



«Модель развития дополнительного
образования детей на основе сетевого
взаимодействия»

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества «Автограф» администрации муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.



- **Директор: Каурова Надежда Витальевна**
- **Кадровый состав на 2017 – 2018 уч. год:**
- **Всего педагогов: 18 чел. постоянных 12 , по совместителей - 6**
- **Высшее образование имеют: 12чел.**
- **Аттестовано: 8 чел.**
- **Высшая квалификационная категория: 5 чел.**
- **1кат -3**
- **соответствуют занимаемой должности - 2.**



Контингент обучающихся

- **В Учреждение принимаются дети в возрасте от 4 до 18 лет.**
- **Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, школа, клуб.**
- **Общее количество обучающихся в учреждении составляет 1595 человек, из них в основных группах - 750 человек, в группах сетевого взаимодействия – 845 человек.**



Действуют 13 детских объединений по 5 направленностям:

- **Техническая:**
- Студия экранного творчества, «Lego – анимация», Студия «Молодежная мода», Школа компьютерной грамотности.
- **Социально – педагогическая:**
- «Новое поколение», «ЮИДД», «Игротехник», семейный клуб «Дошкольник»
- **Художественная:**
- хореогр коллектив «Непоседы», «Дизайн – студия»
- **Туристско – краеведческая:**
- «Горенка», «Юный краевед»
- **Физкультурно -спортивная:**
- «Шахматы»



Тема инновационного проекта:

«Модель развития дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия» 2015 – 2020гг

**Научный руководитель: Ручко Л.С. - зав. кафедрой воспитания и
психологии КОИРО, к.п.с.н.**

Сетевая организация совместной деятельности наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.





Цель проекта МУ ДО ДДТ «Автограф»:

- **Разработка и внедрение модели сетевой организации развития дополнительного образования детей в муниципальном районе город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.**

Задачи:

- **Анализ возможностей развития дополнительного образования детей в муниципальном районе город Нерехта и Нерехтский район Костромской области на основе сетевого взаимодействия.**
- **Разработка ведущих подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.**
- **Обеспечение взаимовыгодного сотрудничества муниципальной системы дополнительного образования с учреждениями в рамках образовательного ведомства и за его пределами, координации действий субъектов дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия на внутриведомственном и межведомственном уровнях.**

Задачи:

- **Модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей в муниципалитете, создание условий для увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов муниципальной системы дополнительного образования детей, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества, государства, создание консалтингового пункта на базе ДДТ «Автограф» для педагогов, участников проекта с целью обеспечения научной, методической, информационной поддержкой.**
- **Реализация совместных программ, проектов в интересах различных категорий детей, в том числе: одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**
- **Обеспечение развития сферы «неформальной» педагогики: детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, миссионерских и просветительских проектов.**

Задачи:

- **Повышение общественного статуса дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания.**
- **Разработка и внедрение модельных сценариев взаимоотношений регион- муниципалитет в сфере дополнительного образования детей;**
- **Внедрение электронной региональной системы мониторинга качества дополнительного образования детей с участием общественности.**
- **Развитие многообразия видов, форм диссеминации опыта, уровней повышения квалификации педагогов, их индивидуализации и специализации в зависимости от педагогических потребностей и запросов.**



Основные направления деятельности, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

- ☐ **Образовательное,**
- ☐ **Методическое,**
- ☐ **Информационное,**
- ☐ **Организационное,**
- ☐ **Инновационное,**
- ☐ **Социально-педагогическое,**
- ☐ **Научно-исследовательское**
- ☐ **И др.**



Основными характеристикам сетевой организации являются:

1. Независимость членов сети.

Принципиальными являются два основных типа ответственности – а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров .

Лидер в сетевом сообществе – это любой человек или организация, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса.

3. Объединяющая цель .

Основана на конкурентном сотрудничестве, заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети.

4. Добровольность связей.

Подразумевается, что участники сети, имеют право выбора партнеров по совместной деятельности, ответственность за свою ресурсную позицию, самостоятельность в определении структуры своего взаимодействия в рамках сети.

5. Множественность уровней взаимодействия .

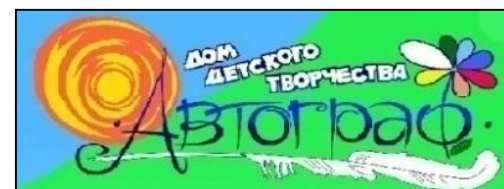
Совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми компаниями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы

Новизна проекта:

- **консолидация усилий различных организаций и объединений вокруг решения задач развития муниципальной системы дополнительного образования детей с учетом имеющихся традиций и современных требований;**
- **переход от образовательного комплекса к социально-образовательному интегрированному пространству дополнительного образования детей для рационального использования образовательного потенциала муниципального района;**
- **освоение новых форм реализации образовательных функций в открытом социуме;**
- **повышение социальной активности, социальной ответственности взрослых и детей посредством реализации социально-значимых проектов на основе сетевого взаимодействия;**
- **освоение и использование информационно – коммуникационных каналов во взаимодействии со структурными единицами сетевой организации развития дополнительного образования детей в муниципальном районе город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.**

Роль и место ДДТ «Автограф» в реализации проекта

- Инициация и сопровождение сетевого взаимодействия в рамках проекта**
- Консалтинговая поддержка (работа консалтингового пункта)**
- Проведение экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности совместно с МКУ «Центр поддержки системы образования» МР**
- Обучение участников инновационных процессов с привлечением специалистов КОИРО**
- Мониторинг реализации проекта.**
- Накопление информационных ресурсов, баз и банков данных, обеспечивающих информационную поддержку инновационных процессов.**
- Описание инновационного опыта (издательская деятельность, информационное обеспечение)**



Инструментальная распределенная сеть (по классификации А.В.Золотаревой)

- В распределенной сети ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития.
- В такой модели участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга
- Инструментальная сеть создается исключительно для обмена ресурсами (любыми) в случае, если каждая в отдельности организация не может решить свои задачи в этом отношении самостоятельно. При этом у каждого участника свои цели и задачи, они несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга
- Юридически это выражается в простой системе договоров .

Модель цепи предполагает:

- участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели.
- Отличие от всех предшествующих в том, что если там все участники в принципе могут взаимодействовать друг с другом, то здесь **цепь взаимодействий четко определена. При этом есть самое первое звено, которое определяет и цель, и желаемых участников и организует деятельность.**
- Может регулироваться системой договоров.
- Модель цепи предполагает, что **участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели.**
- Модель цепи четко проявляется, если сетевое взаимодействие осуществляется для реализации индивидуального плана учащегося.

Партнерские связи ДДТ «Автограф»

- Администрация МР
 - Администрация городского поселения Нерехта
 - Администрации сельских поселений
 - Отдел по образованию МР
 - ОУ города и района
 - ЦПМСС
 - Предприниматели
 - Музей
 - Библиотеки
 - Представители творческой интеллигенции
 - ОУ г. Костромы и Костромской области
 - Костромская Епархия
 - Центр социального обслуживания населения
 - Костромской государственный педагогический университет им. Н.А.Некрасова.
 - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») (лаборатория содержания и технологий социально – педагогической деятельности с детьми и семьями)
 - Всероссийский государственный институт кинематографии
 - Партнеры ДДТ в С.-Петербурге, Краснодаре, Москве, Дрездене, Варшаве
- Взаимодействие осуществляется на договорной основе*

Содержание и этапы реализации проекта.

Сроки	Содержание 1 этапа	Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации проекта
2015-2016 гг.	-Обобщение собственного опыта взаимодействия образовательных учреждений друг с другом и с другими социальными структурами. - Анализ позитивного опыта взаимодействия других муниципальных районов. – Создание рабочей группы по разработке проекта и механизмов ее реализации. - Коллективное обсуждение возможных направлений и форм взаимодействия, ожидаемых результатов. (Круглый стол) – Подготовка к заключению договоров с партнерами. – Выполнение исследовательских и творческих заданий участниками социально- педагогического проекта. - Курсовая подготовка педагогов по работе с одаренными детьми и инклюзивному образованию	- Аналитическая справка - Сборники статей из опыта работы - Инновационный проект «Модель сетевого взаимодействия» -Нормативно – правовая база инновационной деятельности - Консалтинговый пункт - Экспертный совет -Мотивация участников на эффективную деятельность. -Координационный центр - Договоры с партнерами. -Аналитическая справка. - Сертификаты, - Лицензия

2 этап

Сентябрь
2016 –
сентябрь
2018 гг.

- Отбор и создание программ, проектов участников инновационной площадки.
- Отработка наиболее эффективных форм взаимодействия с участниками инновационной площадки; форм включения обучающихся, родителей, педагогов, представителей социальных структур в проектно-исследовательскую, социально значимую деятельность.
- Отработка региональной системы мониторинга качества дополнительного образования
- Апробация сетевой модели развития дополнительного образования по всем направлениям.

- Инновационные программы участников проекта.
- Индивидуальные исследовательские программы педагогов.
- Аналитические справки о ходе и результатах инновационной деятельности
- Методические рекомендации по использованию интерактивных форм в работе со взрослыми.
- Проблемное поле.
- Откорректированные программы.
- Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ\, проектов.
- Положительная динамика количества индивидуальных образовательных траекторий.

3 этап

Октябрь 2018
– январь 2020
гг

- Внедрение и полноценное выполнение проекта.
- Отработка региональной системы мониторинга качества дополнительного образования
- Обобщение и представление результатов инновационной площадки.
- Экспертиза.

- Пакет нормативных документов.– Модель и механизм развития дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия в системе деятельности ДДТ «Автограф»
- Информационный бюллетень.
- Творческие отчеты.
- Методические рекомендации.
- Открытая информационная база результатов мониторинга проекта, в том числе на сайте ДДТ «Автограф».

Формы работы ДДТ «Автограф», реализуемые на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

целевые группы	цели, задачи предлагаемого направления на основе имеющегося опыта	предлагаемые формы взаимодействия
для дошкольников и родителей	Ц: Подготовка к школе всей семьи, становление новой позиции ребенка и взрослого. Опыт: семейный клуб «Дошкольник» (на основе 16-летнего опыта и имеющейся структуры) + на основе программы «Школа 2100	-Программа «Дошкольник» Выездные дни специалистов клуба на село (лекции, мастер-классы, тренинги и др.) - формы дистанционного общения - консультации и открытые занятия на базе ДДТ -Совместные проекты, праздники, программы, массовые мероприятия.

Формы работы ДДТ «Автограф», реализуемые на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями

целевые группы	цели, задачи предлагаемого направления на основе имеющегося опыта	предлагаемые формы взаимодействия
для младших школьников и родителей	формирование гражданской идентичности « Я – гражданин России, я - житель города, села, хранитель его уникальной истории, я – член семьи, хранитель рода» Насыщение краеведческой работы инновационными исследовательскими формами Опыт ДДТ: формы краеведческой программы «Радуга», детского объединения «Горенка», семейно-исследовательских программ (опыт совместной работы с гимназией) Опыт краеведческой работы на местах (Федоровская, Арменская школы)	-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Дизайн – студия», «Непоседы», «Затяя», «Игротехник» -Планирование и организация совместных проектов -Фольклорная ярмарка сел –костюмы, танцы, песни, ремесла; -Деревенские праздники, -Проекты: -«Страницы нашего семейного альбома», -«Сохраним для потомков» - «Книга моего рода», -«Исследование ценностных жизненных понятий» - Народные праздники и гуляния

целевые группы	цели, задачи предлагаемого направления на основе имеющегося опыта	предлагаемые формы взаимодействия
для подростков - социально-педагогическое направление	-формирование солидарного опыта в обустройстве общественной жизни -совместное решение проблем социума -формирование опыта реализации социальных проектов, умений видеть проблему, формирование готовности к ее решению, - <i>обучение партнерскому взаимодействию,</i> - общественное признание, - организация патронажа наставников - вхождение в профессию - воспитание активного гражданина	Интегрированные Программы «Новое поколение»,(Школа лидера, Школа проектера, вожатого, медиатора) «Краевед», «Горенка», «СЭТ» и др. Мастер- классы по решению отдельных проблем Программы лагерных смен, в том числе профильные, творческие выездные сборы на базах сельских школ. Социально – значимые проекты: «Чистый город – чистая совесть», «Мат не наш формат», «Сделаем мир чуть - чуть добрее», «Игра – дело серьезное», «Доброе слово – доброе дело», «Экологические программы», Массовые праздники, фестивали, Слеты, встречи, Программа «Школа юного пропагандиста» конкурсы Разновозрастные отряды в каникулярное время Программа «Российское движение школьников» (План деятельности)

целевые группы	цели, задачи предлагаемого направления на основе имеющегося опыта	предлагаемые формы взаимодействия
Для старшеклас- сников и взрослого населения	Создание условий для успешной социализации через: формирование солидарного опыта в обустройстве общественной жизни – совместное решение проблем социума -формирование опыта реализации социальных проектов, умений видеть проблему, формирование готовности к ее решению, - <i>организация партнерского взаимодействия,</i> - общественное признание, - организация патронажа наставников - вхождение в профессию - воспитание активного гражданина	Интегрированные Программы «Новое поколение», (Школа лидера, Школа проектера, вожатого, медиатора), «Молодежная мода» «Краевед», «Горенка», Студия экранного творчества в ДДТ Мастер- классы по решению отдельных проблем Программы лагерных смен, Творческие выездные сборы на базах сельских школ. Творческие слеты Коллективная творческая деятельность Программы дополнительного образования – выездные и дистанционные формы для сельских школьников - шахматные вечера - Танцевальные программы для подготовки праздников - Конструирование и пошив одежды Массовые праздники, фестивали, Слеты, встречи Российское движение школьников (Совместные программы)



Формы работы МУ ДО ДДТ «Автограф» с педагогами

Цель: организационно - методическое сопровождение сетевого взаимодействия

Формы:

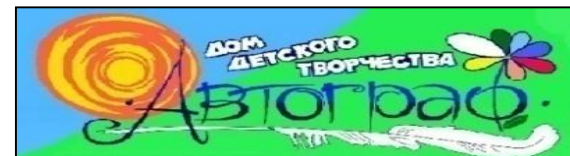
- **Совместное планирование, анализ, корректировка деятельности**
- **Мастер – классы**
- **Семинары**
- **Круглые столы**
- **Организационно – деятельностные игры**
- **Мозговые штурмы**
- **Работа консалтингового пункта**
- **Банк методических материалов**
- **Мониторинг качества реализации сетевых программ и проектов**

Особенности программ ДДТ «Автограф», реализуемых в процессе сетевого взаимодействия:

- предполагают создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- способствуют интеграции общеобразовательных и дополнительных образовательных программ,
- предполагают разработку индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- направлены на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- предполагают привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, УДОД и других учреждений;
- обеспечивают активную вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности;
- направлены на создание условий для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения;
- предполагают деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования;
- решают задачи успешной социализации обучающихся и др.

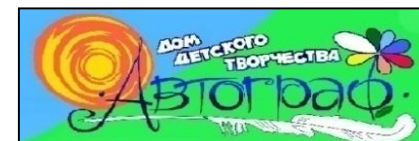
Сетевое взаимодействие даёт эффект при:

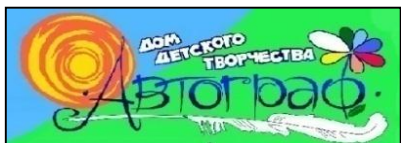
- **-наличии у каждого из членов сети некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса (авторские образовательные программы, программы для одаренных детей, детей с ОВЗ, ИОМ, проекты, кадры, МТБ, информация и др.)**
- **- добровольном распределении направлений (разделов, блоков и т.п.) между членами сети для более глубокого изучения и создания качественного ресурса;**
- **-обязательном качественном приращении при использовании сетевого ресурса; формировании общесетевого ресурса.**
- **- каждый ее участник проявляет себя в нескольких аспектах: интерес, возможности, идея, деятельность, взаимодействие ; проигрывает свои возможные действия, принимает решения.**
- **- когда не все события сети спланированы заранее, а создаются по собственной инициативе участников, исходя из потребностей, и именно по этой причине оказываются интересными для других участников сети.**



Социально-образовательные эффекты от реализации проекта:

- - **Расширение пространства познания, общения, труда педагогов, обучающихся, родителей, жителей города и района на принципах взаимообогащения и взаимодополнения.**
- - **Рациональное использование ресурсов (образовательных, материальных, культурных, технических и др.)**
- - **Сохранение и развитие культурных, национальных традиций в социально-образовательном пространстве «малый город – сельское поселение».**
- - **Включение учащихся, педагогов, родителей, жителей города и села в совместные социально – значимые проекты, осуществление социальной адаптации подрастающих поколений.**
- - **Профессиональная и человеческая поддержка специалистов образовательной сферы, а также детей и родителей, живущих в районе.**
- - **Выравнивание условий и повышение качества дополнительного образования в городе и на селе.**
- - **Повышение конкурентоспособности МУ ДО ДДТ «Автограф» в муниципальном районе.**
- - **Профилактика и предупреждение социальных рисков, негативных явлений в городском и сельском социуме.**





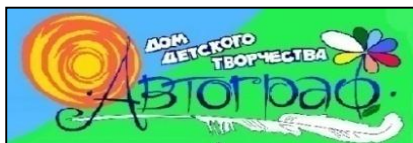
Условия организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования:

- - материально-техническое и технологическое обеспечение - достаточное оснащение учебных аудиторий необходимым оборудованием, высокая скорость Интернет и др.;
- - психологическая готовность педагогов к работе в сети, достаточное освоение ИКТ;
- - разработанность экономических механизмов и нормативно-правовой базы, регулирующих отношения в сети;
- - грамотное, компетентное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом;
- - привлечения новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- - отсутствие потребительского отношения к УДОД со стороны общеобразовательных учреждений;
- - готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера;
- - наличие опытных квалифицированных кадров;
- - выработка единой цели партнеров;
- - активность сторон сетевого взаимодействия;
- - мобильность, отсутствие сопротивления изменениям.
- **Необходимым условием для выстраивания сетевого взаимодействия является научное руководство.**

Перечень нормативно-правовых актов образовательного учреждения, участника сетевого взаимодействия

- **Изменения в правоустанавливающих документах образовательного учреждения (Устав, лицензия, локальные акты).**
- **Изменение и дополнение должностных инструкций.**
- **Положение об индивидуальном учебном плане или индивидуальном образовательном маршруте.**
- **Договоры с образовательными учреждениями и заинтересованными социальными структурами разных уровней.**
- **Договор с родителями об участии в проекте.**
- **Планы, программы, проекты и т.п.**
- **Индивидуальные образовательные маршруты**



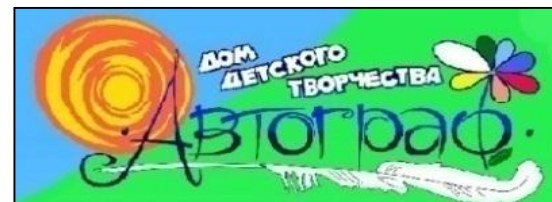


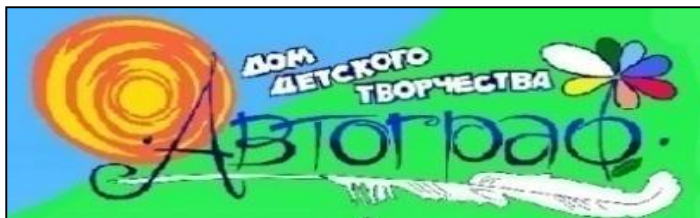
Информационное и научно-методическое обеспечение проекта.

- **-Сайт учреждения на портале КОИРО.**
- **-Научно-методическое сопровождение проекта со стороны КОИРО.**
- **-Научно – методическая поддержка лаборатории содержания и технологий социально – педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)**
- **-Успешный опыт веб-конструирования и активного использования социальных сервисов и ресурсов регионального образовательного портала.**
- **-Успешный опыт партнерского взаимодействия с различными учреждениями и ведомствами в рамках Федеральной опытно – экспериментальной площадки ФГНУ «Институт социальной педагогики РАО» по теме: «Формирование единого интегрированного социально – образовательного пространства малого города и сельских поселений в системе деятельности ДДТ «Автограф» (2012 – 2015г.г)».(Опыт работы по теме обобщен в журнале «Директор сельской школы» № 2 за 2013 г.)**
- **-В 2015 г. учреждение – региональная инновационная площадка КОИРО по теме: «Создание модели качества дополнительного образования».**
- **-2015 -2017 МУДО ДДТ «Автограф» - экспериментальная площадка лаборатории содержания и технологий социально – педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») по теме: «*«Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ на основе сотрудничества образовательных учреждений с территориальным общественным самоуправлением муниципального района»***

Проблемы, существующие в рамках сетевого взаимодействия :

- проблемы материально-технического и технологического обеспечения -
- недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в сети , недостаточное освоение ИКТ;
- неразработанность экономических механизмов и нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- недостаточное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом;
- привлечения новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- опасность снижения показателей качества дополнительных образовательных услуг;
- потребительское отношение к УДОД со стороны общеобразовательных учреждений;
- недостаточность опыта;
- нехватка кадров;
- трудность в выработке единой цели партнеров;
- разная активность сторон сетевого взаимодействия.
- неготовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера;
- сопротивление изменениям;
- низкая платежеспособность родителей ;
- и др





Спасибо за внимание!

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

**Наш адрес: Костромская область,
г.Нерехта, ул. Володарского, д.12**

**тел. 8(49431)75-850,
E- mail: dtuhaus@mail.ru**