Познакомьтесь с действующим документом «Профессиональный стандарт дополнительного образования детей и взрослых».

Оцените уровень сформированности конкретной трудовой функции от 0 до 2( 0 -много непонятно:1 -есть затруднения;2– все понятно)

**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые действия | 1. Набор на обучение по ДОП
 |  |
| 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
 |  |
| 1. Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
 |  |
| 1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды
 |  |
| Необходимые умения | 1. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей ДОП
 |  |
| 1. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся
 |  |
| 1. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (ЗП))
 |  |
| 1. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых ДОП, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся
 |  |
| 1. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов
 |  |
| 1. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
 |  |
| 1. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию
 |  |
| 1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
 |  |
| 1. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и пед. задач, индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
 |  |
| 1. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
 |  |
| 1. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
 |  |
| 1. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
 |  |
| 1. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
 |  |
| 1. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
 |  |
| 1. Выполнять требования охраны труда
 |  |
| 1. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
 |  |
| 1. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 |  |
| Необходимые знания | 1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных носителях
 |  |
| 1. Принципы и приемы презентации ДОП
 |  |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 |  |
| 1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
 |  |
| 1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 |  |
| 1. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
 |  |
| 1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 |  |
| 1. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 |  |
| 1. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях
 |  |
| 1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации ДОП соответствующей направленности
 |  |
| 1. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
 |  |
| 1. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
 |  |
| 1. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся
 |  |
| 1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
 |  |
| 1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ
 |  |
| 1. Правила эксплуатации учебного оборудования для занятий избранным видом деятельности и технических средств обучения
 |  |
| 1. Требования охраны труда в избранной области деятельности
 |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
 |  |
| 1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
 |  |
| 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
 |  |

**ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ И ИТОГ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 - 20** | **21-40** | **41-60** | **61-70** | **71-82** |
| **низкий** | **Ниже среднего** | **средний** | **Выше среднего** | **высокий** |