

Кутузова Светлана Николаевна
МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры

***Тьюторское сопровождение индивидуальных и групповых проектов
выпускников основной школы***

Актуальность проблемы

"Учитель и ученик растут вместе..."
Конфуций

Модель тьюторского сопровождения индивидуального проекта в нашей школе ещё только зарождается. Второй год я являюсь официальным педагогом-тьютором, хотя организатором и руководителем проектно-исследовательской деятельности учащихся являюсь уже около двадцати лет. Проект (перев. с лат. - "брошенный вперед") - форма совместной деятельности педагогов и учащихся, в процессе которой достигается изначально запланированный результат.

Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогом. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса. Главная суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Сопровождение проектной деятельности является средством формирования компетенций, индивидуализации образования, выявления и развития образовательных мотивов обучающегося.

Тьютор - это консультант-наставник, осуществляющий методическую и организационную помощь учащимся в рамках проектной деятельности. Тьютор - не тот, кто просто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, а тот, кто передает опыт учения. Таким образом, быть тьютором в рамках какого-либо школьного предмета, внеурочной деятельности, в частности, проектной, можно только в том случае, если вы сами продолжаете находиться в позиции изучающего. Именно тьюторское сопровождение проектной деятельности помогает запустить индивидуальную траекторию саморазвития ученика. Практическая значимость тьюторства состоит в том, что она позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его

самостоятельность, а расширяя его возможности и развивая творческие способности.

Итак, Учитель знает Путь и конечную точку Пути. Тьютор не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но он знает, как надо идти.

Мне очень близка позиция тьютора: я люблю и умею учиться.

Цель сопровождения:

Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы обучающегося с источниками знаний, практическими способами деятельности и оказание ему помощи в определении собственного уникального пути освоения знания и умения, которые позволят получить желаемый результат — продукт проекта выпускника основной либо средней школы.

Задачи (функции) тьютора в отношении учащихся:

- диагностика состояния процесса обучения учащихся;
- осуществление целеполагания;
- обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность;
- управление деятельностью учащихся;
- коррекция деятельности учащихся;
- контроль за выполнением заданий;
- рефлексия деятельности.

Формы работы тьютора:

- тьюторский час (тьюториал) или тьюторская консультация (беседа)-индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием учащегося;
- обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;
- обучение способам взаимодействия в команде или с тьютором;
- планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;
- рефлексия образовательных событий;
- генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;
- решение проблемных задач.

Этапы технологии тьюторского сопровождения:

- Диагностический: выявление познавательного интереса учащегося.
- Формулирование первичного вопроса и на его основе темы предполагаемого мини-исследования (творческой работы, проекта и т.п.)
- Составление карты поиска: где (в каких пространствах, в том числе социальных) можно найти ответ на вопрос?

- Выбор базового образовательного модуля (каким способом я буду добывать информацию? Ее обрабатывать? Предъявлять?)
 - а) Научный или знаковый – «академический»: заметка в школьной газете, статья, реферат, доклад, учебное исследование.
 - б) Коммуникативный – посредством специально организованного общения: интервью, анкетирование, устный вопрос (к кому и как уместно обратиться), участие в конференциях, мастер-классах.
 - в) Игровой или ролевой – ролевая игра, деловая игра, тренинг и т.п.
- Собственно «исследование». Нахождение информации по сформулированному вопросу-теме-проблеме.
- Обработка и анализ найденных результатов. Особое внимание уделяется анализу эффективности и комфортности хода работы в связи с выбранным образовательным модулем. Учащийся выполнял исследование один или в группе? Как распределялись роли? Какие были сложности и т.п.
- Выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их (классу, коллективу студии и т.д.). Презентация, стендовый доклад, театрализованное действие и т.п. Педагог-тьютор не вмешивается в ход защиты, фиксирует происходящее (например, с помощью камеры).
- Совместная рефлексия защиты творческой работы.
- Планирование следующего направления работы.

Технология может реализовываться в трех направлениях:

- Введение особой тьюторской позиции;
- Максимальное насыщение школьной среды (секции, исследовательские и проектные студии, клубы образовательных путешествий, школьный театр и т.п.);
- Организация «событийных» форм образовательной деятельности: (олимпиады, фестивали и т.п.), провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся и, наконец, в соответствии с ФГОС нового поколения - защита проекта выпускником основной и средней школы, а также учащимися предпрофильных классов, как индуцированный процесс.

Метапредметные компетентности, приобретаемые учащимися в процессе работы над проектом:

- Культура сотрудничества.
- Культура работы с информацией.
- Умение как творческий процесс.
- Учение как саморазвитие: способность защищать и отстаивать свою точку зрения, способность формировать и реализовывать жизненные планы и личные проекты.
- Способность действовать в рамках широкой перспективы.

Проект тьюторского сопровождения выпускника основной школы (из опыта работы)

1. Общая характеристика ребёнка, в отношении которого осуществляется тьюторское сопровождение.

Фамилия имя ученика – Иванов Иван (изменены)

Тип нервной системы: средне – слабый.

Доминирующее полушарие головного мозга: амбидекстр (лево – право).

Темп деятельности: умеренный, спадающий к концу учебного дня.

Утомляемость и работоспособность: часто наблюдается пассивность, бездеятельность, невыполнение домашних заданий и слабое включение в деятельность на уроке.

Мотивация к обучению: невысокая.

Мальчик в этом учебном году не является моим учеником. Его я учила только в 7 и 8 классах, но он, будучи средним учеником, выбрал итоговый индивидуальный проект по физике и обратился ко мне с просьбой сопровождать его деятельность.

2. Характеристика познавательных процессов (по материалам обследования школьными психологами)

1. Мышление: вербальное мышление (выявление связей между понятиями, нахождение подобных понятий, анализ и синтез понятий, структура языка) - в норме.
2. Память: уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала – средний.
3. Внимание - уровень развития произвольного внимания - средний.
4. Специальные способности в области физико-математических, инженерно-конструкторских, естественных наук имеют средний уровень выраженности.
5. Сильные стороны познавательной деятельности ребенка - высокий уровень обобщения информации, хорошая коммуникативность, владение пространственным анализом.
6. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка – низкая математическая интуиция, оперативная логическая память, скорость обработки информации.
7. Выводы: познавательная сфера требует дополнительных воздействий. Мальчику необходимо тренироваться перед публичными устными ответами, к примеру, воспроизводить пройденный материал в присутствии других людей (учителей, одноклассников).

Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающегося
(образец заимствован)
(на примере организации проектно-исследовательской деятельности)

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (обучающийся)	
1	Диагностика интересов обучающихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для обучающегося отраслями исследований.	Подбор тьюторантов с Похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований.	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии.	Выбор темы исследования, определение целей и задач.
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных инструкционных карт для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения исследований	Создание плана работы для проведения исследований по выбранной теме.
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты). Обеспечение доступа в Интернет (работа в	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики исследования.

			информационно м центре ОО).		
5	Лабораторные исследования	Тренинг	Подготовка тьюторов - обучающихся (если тренинг проходит с их участием).	Практические исследования	Классификация и обработка Получаемых данных, мониторинг.
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать в архиве)	Работа над темой исследования	Оформление материалов проектов и исследований.
7	Подготовка к презентации и результатов работы	Образовательное событие Тьюторская консультация	Организация рефлексии. Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации проектов и исследований, участие в конкурсах, научных конференциях различных уровней.
8	Оценка результативности проделанной работы.	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности.	Самоанализ	Защитил проект с оценкой «хорошо», представил проектную работу на региональном семинаре.

Ожидаемые результаты

1. Реализация творческого потенциала ученика.
2. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.

3. Обучающиеся владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
4. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования реализации плана индивидуальной образовательной программы олимпиадного и исследовательского движения по физике, астрономии, техническому творчеству.

Выводы

Проведённые теоретические исследования и практические результаты (на примере сотрудничества с Ивановым Иваном) позволяют сделать следующие выводы:

1. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающегося привело к активизации уровня его заинтересованности предметом физика, развитию творческого потенциала, мотивации к получению знаний и дополнительной продуктивности образования.
2. Цель проекта, заявленная обучающимся, достигнута. Результат проекта – материальный объект, конструкторское изделие – воздушный змей. Особенность конструкторских решений: выбор простой модели, минимум финансовых затрат, возможность выработать навык, прикладной характер, перспективность.
3. Тьюторское педагогическое сопровождение проектной деятельности, на примере обучающегося в 9 классе общеобразовательной организации, позволило ему качественно улучшить понимание целей и задач своей работы, повысить мотивацию, самооценку, коммуникативные навыки. Это помогло ему создать летающую модель воздушного змея, защитить свой проект «Воздушный змей» не только перед экспертной комиссией школы 19 февраля, но и представить его на региональном семинаре «От развития универсальных учебных действий обучающихся к навыкам самообразовательной деятельности» 14 марта 2018 года.
3. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, апробированная в нашей школе, дала положительные результаты и может быть рекомендована для использования в других образовательных организациях.
4. Считаю, что с ролью педагога-тьютора я справилась и в ходе взаимодействия с учеником по реализации его проекта «Воздушный змей» нам было интересно и полезно.

И снова в путь...

В настоящее время сопровождаю работу ученика 8 класса над проектом «Исследование зависимости плавления и отвердевания шоколада от его состава», защита которого состоится 15 мая.

15 ноября 2018 года состоится защита проектов выпускниками основной школы. Под моим тьюторским сопровождением учащиеся работают над следующими темами:

1. «Архитектура и физика: польза, прочность, красота»
2. «Подъёмная сила крыла самолёта» Создание модели крыла, расчёты, история авиации, виды крыльев.
3. «Развитие и боевое использование противоминных кораблей в годы ВОВ»

Кроме того, с разновозрастной группой учащихся под моим тьюторством будет осуществляться второй этап работы над проектом, посвящённом 95-летию нашего земляка, учёного, участника ВОВ, создателя МИЭМ — Евгения Викторовича Арменского. Итоговое мероприятие «Славный человек Земли Буйской» будет проходить 2 октября 2018 года в Буйском краеведческом музее им. Т. В. Ольховик.

Я уверена в реализации и достойных результатах проектных продуктов. Но самое важное своё стремление хотелось бы измерять по высказыванию В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Информационные источники

1. Беспалова Г.М. «Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения» - Материал взят с сайта <http://festival.1september.ru>
2. Каспржак А.Г., К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанова и др. «Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA.» 2000—2005, 128С. // <http://www.orenipk.ru/seminar/trebov.htm>.
3. <http://www.myshared.ru/slide/1090071/>
4. <https://nsportal.ru/user/6438/page/moi-proekt-tyutorskogo-soprovozhdeniya-starsheklassnika-v-mnogoprofilnoi-shkole>