|  |
| --- |
| **При правильно организованной конструктивной деятельности дети приобретают** |
| 1. | конструктивно-технические умения | сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.; |
| 2. | обобщенные умения | целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения. |
| 3. | Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер | При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. |
| 4. | Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений: | речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.). |
| 5. | Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности | трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. |
| 6. | Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе: | умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);работать дружно, не мешая друг другу. |
| 7. | конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств.  | При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками (Кремль, Большой театр и т.д.) развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д. |
| 8. | Изготовление поделок из природного материала формирует у детей не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру —  | дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко-красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний. |
| 9. | Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, сверстнику или малышу, воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к сверстникам, желание сделать им что-то приятное.  | Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полнокровной и приносит ему большое удовлетворение. |
| ***Однако такое многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей***  |