



Региональный семинар «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»
11 февраля, г. Кострома



Роль дополнительного образования в воспитании современных детей

Асафова Т.Ф., ГБУ ДО "Дворец творчества"

Какие вопросы находятся в проблемном поле?

- Возможности дополнительного образования для повышения конкурентоспособности молодых людей?
- Как построить среду, благоприятствующую воспитанию подрастающего поколения ?
- В чем отличие воспитания в дополнительном образовании от воспитания в базовом (основном)?
- Как найти ресурсы воспитания в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе?
- Как перестроить свою работу по воспитанию обучающихся при сохранении традиций и имеющегося опыта в образовательной организации?
- Как документально оформить большой объем воспитательной деятельности педагога дополнительного образования?

Вопросы воспитания – государственный приоритет

- **воспитание - деятельность ,направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации (закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)**
- **образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196) должна быть направлена :**
 - на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
 - на обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Современные дети - НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ

- желание быть свободным,
- поиск себя в системе отношений,
- ежегодное увеличение доли коммуникационных взаимодействий между молодыми людьми в виртуальном пространстве,
- рост объема информации, с которым приходится работать современному человеку,
- увеличение темпа жизни и скорости протекания процессов,
- ускоренная технологизация всех сфер человеческой жизнедеятельности, быстрое приспособляемость к изменяющимся условиям ,
- умение современных молодых людей ориентироваться в экономических, социально –политических событиях, сохраняя свою позицию,
- потребность в жизненных достижениях и в успехе.



Характерные признаки воспитания в системе дополнительного образования



- **по содержанию:** реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей.
- **по формам организации :** добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции, научные общества и др.
- **по методам:** в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения.
- **по срокам:** ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута.
- **по уровню взаимоотношений детей и педагогов:** взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации.
- **по характеру:** в дополнительном образовании воспитание деятельностное.

Возможности воспитательной работы в системе дополнительного образования

- Образовательная деятельность в объединениях, где ребенок получает необходимые знания, умения, формирует позиции и установки на преобразовательную деятельность,
- Включение в отношения с окружающим миром, построение отношений как внутри коллектива, так и за его пределами.
(осуществить социальные пробы, выбрать свою нишу социальной реальности, внести коррективы в свои жизненные планы)
- Организация различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле самоореализации детей и подростков .

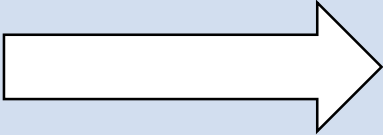
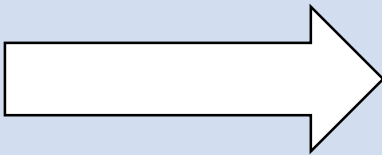
От задач воспитания – к конкретной программе воспитания

- наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей, учитывающие широкий диапазон интересов и потребностей подростков и их возрастные особенности, территориальные традиции,
- включение детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней;
- создание развивающей среды на занятии , использование личностно-ориентированных технологий в образовательной деятельности,
- обеспечение взаимодействия участников образовательной деятельности на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений,
- осуществление специальной подготовки педагогов к организации воспитательной деятельности;
- создание в регионе пространства взаимодействия, сотрудничества с опорой на имеющийся исторический опыт и межпоколенную преемственность в деятельности.

Событие – основа воспитательной деятельности в дополнительном образовании.

- форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
- существенные характеристики - **необходимость, полезность, осуществимость,**
- способ организации «яркой, наполненной игрой и трудом, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство»(И.П.Иванов),
- содержит в себе все виды влияния: **нравственное, эстетическое, трудовое, гражданское ,интеллектуальное.**

Что получают дети, включенные в систему воспитания?

<u>Опыт освоения предметных знаний</u>		Формирование основных знаний по предмету. Получение знаний и умений, необходимых для профессионального и жизненного самоопределения.
<u>Опыт практической деятельности</u>		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, стартапов, осуществление социальных проб.
<u>Опыт отношений в коллективе</u>		Освоение ценностей: взаимопомощь, сотрудничество, взаимное обогащение, доверие. Диалоговые методы-диспут ,коммуникативные тренинги, клубное общение, искусство ведения переговоров.
<u>Опыт развивающей творческой деятельности</u>		Освоение способностей организовывать дела, проявить себя в коллективной творческой деятельности. Организация деятельности в разновозрастной группе, в мини группах, в самоуправлении.

Формирование полноценного детского коллектива- основа воспитательной системы в дополнительном образовании



Преимущества:

- Вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка,
- Выбор вида деятельности, педагога и коллектива осуществляется им добровольно,
- Содержание и виды деятельности могут при необходимости варьироваться,
- Все участники творческой деятельности занимаются одной, интересной для всех деятельностью.

Направления:

- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым,
- Создание площадки для самореализации каждому члену коллектива,
- Использование различных форм коллективной деятельности, в которых каждый ребенок может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях,
- Создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности,
- Создание в коллективе отношений, актуализирующих творческую активность в образовательной деятельности (сохранение и преумножение традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил, интеграция вокруг общих и индивидуальных начинаний, стимулирование поиска новых форм коллективного творчества).

Воспитательный компонент дополнительной общеразвивающей программы

Направляющая, ориентирующая модель совместной деятельности педагога и ребенка:

- Расширяет образовательное пространство ребенка,
- Организует активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом),
- Создают широкий общекультурный, эмоционально значимый для ребенка фон для освоения предметного содержания ,
- Приобщает личность к мировой культуре и общечеловеческим ценностям, формирует гражданскую идентичность ,
- Формирует стратегию собственного развития. Способствует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации, сферы применения и развития своих способностей, удовлетворения амбиций,
- Создает каждому ситуацию успеха «здесь и теперь».

Направления освоения социального опыта:

- **Индивидуальная работа с каждым,**
- **Формирование детского коллектива-** коллективная ответственность ,стремление к самореализации,
- **Содействие определению жизненных планов** Основы профессионального воспитания- допрофессиональная ориентация, формирование уважительного отношения к профессиональной деятельности, развитие культуры труда, получение навыков выполнять профессионально-этические нормы).
- **Основы социального воспитания** (культура взаимодействия в социуме ,коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развитие умений следовать нравственным нормам общества)
- **переход от стихийности к сознательной** ориентации личности на формирование качеств личности.

Роль и значение педагога



- **Профессионал**, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности,
- **Педагог**, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком,
- **Воспитатель**, который может значительно влиять на формирование личности воспитанника,
- **Лидер** детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Спасибо за внимание!

***Наш успех- в наших руках!
И главная дорога к нему - в нас самих!
Все начинается с интереса к жизни,
к себе, к людям!
Будем делать открытия в себе все
вместе!***

asafova55@mail.ru

