

Региональный семинар «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»
11 февраля, г. Кострома



Концепции развития воспитания и дополнительного образования детей как основа преобразований

Ручко Лариса Сергеевна

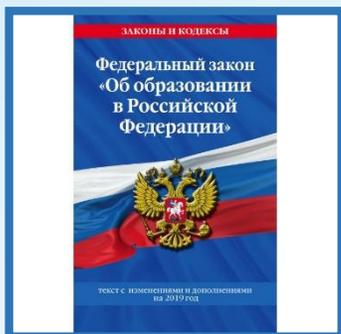
заведующий кафедрой воспитания
и психологического сопровождения, к.п.с.н., доцент,
Костромской областной институт развития образования

О воспитании



Воспитание – стратегический, национальный приоритет.

Приоритетная задача в сфере воспитания детей: развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

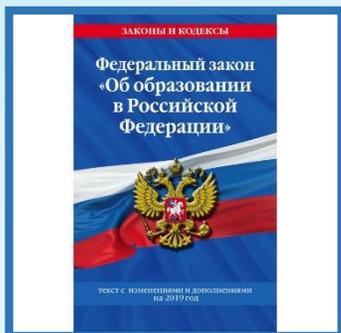


«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (273-ФЗ, ст.2).

О развитии воспитания



Определены приоритеты развития воспитания в РФ



«Воспитание», обязательность рабочих программ воспитания в составе основных ОП



Концепция развития ДОД до 2030 года (проект);
ФП «Патриотическое воспитание граждан РФ», 2021-2024 гг.

Приоритеты закреплены в региональных документах:

- Концепция гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области (2014-2020 годы);
- Концепция развития ДОД Костромской области до 2020 года;
- Духовно-нравственное воспитание и образование детей и молодежи Костромской области на 2020-2022 г;
- Развитие профориентационной работы с обучающимися по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы; и другие.

- Начата **разработка рабочих программ воспитания** в образовательных организациях Костромской области: дошкольные образовательные организации, школы, организации СПО;
- Открыты 2 **инновационные площадки** (32 организации)

Подготовлены проекты нормативных документов:

- Концепция развития системы воспитания в Костромской области;
- Концепция развития краеведческого образования в Костромской области;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)

Современное ДОД:

- образовательное **пространство возможностей для самореализации** детей и раскрытия их талантов;
- **инструмент развития человеческого потенциала** регионов, страны;
- **институт воспитания** гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- **социокультурная среда детства взросления и самоопределения** подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Цели развития ДОД:

- создание условий для **самореализации и развития талантов, воспитания** гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение **доступности качественных** ДО программ для каждого ребенка.

Усиление воспитательного потенциала ДОД:

- разработка и внедрение программ воспитания в деятельность организаций;
- реализация моделей социально-значимой деятельности; моделей воспитания в системе ДОД; внешкольного воспитания по месту жительства;
- включение воспитательного модуля или компонента в ДО программу.

Концепция развития системы воспитания в Костромской области (проект)



Основная идея концепции – формирование у жителей области **«кода региональной идентичности»** - закрепляющего их принадлежность к общности региона, связанного с

- а) **системой ценностей**, которую будут разделять все жители области;
- б) **системой отношений**;
- в) **системой деятельности**.

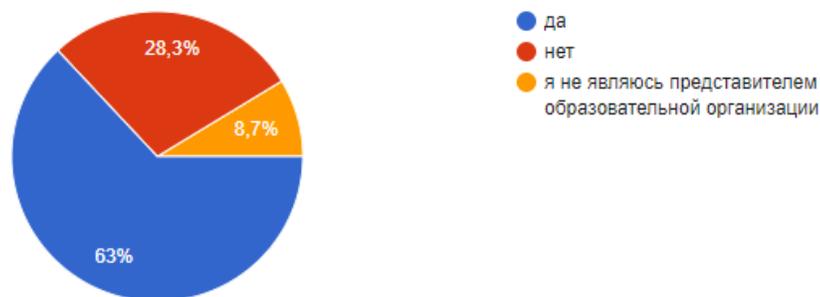
Задачи концепции:

- Осмысление исторически сложившегося опыта воспитательной деятельности в регионе, закрепление успешных подходов и практик;
- Выделение содержательных приоритетов в воспитании, позволяющих поддержать развитие региона (семья, труд, патриотизм и гражданственность);
- Поддержка конструктивного развития элементов региональной системы воспитания и их взаимосвязей;
- Формирование управленческих механизмов развития системы воспитания в регионе.

Результаты опроса

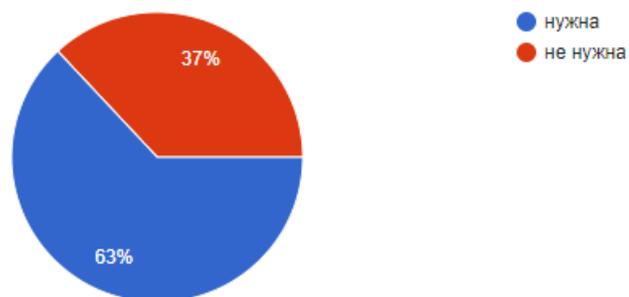
Реализуется ли программа воспитания в Вашей образовательной организации?

46 ответов



На Ваш взгляд, нужна ли отдельная программа воспитания в организации дополнительного образования детей?

46 ответов



Приоритетные задачи воспитания:

- Развитие способностей, талантов
- Формирование общей культуры личности
- Формирование личностных качеств (гармоничная личность)
- Поддержка социальной активности
- Профессиональное самоопределение
- Адаптация к жизни, умение отвечать на вызовы времени
- Профилактика асоциального поведения
- Удовлетворение потребностей и запросов: свобода, выбор...

Специфика воспитания в дополнительном образовании детей:

- нет специфики
- добровольность участия, персональный выбор,
- неформальность, свобода,
- практикоориентированность, приближенность к жизни,
- профессиональные приоритеты (воспитание «инженера», «художника», «эколога» и т.д.)
- «поле комфорта»,
- не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл
- общность, содружество, сотворчество «единомышленников»

Результаты опроса

Выделен ли воспитательный компонент в Вашей дополнительной общеобразовательной программе?

46 ответов



Какие изменения нужны?

- Системность и комплексность воспитания в организации / муниципалитете / регионе / РФ
- Идеология / приоритеты
- Модернизация инфраструктуры и технологий
- Усиление взаимодействия между объединениями
- Возрождение лучших традиций воспитания
- Расширение потенциала для старшеклассников
- Вовлечение семей
- Снижение бумажной нагрузки

Каким образом представлено воспитание в ДО программе?

- Указаны ожидаемые результаты – 61%
- Имеется отдельный план воспитательной работы – 33%
- Есть раздел / модуль в учебном плане – 33%
- Есть описание в методической части – 33%
- Никак не представлен – 6,5%

Какая поддержка требуется организациям ДОД, если речь идет о развитии воспитания?

- База лучших практик воспитания – 72,9%
- обновление рекомендаций по ДО программе – 60,4%
- нужна примерная программа воспитания – 45,8%
- нужны типовые модели воспитания в ДОД – 25%

Дискуссионные вопросы

- Программа воспитания - как отдельная программа в деятельности организации? Как комплекс программ и проектов? Или как часть реализуемых ДО программ?
- Программа воспитания в ДОД охватывает всё возможное содержание воспитания? Или какие-то отдельные стороны?
- Как оценить результат программы воспитания?
- Кто ответственен за реализацию программы воспитания в ДОД?
- Необходимы ли изменения в работе специалиста системы ДОД в связи с усилением внимания к воспитанию? Какие?
- Формула воспитания [Воспитание = акции + конкурсы + праздники...]
- Программа воспитания: что программируем?