**Доклад**

по вопросу №1 «Об основных направлениях воспитания обучающихся в системе образования Костромской области» проректора по развитию социокультурной среды и воспитанию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» Скрябиной Ольги Борисовны

Уважаемый Сергей Константинович!

Уважаемые коллеги!

Актуальность постановки вопроса о развитии воспитания в регионе сегодня обусловлена как новыми тенденциями федерального уровня, так и потребностью в осмыслении накопленного опыта, формировании на основе его стратегических представлений о развитии целостного регионального воспитательного пространства. Необходимость движения в этом направлении диктуется актуальной федеральной повесткой. Так:

В дополнениях в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» появилась уточненная трактовка понятия воспитания как «… деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задача рассмотрения воспитания граждан как приоритета национальной политики России подчеркнута Президентом в Указе от21.07.2020 № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» сформулированы три целевых показателя, которые напрямую связаны с воспитанием граждан. Это, во-первых, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; во-вторых, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; в-третьих, увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций,
до 15%.

В Национальных проектах также обозначает такие приоритеты развития социальной активности граждан как: развитие патриотизма и гражданственности; поддержка и развитие талантов, добровольчество
как основной вид социальной активности граждан.

Таким образом, основываясь на приоритетных направлениях развития системы образования, национальных проектах, примерной программе воспитания пришло время ставить вопрос о создании региональной Концепции развития воспитания. Концепция выведет развитие регионального воспитательного пространства на новый уровень. В своей основе она раскроет концептуальное представление о воспитании как о формируемой системе ценностей, которое, с одной стороны, неразрывно связано с федеральным пониманием, а с другой – основывается на сложившихся в регионе традициям и ценностях.

Проанализировав ситуацию и подходы к организации воспитания, сложившиеся в системе образования и молодежной политики Костромской области, были выявлены некоторые точки опоры для создания такой Концепции.

1. В Костромской области исторически была создана и, сущностно
не изменяясь, была *сохранена и развивается сегодня целостная система воспитания.* Воспитание не уходило из поля внимания школы, детских садов, учреждений СПО и университетов даже в трудные 90-е и 2000-е годы. Основными элементами этой системы являлись и остаются: раннее воспитание, основанное на глубоких региональных традициях, школьное воспитание
с опорой на духовно-нравственные ценности, методическое сопровождение воспитания на всех уровнях образования, подготовка педагогических кадров – учителей готовых вести воспитательную работу и специалистов в области воспитания, работа с общественными объединениями и организациями.
В регионе есть база для реализации научно обоснованного подхода к воспитанию на всех уровнях.
2. Область раньше других регионов на научной основе стала *выстраивать систему непрерывного воспитания* не только организационно, но и содержательно: развитие преемственности в передаче ценностей и формировании мировоззрения ребенка, подростка, молодого человека
от уровня к уровню. При этом для соблюдения преемственности использовались не только линейные механизмы (например, занятие учителей начальных классов с дошкольниками, или организация для школьников встреч и мероприятий в университете и т.п.), а и разветвленная система воспитательных воздействий. Большую роль в этом сыграли специально организованные летние смены (тематические смены стали традицией), авторские лагеря для старшеклассников, широкий спектр предложений
в дополнительном образовании детей и т.п. Кроме того деятельность детских и молодежных общественных объединений и организаций, РДШ, волонтерских объединений и т.п. также вносили и вносят свой вклад в формирование единого воспитательного пространства региона.
3. Важным является *выявление тех базовых ценностей в региональном опыте построения воспитательной работы*, на основе которых формируется преемственность содержания и методов воспитания. Это сочетание духовности и нравственности, созидательного отношения к труду с гражданственностью и патриотизмом. Более подробно об опыте их формирования в региональном образовательном и воспитательном пространстве пойдет речь в докладах коллег.
4. Важной опорой для построения единого воспитательного пространства региона остается выстроенное продуктивное взаимодействие между институтами, призванными управлять воспитанием: департаментом образования и науки Костромской области, Костромским областным институтом развития образования, Костромским государственным университетом, комитетом по делам молодежи Костромской области. Научно обоснованные решения, принимаемые в результате коллегиального обсуждения, дают свои результаты. Примером такого эффективного взаимодействия может быть реализация концепции гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области.

Анализ построения воспитательной работы в системе образования Костромской области позволил выявить и некоторые затруднения, которые могут быть рассмотрены как *точки роста* или перспективные направления развития регионального воспитательного пространства.

1. В воспитательное пространство должны быть включены в разных ролях большинство граждан региона. Должна появиться система ценностей, разделяемая большинством населения региона. Но пока – это остается заботой только системы образования, может быть отчасти еще социальной защиты, молодежной политики и культуры. Потребность включения в воспитательное пространство общественности, бизнес структур в качестве партнеров образования уже назрела. Например, это различные форматы просвещения и образования родителей, серебряное волонтерство – как ресурс развития системы воспитания, корпоративное воспитание и т.п. Требуется консолидация усилий власти, бизнеса и общественности региона в решении этой задачи.
2. В структурах образования – как основного, так и дополнительного, среднего специального и высшего – воспитание традиционно является обязательным направлением деятельности, поэтому методы и формы работы здесь отработаны, технологии работы обновляются, актуализируются и т.д.
А *воспитание вне организованных структур*, в том числе в виртуальной реальности, часто строится интуитивно, без должного научного обоснования и технологического обеспечения. Хотя очевидно, что различные региональные сообщества и отдельные граждане имеют важное влияние на формирование воспитательного пространства региона как с точки зрения его ценностного и содержательного единства, так и с точки зрения его организации. Так, например, весьма показательны инициативы по оборудованию дворовых территорий. Значительные усилия в этих направлениях прикладывает комитет по делам молодежи Костромской области, но им одним справиться с решением этой задачи бывает трудно.
3. Акцент в воспитательной деятельности все больше смещается
с влияния на конкретного человека, личности на *количество проведенных мероприятий и иные цифровые данные*. Все чаще и чаще воспитание понимается как набор мероприятий. Кажется, что чем больше мероприятий провели, чем больше людей охватили, тем лучше. В погоне за количеством очень часто вопросы о смыслах и ценностях уходят на второй план. Это делает воспитание формальным, заорганизованным, не дает качественно развиваться системе ценностей детей и подростков, формирует у них позицию потребителя услуги. Необходимо строить воспитательную работу с ориентацией на развитие человека, детского, молодежного самоуправления, детско-взрослой общности, включения детей в социально значимую деятельность (событийность) и выстраивания отношений сотрудничества в образовательных, общественных организациях.

Таким образом, анализ состояния регионального воспитательного пространства, выявление точек опоры и точек роста в нем, позволяет говорить
о необходимости разработки в регионе стратегического документа – «Концепции развития воспитания Костромской области», который определяет цель, основные направления, механизмы, предполагаемые результаты развития воспитания в регионе.

Проректор по развитию социокультурной среды

и воспитанию ФГБОУВО

«Костромской государственный университет» О.Б. Скрябина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Заместитель губернатора

Костромской области О.Л. Еремина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Директор департамента образования

и науки Костромской области И.Н. Морозов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Скрябина Ольга Борисовна

(4942) 49-80-07 (доб.1102)