**Уважаемый Сергей Константинович!**

**Уважаемые коллеги!**

Разрешите мне продолжить выступление своих коллег и остановиться на вопросе трудового воспитания.

**Трудовое воспитание** – непременно нужно рассматривать как важную составляющая часть общей социализации личности, т.к. усвоение социального опыта происходит именно в ходе трудовой деятельности. Поэтому заказ со стороны общества педагогической науке и практике в отношении трудового воспитания детей и молодежи актуален и значим.

**Трудовое воспитание в широком понимании включает в себя:**

– воспитание уважения к труду и людям труда;

* трудовое обучение (овладение практическими умениями и навыками в сфере труда);
* профориентационную работу для осмысленного выбора профессии;
* производственное обучение в рамках профессионального образования.

Трудовое воспитание как важная часть общей работы по воспитанию детей и молодежи заявлено **в ряде региональных документов:**

* Концепция гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи костромской области на период до 2020 года, утв. губернатором Костромской области С.К. Ситниковым 10 июля 2014 года;
* Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года, утв. приказом департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 г. № 1762;
* Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы, утв. распоряжением администрации Костромской области от 27 августа 2018 г. № 171-ра.

**Реализация указанных концепций и программ в регионе на сегодняшний день позволила:**

* **1.** «встроить» в образовательные программы на всех уровнях образования, компоненты по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся;
* **2.** развивать прецеденты межведомственного взаимодействия и партнерствав данной работе всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления (И это пожалуй самый главный аспект этого направления воспитательной работы, т.к. организовать трудовое воспитание силами одной системы образования не возможно, важен профессиональный контекст, площадки работодателей, мастерские колледжей и Вузов, наставники – профессионалы);
* **3.** придать работе по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся практикоориентированный характер: ежегодно в Костромской области проводится более 2000 мероприятий профориентационной направленности: профессиональные пробы, мастер-классы, акция «Делай, как я», «Профессиональные субботы», «Университетские субботы», сезонные школы, экскурсии, профориентационные уроки, родительские собрания (в данных мероприятиях ежегодно принимают участие более 18 000 обучающихся);
* **4.** создать условия для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности: в 105 школах области имеются учебно-опытные участки, в их работе участвуют свыше 5 тыс. школьников; 6,5 тыс. школьников работают в составе 102 ученических производственных бригад; в 26 школьных лесничествах работают свыше 500 человек; порядка 400 обучающихся трудятся в ремонтных бригадах (всего на территории региона созданы и работают 439 трудовых объединений с общей вовлеченностью детей свыше 14 тыс. человек);
* **5.** реализовывать в работе по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся отраслевой подход, напр., по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства; по инженерно – техническому направлению, социальному направлению;
* **6.** развивать модели профильного обучения: в 2020-2021 году профильные классы открыты в 130 образовательных организациях, что составляет 82 % от общего количества школ (за последних 3 года на 67% увеличилось количество классов естественнонаучной направленности; на 22% - физико-математической и технической направленности; в 2020-2021 учебном году действует 42 педагогических класса в 16 муниципальных образованиях, что на 5 классов больше, чем в прошлом учебном году);
* **7.** развивать практику обучения школьников их первой профессии: в текущем учебном году в 17 учреждений СПО был принят 1131 школьник;
* **8.** развивать ресурсную базу политехнического образования в учреждениях дополнительного образования, представленную разнообразием программ научно-технического творчества;
* **9.** значительно поднять престиж получения рабочей профессии и имидж учреждений СПО (количество детей, выбирающих для продолжения образования региональные колледжи и техникумы ежегодно растет). Достичь этого удалось, в том числе, благодаря проведению чемпионатов профессионального мастерства движения «Молодые профессионалы» и чемпионатов Абилимпикс.
* **10.** создать единую информационную среду: на портале «Образование Костромской области» функционирует региональный профориентационный Интернет-ресурс «Моя профессиональная карьера», статистика посещений которого составляет более 20 тыс. в месяц.

**Таким образом,** отметим, что в регионе накоплен значительный опыт в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, с опорой на который можно и нужно осуществлять развитие практик в данном направлении.

**В тоже время мы можем сегодня констатировать ряд противоречий и проблем, которые требуют своего решения:**

* противоречие между активным развитием профориентационной работы в общерегиональном масштабе – и не всегда высокой эффективностью этой работы на уровне отдельных муниципальных образований и образовательных организаций;
* непреодолённые тенденции использования локальных, и «мероприятийных» подходов в решении профориентационных задач и трудового воспитания;
* недостаточная преемственность подходов и программ по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся между различными уровнями образования (отсутствие сетевых программ);
* недостаточная работа с семьей, родителями обучающихся по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения;
* преобладающее воспроизводство прежних (устаревших) подходов, обеспечивающих «реагирование» профориентации на потребности экономики сегодняшнего дня, а не на опережающую подготовку к самоопределению в условиях неопределённого будущего.

**Все это актуализирует постановку новых задач по развитию трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся:**

* обеспечить преемственность программ трудового воспитания и профориентационной работы с учетом всех уровней образования, развивать сетевые формы их реализации;

* обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;
* усилить работу с семьей, обеспечить повышение компетентности родителей по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения школьников;
* обеспечить развитие и усиление практики организованного партнёрства образования и бизнеса, совместное систематическое решение профориентационных задач, и осознание роли такого партнёрства в качестве важной составляющей социально-экономического благополучия региона.