

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

«Дополнительная общеобразовательная программа, как ресурс развития региональной системы

дополнительного образования детей Костромской области»

Цель семинара: формирование готовности работников сферы дополнительного образования детей к обновлению дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации в условиях модернизации системы дополнительного образования детей Костромской области.

Целевая аудитория:

- директора, заместители директора, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования государственных организаций дополнительного образования Костромской области;
- специалисты отделов управления образованием муниципальных районов Костромской области,
- специалисты регионального модельного центра дополнительного образования детей Костромской области, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.

Дата и место проведения: 14 марта 2019 года (четверг), 10:00 – 12:30 (регистрация участников семинара 9:00 – 10:00 часов), ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (ул. Ивана Сусанина, д.52), актовый зал.

ГБУ ДО Костромской области «Центр технического творчества»

Тема выступления:

«Подходы к реализации региональных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности»

Автор: Силенок Наталья Александровна, старший методист ГБУ ДО КО ЦТТ.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, перед образовательными организациями нашего региона стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.

Все дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогами, согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р).

Так, согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» в основе которой лежит Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 нужно стремиться воспитывать ребенка так, чтобы из него мог вырасти инженер или любой другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности и работодателя. Стране нужны кадры высокого уровня, способные к инновационной работе.

Перед системой дополнительного образования детей стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества связаны с его специфичностью. Для полноценной реализации научно-технических направлений, таких как судовое, авиационное моделирование, компьютерное моделирование, робототехника и другие необходимо определенное техническое оснащение и специальное сопровождение.

Поэтому, среди проблемных вопросов детского технического творчества в дополнительном образовании можно особо отметить:

- Недостаточное материально-техническое обеспечение большей части учреждений дополнительного образования, реализующих программы научно-технической направленности. Отсюда и отсутствие высокотехнологического оборудования, необходимого для современного научно-практического обучения и проектной деятельности учащихся и отсутствие механизма оперативного приобретения специфических расходных материалов и комплектующих изделий для реализации творческих проектов детей
- Нехватка специалистов в образовательных учреждениях, способных вести интересные и современные программы технического творчества здесь же и отсутствие притока молодых кадров в техническое творчество
- Недостаточное количество программ модельного творчества в большинстве учреждений (судо-, авиа-, ракето-, , автомоделирование) и современных

образовательных программ, востребованных подростками (такие, как робототехника, 3-D моделирование, IT — технологии и др.)

- Слабая связь с профильными предприятиями
- Отсутствие единой системы в организации и проведении конкурсов научно-технической направленности

На сегодняшний день дополнительное образование нуждается в обновлении содержания образовательных программ, разработке новых программ, отвечающих современным требованиям, открытии новых направлений. Современные программы должны акцентировать внимание на изучение новинок в области науки, техники, производства, быть направлены на развитие интереса учащихся к экспериментально-исследовательской деятельности.

Для педагогов, разрабатывающих данные программы, это представляет определенную сложность, т.к. требуются специальные методические навыки и знания. Поэтому здесь необходима помощь квалифицированных методических работников учреждения и информационно-методического центра. А сами педагоги должны быть готовы к постоянному самообразованию и саморазвитию. Ведь формирование интереса учащихся к науке возникает тогда, когда педагог использует современные инновационные методы, способы и приемы обучения.

Технические дисциплины – достаточно сложные науки, которые мало вызывают интерес у учащихся. Для сознательного и мотивированного усвоения материала необходимо использовать не только систему занятий, но и различные виды эксперимента, научного творчества, практические занятия, способствующие раскрытию связи полученных знаний с практическим применением в жизни.

Но, несмотря на имеющиеся проблемы, техническое творчество в дополнительных образовательных учреждениях выходит на новый уровень и имеет хорошие перспективы в развитии. Ведь самое главное- это дети, увлеченные наукой, стремящиеся получить наилучшее образование и быть полезными своей стране.

В Нашем Центре техническое творчество представлено разнообразными программами для детей различных возрастов. Среди них:

- Транспортное моделирование
- Судовое моделирование
- Авиамоделирование
- Картинг
- Компьютерное моделирование

Значительное место в них отведено практике, специальным занятиям по моделированию и конструированию. Эти виды деятельности формируют техническое мышление, графическую грамотность, развивают конструкторские способности, логическое мышление, пространственные представления и являются одним из важных способов познания окружающей действительности.

Для развития интереса детей к техническому творчеству педагоги дополнительного образования проводят в школах в течение года и в лагерях с дневным пребыванием детей мастер-классы по техническим направлениям, организуют показательные выступления, выставки, экскурсии и другие тематические мероприятия. Активное участие в их организации принимают опытные воспитанники. Это не только способствует созданию мотивационной среды, повышая эффективность обучения, но и помогает сохранить контингент детей.

Необходимо отметить, что техническое творчество – огромный стимул к более широкому изучению отдельных блоков или предметов школьной программы. Важно объяснить детям, что учиться придется всю жизнь. И донести до их сознания, что видеть нужно не предел, а перспективы своего развития. Нужно ориентировать детей не только на знания, умения и навыки, как это было раньше, но и на творческую деятельность. Хорошо, если дети научатся строить модели по образцу, но еще лучше, если они будут создавать проекты сами.

Конечно, инженерами будут не все, но, если школьник начал заниматься техническим творчеством, это поможет ему двигаться вперед, создаст платформу, основываясь на которой, он будет развиваться всю жизнь.

В учреждении дополнительного образования существуют традиционные технологии отслеживания результатов. Отличительной особенностью программ технической направленности являются формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и формы контроля образовательной деятельности.

Кроме традиционных зачетных занятий, актуально проведение соревнований, выставок, конкурсов технических проектов и других форм. Таким образом, система оценки взаимодействует со всеми разделами основной образовательной программы учреждения, ее планируемыми результатами, программой развития, учебным планом и календарным учебным графиком, становясь частью внутренней системы оценки качества образования.

Являясь региональным ресурсным центром по реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие технического творчества в Костромской области, наш Центр осуществляет мониторинг деятельности действующих объединений этой направленности в нашем регионе и регулярно проводит мероприятия по развитию научно-технического творчества детей и молодежи в Костромской области.

Организация и проведение региональных и муниципальных конкурсов:

- профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей.
- областных олимпиад, конкурсов, смотров, выставок детского и молодежного технического творчества.

Это и проведение

- спортивно-технических мероприятий (соревнований для обучающихся, семинаров для педагогов) и научно-технических мероприятий (конкурсов и фестивалей) разного уровня (межрегиональных, региональных, муниципальных).

В рамках соревнований спортивно-технических направлений традиционны семинары педагогов-тренеров. Обмен опытом на таких мероприятиях позволяет охватить большинство педагогов и других специалистов не только нашего региона и оказывается максимально полезным.

Обучение основам технического творчества способствует осознанному профессиональному самоопределению и поддержке научно-исследовательских интересов детей. При этом профессионализм педагога, его мотивация к самосовершенствованию и совершенствованию организуемого педагогического процесса являются залогом решения масштабных задач, которые стоят сегодня перед системой дополнительного образования в области развития технического творчества.

Источники:

1. <https://infourok.ru/doklad-razvitie-tehnicheskogo-tvorchestva-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1583464.html>
2. <http://neobionika.ru/programma-razvitiya-tehnicheskogo-tvorchestva/sovremennye-modeli-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-razvitiyu-tehnicheskogo-tvorchestva-obuchayushchikhsya.html>
3. <https://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/1053>
4. <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>
5. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/07/15/razvitie-tehnicheskogo-tvorchestva-detey-v>
7. https://yrok.pf/library/problemi_razvitiya_nauchnotehnicheskogo_i_estestven_111006.html
8. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-detskogo-tehnicheskogo-tvorchestva-v-usloviyah.html>