушных замков»),
- **конкретность** (четкость формулировки),
- **достижимость** (учет особенностей и возможностей).



2. Положительная мотивация, заинтересованность обучающихся.

3. Оптимальный отбор содержания дифференцированно по сложности, способностям, возрасту, интересам.

4. Создание благоприятного психологического климата, комфортной обстановки на занятиях.



5.Использование активных и интерактивных методов

Знания и навыки должны быть результатом собственного труда обучающихся, при направляющей деятельности педагога. Его воздействие должно быть индивидуально дозировано.



3 функции педагогического воздействия:

- инициирование активности субъекта (обучающегося);
- оснащение его способами деятельности;
- стимулирование **самостоятельного** выбора действия субъекта.

**Своя цель и свой выбор действий
(субъективизация) – залог
активности субъекта.**



Фильтры инноваций в образовании:

- возрастные особенности,
- приоритеты развития личности,
- направленность и специфика программы,
- технические условия и ИТ-специалисты.



5 шагов

успешности реализации программы:

1 заинтересовать (внешний интерес, пришли, записались); **2** увлечь (сущностный интерес, мотивация к преодолению трудностей научения); **3** мониторинг успешности обучения (поэтапный контроль и анализ обученности); **4** корректировка программы (адаптирование под индивидуальную траекторию); **5** выход к самореализации ребенка (субъективизация, самоутверждение, самореализация).

