

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

Дополнительная общеобразовательная программа как ресурс развития региональной системы дополнительного образования детей Костромской области

Проблемы и пути обновления дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации

Ручко Лариса Сергеевна,
к.пс.н., доцент, зав. кафедрой ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Основные вопросы:

- **Дополнительная общеобразовательная программа в свете современной образовательной политики.**
- **Пути обновления дополнительных общеобразовательных программ: содержание и формы.**



Дополнительная общеобразовательная программа в свете современной образовательной политики

- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»



- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года

Задачи:

- развитие дополнительного **персонального** образования;
- проектирование **мотивирующих образовательных сред**;
- расширение **вариативности и индивидуализации** системы дополнительного образования;
- разработка инструментов **оценки достижений** детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
- повышение **вариативности, качества и доступности ДО** для каждого;
- обновление **содержания ДОД** в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для **доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям**;
- создание механизма финансовой поддержки **права детей на участие в ДО программах** независимо от места проживания, состояния здоровья, социально - экономического положения семьи.

Пути реализации задач:

- расширение спектра программ
- разноуровневость программ
- модульность программ, возможность взаимозачетов
- вариативность, гибкость, мобильность программ
- формирование ИОМ, траекторий
- адаптированные программы
- сетевые формы реализации программ
- реализация ДО программ с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен)
- развитие сектора программ «учения с увлечением».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Костромская область)

Цель: обеспечение к 2020 году охвата не менее 72% детей Костромской области качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- 10 сетевых программ, 5 моделей дополнительного образования, не менее 3 сезонных и заочных школ, не менее 25 разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) программ дополнительного образования
- не менее 36 дистанционных курсов дополнительного образования
- общедоступный региональный сегмент федерального навигатора, инвентаризация программ (для обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности, детей с ОВЗ)

Развитие разнообразия и вариативности программ, реализация выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, вовлечение специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДО программами технической и естественно-научной направленности – 18%

доля муниципальных районов (городских округов), в которых внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей- 50%

доля организаций профессионального образования (8%) и ВО (28%), организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (на период до 2024 года)

В Российской Федерации:

- обеспечена **доступность ДО детей, в том числе в сельской местности**; обеспечено повышение доступности для детей программ базового («непрофессионального») уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни;
- осуществляется реализация программ **в сетевой форме** с участием СПО и ВО, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных ОО;
- система мер **ранней профориентации обучающихся** 6-11 классов - основывается на реализации ДО программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио);
- предоставление возможностей **зачета результатов освоения обучающимися ДО программ** и программ профессионального обучения в рамках основных общеобразовательных программ (для обучающихся 5-11 классов);
- **модель наставничества обучающихся** для образовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- обеспечена доступность дополнительного образования **обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 %** от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.

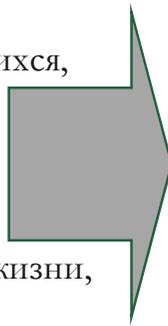
Ключевые термины:

- Детские технопарки «Кванториум», Мобильный технопарк
- Дистанционные образовательные технологии
- Индивидуальный учебный план
- Летние школы
- Наставничество ("шефство")
- Образовательные онлайн-платформы
- Ранняя профессиональная ориентация

ДО программа: содержание

В настоящее время содержание ДО направлено на:
(Концепция развития ДОД до 2020 года, 2014 г.)

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов).



Дополнения к содержанию
(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДО программам , 2018 г.)

- обеспечение духовно-нравственного, **гражданско-патриотического, военно-патриотического**, трудового воспитания обучающихся;
- **профессиональную ориентацию** обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения **и творческого труда обучающихся**;
- **социализацию и адаптацию** обучающихся к жизни в обществе;
- формирование **общей культуры** обучающихся;
- удовлетворение **иных образовательных потребностей и интересов обучающихся**, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых **за пределами ФГОС и ФГТ**.



ДО программа: содержание

**Обновление
содержания
(с чего
начинать?)**



- учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, задач социально-экономического развития РФ, региона
- тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий
- мировая культура, российские традиции
- потребности детей / семей в дополнительном образовании
- сходство и отличие основного и дополнительного образования
- традиции и уникальный опыт дополнительного образования детей

ДО программа: содержание

ФГОС

ДОД



Примерная структура ДО программы:

1. **Пояснительная записка** (направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; характеристика обучающихся; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы).
2. **Содержание программы** (учебный (тематический) план и его содержание).
3. **Планируемые результаты**, формы аттестации и оценочные материалы.
4. **Организационно-педагогические условия** реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)
5. **Иные компоненты** программы (по усмотрению руководителя ОО или педагога).

Обновление содержания (создание концепции содержания ДОД)

- оформление общепризнанного содержательного **ядра программ** отдельной направленности,
- оформление **зон возможного развития содержания**, оценка вероятностей движения в том или ином векторе изменения содержания,
- **обоснование подходов к дифференциации и интеграции** с основными общеобразовательными программами начального, основного, среднего общего образования,
- разработка **модели усиления вариативности** за счет уровневой дифференциации и специализации как акцентирования частных направлений (отдельных компонентов).

ДО программа формы

Формы реализации ДО программ

ДО программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

- как **самостоятельно**, так и **посредством сетевых форм** их реализации (ФЗ №273 – ч.1, ст.13), (п. 10 «Порядка»).
- в форме организации образовательной деятельности, **основанной на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ФЗ №273 – ч.3, ст.13), (п. 10 «Порядка»).
- организации **самостоятельно определяют формы обучения** по ДО программам – ФЗ №273, ст. 17, ч. 5 – «допускается **сочетание различных форм** получения образования и форм обучения» (ФЗ №273 ч. 4 ст. 17) (п. 9 «Порядка»).



«при разработке и реализации ДО программ используются различные образовательные технологии, **в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816)» (п. 9 «Порядка»)

ДО программа: формы



- опора на ведущие подходы в образовании (системный, личностный, деятельностный)
- учет действующих программ и проектов (сетевые формы, дистанционные технологии, открытое образование, летние интенсивные школы и проч.)
- тенденции развития информационной среды и технологий, неформальных и информальных образовательных сред, индустрии досуга
- подростковые и молодежные неформальные практики (квест, квиз-игра, косплей, перфоманс, стрит-арт, рурфинг, партизанинг, краудсорсинг, дополненная реальность и т.д.)
- отличие от основного образования (мастерские, «парки», социокультурная сценаристика, экономические симуляторы, ролевые игры, проблемное самоопределение, командный метод, тьюторская поддержка ИОМ, семейные клубы и т.д.)
- традиции и уникальный опыт ДОД

Зачем меняться?

«Готовность человека
меняться отражает
степень его
здравомыслия.»

Жак Фреско

Цифровизация

Изменение
структуры
профессий

Мульти-
дисциплинарность

Трансформация
запроса детей и
семей

Поколение Z:
мотивация,
способности,
коммуникация...

Открытость /
риски и угрозы
безопасности

Спасибо за внимание!

Ручко Лариса Сергеевна,
к.п.с.н., доцент,
зав. кафедрой ОГБОУ ДПО «КОИРО»

