

Леонтьева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)"  
E-mail: [ekosfera44@mail.ru](mailto:ekosfera44@mail.ru)

Смирнова Л.П., старший методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)"  
E-mail: [ekosfera44@mail.ru](mailto:ekosfera44@mail.ru)

## ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальным для педагогической науки и практики вопросам реализации сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ через интеграцию ресурсов образовательных организаций.

Ключевые слова: Дополнительное образование, интеграция ресурсов, образовательный проект «Агроклассы», профессиональное образование, пред профильная подготовка, сетевые формы, сотрудничество образовательных организаций.

Впервые сетевое взаимодействие в образовании на федеральном уровне было декларировано в концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2002 году, но законодательно было закреплено в ФЗ-273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".

В Законе ФЗ-273 есть отдельные статьи, посвященные непосредственно сетевым формам обучения. Из них наиболее важной является:

Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ».

В первом пункте статьи дается определение: "Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций". Читаем далее: "В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные

организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой".

Сама суть сетевого обучения заключается в объединении материально-технических, кадровых, информационных и других ресурсов нескольких различных учреждений, причем не только образовательных, с целью организации максимально эффективного образовательного процесса.

Нормативными документами для реализации сетевого взаимодействия являются:

1. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» ( статья 13,15 )
2. "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) В нем говорится о мерах, направленных на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. В Концепции подчеркивается, что проектирование и реализация программ дополнительного образования может осуществляться в сетевой форме. Преимущества дополнительного образования проявляются в следующем: свободный личностный выбор деятельности; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знания и информации для каждого. В дополнительном образовании дети и подростки получают социальный опыт взаимодействия и продуктивной деятельности.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Распоряжение Администрации Костромской области от 28 февраля 2013 года N 42-ра «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»). «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Таким образом, сетевое взаимодействие как форма реализации образовательных программ зафиксирована в ряде последних нормативных правовых актах федерального и регионального уровней, что актуализирует организацию сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения; суммарный центр управления. Модели сетевого взаимодействия в образовании

зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

Проблемы, которые остро встали перед муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)" (недостаточность мест осуществления образовательной деятельности в связи с проведением капитального ремонта основных помещений; недостаточная оснащенность современной материально – технической базы; минимальное количество обучающихся старшего школьного возраста; недостаточность в кадровом ресурсе по естественнонаучному направлению) препятствовали созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Решение этих проблем для нас стал возможным в реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме при взаимодействии с учреждениями общего и профессионального образования. Основной задачей сетевого взаимодействия стало сотрудничество, интеграция информационных, инновационных, методических, материальных и кадровых ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов — организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает.

Впервые в 2016 году был заключен двухсторонний договор между общеобразовательными учреждениями и центром «ЭКОсфера» о сетевом взаимодействии, при котором реализация дополнительных общеразвивающих программ проходила на базе школы, которые предоставили ресурсы в виде учебного кабинета с мультимедийным оснащением, а Центр «ЭКОсфера» обеспечивал кадровый ресурс и методическое сопровождение реализации учебного процесса. В рамках реализации такого сетевого взаимодействия были достигнуты следующие результаты:

1) Увеличилось количество обучающихся младшего и среднего школьного возраста по естественнонаучному направлению по сравнению с предыдущими годами: в 2015- 2016 учебном году – 680 человек, в 2016 – 2017 учебном году – 800 человек.

2) Появилась современная материально – техническая база для проведения теоретических занятий.

С целью увеличения количества обучающихся старшего школьного возраста, восполнение кадрового ресурса, использования материально – технической базы с 2017 года Центр «ЭКОсфера» стал сетевым Партнером с учреждениями СПО и ВПО. СПО в данном

случае предоставляли свою материально – техническую базу для проведения практических занятий и отработку практических навыков и умений обучающихся при реализации дополнительной общеразвивающей программы преподавателями учреждений СПО. Центр «ЭКОсфера» в данном сетевом взаимодействии предоставлял учебный кабинет для проведения теоретических занятий и производил оплату преподавателям СПО, принятыми педагогами дополнительного образования по совместительству.

Пример организации сетевого взаимодействия образовательный с Костромской государственной сельскохозяйственной академий - образовательный проект «Агроклассы» для школьников города Костромы по аграрным и ветеринарным дисциплинам с целью профессионального самоопределения обучающихся. Проект «Агроклассы» реализуется с сентября по май месяц и строится по модульному принципу, часы каждой из программ проекта распределены между тремя модулями:

1 модуль – лекционный класс

2 модуль – дистанционно-консультационный класс

3 модуль – практико-ориентированный класс

Лекционный класс. Здесь обучающиеся получают теоретические знания по основам учебного предмета, знакомятся со способами получения информации, дополнительными источниками. Основными формами обучения в данном модуле являются очные лекции, круглые столы и конференции. Лекционный класс осуществляется на базе общеобразовательных школ.

Дистанционно-консультационный класс. Обучение проводится в форме вебинаров, онлайн-конференций, дистанционного консультирования, самостоятельного изучения учащимися информационных материалов. Дистанционно-консультационный класс проводится виртуально с помощью ресурсов сети Интернет, и прежде всего сайта Центра «ЭКОсфера».

Практико-ориентированный класс. Реализация модуля предполагает организацию классов-площадок для практик. На площадках учащиеся отрабатывают практические навыки по предмету, осуществляют опытническую работу, проводят наблюдения, учебные исследования, разрабатывают и реализуют проекты. Классы-площадки организуются на базе КГСХА. Классы-площадки реализуются в период с апреля по май.

Формой итоговой аттестации является контрольный зачет, включающий тестирование и выполнение итоговой практической работы.

Итак, в сетевом взаимодействии участвуют:

- общеобразовательные учреждения города Костромы (учащиеся, мотивированные в сомоопределении, база для теоретического модуля)

- ФГБОУ «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» (кадровое обеспечение, база для практического модуля)
- Центр «ЭКОсфера» (организация, координация учебного процесса, методическое и информационное обеспечение, площадка для дистанционного модуля, мониторинг результативности).

Этапы взаимодействия:

#### 1. Формирование участников сетевого взаимодействия

На первом этапе важно определить проблемы, которые будут решаться за счёт создания сети, как для образовательных учреждений так и для региона в целом. Заключая договора о сетевом взаимодействии с КГСХА, решаем вопрос о профориентации выпускников. В процессе достижения договорённостей о проблематике построения сетевого образования, должны быть определены задачи совместных работ.

Задачами этого сетевого взаимодействия являются:

- 1) расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций и универсальных учебных действий;
- 2) организация предпрофильной подготовки школьников и повышения количества абитуриентов КГСХА из числа выпускников школ города Костромы;
- 3) формирование профессионального самоопределения и социализация обучающихся;
- 4) увеличение количества обучающихся 15-18 лет;
- 5) использование высококвалифицированных специалистов.

В дальнейшем, работа строится по подготовке участников к сетевым работам. В департамент образования и науки Костромской области поступило предложения от КГСХА о реализации в пилотном режиме с 1 сентября 2017 г. в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессиональной и допрофессиональной подготовки школьников сетевого проекта по различным направлениям под названием «Агроклассы». Общеобразовательные школы города предоставили свои потребности в обучении по сельскохозяйственным направлениям. Центр естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» организовало работу направлению «Растениеводство» и «Ветеринария». Организовано 5 установочных совещаний с участниками проекта «Агроклассы», в том числе и выездное совещание с руководителями общеобразовательных организаций в КГСХА с экскурсией по учреждению. В итоге по проекту «Агроклассы» было сформировано 15 учебных групп с общим количеством 171 человек.

2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия

При выстраивании сетевого взаимодействия меняется тип отношений, при этом, привычные отношения не «испаряются», а начинают выполнять другие функции, уже для сетевого взаимодействия.

Набор юридических документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- правомочие проведения обучения в формах и режимах сетевого образования, как перед учредителями, так и перед родителями;
- основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- основания для зачёта проведённых образовательных услуг различными учреждениями;
- возможность перехода от предоставления услуг к предоставлению доступа к тем или иным услугам, в отношениях между родителями и образовательными учреждениями/организациями;
- возможность внесения корректировок в ходе проведения образовательных услуг - по составу исполнителей, тематике, срокам проведения и т.д.

Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» взяло на себя, в рамках договорённостей со своими партнёрами, обязательства:

- по сопровождению проекта (выстраивались отношения с руководителями общеобразовательных учреждений, обсуждалось расписание, номер учебного кабинета),
- финансовому обеспечению проекта (профессорский состав академии был принят в штат ЭКОсферы по совместительству)
- методическое обеспечение проекта (разработана модульная система обучения, а также разработан мониторинг реализации проекта)

Образовательное учреждение принимает на себя, по-прежнему, ряд обязательств, не ограничивая себя в предоставлении условий их реализации только имеющимися у данного учреждения возможностями (предоставляет учебный кабинет, назначен ответственный за проект)

КГСХА также принимает также на себя ряд обязательств (предоставляет в пользование современную материально – техническую базу, обеспечивает транспортом педагогов и по договоренности привоз учащихся в учреждение)

В результате всех договоренностей был заключен договор между КГСХА, Комитетом образования, культуры, спорта и работы с молодежью и Центром естественнонаучного развития «ЭКОсфера»; заключено соглашение о взаимном сотрудничестве между КГСХА и

ЭКОсфера; заключены договора о сетевом взаимодействии между ЭКОсферой и образовательными учреждениями.

### 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг

Поскольку речь идёт об услугах и потенциальных пользователях, а не об обязательном посещении всех учащихся, необходимо учитывать интересы обучающихся и их родителей.

Сформирован пакет услуг по нескольким модулям:

1) теоретический – проходит на базе ОУ, в форме учебных занятий

2) дистанционный – работа на сайте ЭКОсферы, создана папка «Проект «Агроклассы», в которой педагоги после теоретического модуля в дистанционной форме будут выкладывать задания для обучающихся

3) практический – в лабораториях КГСХА, где обучающиеся познакомятся с современным оборудованием и новыми технологиями.

Важно, чтобы эти результаты и первые итоги были понятными для обучающихся и не требовали больших временных затрат на их достижение, а сами занятия по форме были интересные и современные.

Необходимо определение реального объёма учебных и образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии, в выбранной модели и организационной форме, с учётом их постепенного выстраивания. Это один из ключевых моментов последующего «запуска» работ. Слишком малый объём может оказаться не привлекательным, слишком большой – не обеспеченным.

### 4. Формирование группы обучающихся.

Группы были сформированы образовательными учреждениями на основе анкетирования по запросу обучающихся и родителей по предложенным направлениям. Здесь ситуация выглядит по – разному: в ряде школ выбрали только одно направление и сформировали 1 группу, а в других – несколько направлений и сформировали 5 и более групп.

### 5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг

Составление сетевого графика, расписания занятий проводилось группой педагогов, реализующих данный пакет образовательных услуг. Учитывалась занятость преподавательского состава КГСХА и занятость обучающихся в школе. В результате было составлено расписание учебных занятий, которое устроило все стороны сетевого взаимодействия. В дальнейшем, согласовывались все организационные моменты конкретно в каждом ОУ. А те, в свою очередь, приняв сетевой график и расписания, обеспечивают их выполнение. Сюда входит участие школьников, предоставление необходимой материально-технической базы и пр.

Бюджет, составлялся участниками-партнёрами сетевого взаимодействия и согласовывался с учредителем.

Главным требованием, при планировании и проведении сетевых работ является работа с результатами, направленная на их использование, продвижение идеи сетевого образования, перенос и передачу полученного опыта.

В рамках реализации сетевых взаимодействий были достигнуты положительные результаты:

1) Увеличилось количество обучающихся старшего школьного возраста по естественнонаучному направлению по сравнению с предыдущим годом (2016 – 2017 учебный год – 60 чел.; 2017 – 2018 учебный год – 405 чел)

2) При реализации дополнительных общеразвивающих программ для проведения практических занятий появилась современная материально – техническая база.

3) Повысился кадровый ресурс квалифицированными преподавателями учреждений СПО и профессорским составом КГСХА.

4) Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» в 2018 – 2019 учебном году продолжил работу по сетевому взаимодействию при реализации дополнительных общеразвивающих программ и развил новые направления.

5) Центр «ЭКОсфера» стал реализовывать образовательный проект «Росток» для среднего школьного возраста на базах общеобразовательных учреждений с целью непрерывной допрофессиональной подготовки школьников;

6) Подключились и общеобразовательные учреждения города с целью допрофессиональной подготовки школьников и сетевое взаимодействие стало «трехсторонним».

7) Для выпускников школ, собирающихся поступать в высшие учебные заведения по профилю «Растениеводство» и «Ветеринария» продолжается реализация сетевого проекта «Агроклассы» при взаимодействии с КГСХА.

В настоящее время в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы по различным направлениям деятельности участвуют 22 образовательных учреждений города и области .

Список литературы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Байбородова Л.В., Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский

педагогический вестник. Научный журнал. – 2013. – № 3, т. 2 (психолого-педагогические науки). – С. 21-25.

3.Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования: электронный науч. журнал. – 2013. – № 6;

4.Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире//Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт – Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с. 123 – 129

5.Извеков И.Н., Зимовина О.А. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника// Профессиональное образование и общество. – 2015. – № 4. С. 6 – 22.