

Формы и методы работы

*«Хороших методов существует столько,
сколько существует хороших учителей»*

Д. Поля



*«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ,
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»*

(В.А.Сухомлинский)

-
- В процессе обучения важны не только знания, но и впечатления с которыми ребенок уходит с урока.
 - Для того, чтобы «включить» ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса нужна мотивация.
 - Мотивация в учебной деятельности выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость

Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов

- личность учителя
- система подачи информации
- внимание педагога к деятельности каждого ученика
- соответствующее оценивание
- социальная значимость учебного поведения

Причины отсутствия мотивации к учению

- Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности

Одной из причин отсутствия мотивации для того, чтобы хорошо знать предмет, является низкая самооценка.

Это достаточно распространенный тип учеников, когда или дома, или в школе, или друзья, выразили свое отношение к умственным способностям ребенка в унижительной форме, тем самым, внушив ему комплекс неполноценности. Низкая самооценка очень опасна, особенно в детском и юношеском возрасте, поскольку она задает программу поведения на всю оставшуюся жизнь.

- Отсутствие привлекательной цели

Если в 8 классе говорить ребенку, что в 10 классе ему будет трудно писать контрольные по математике потому, что сейчас он не хочет научиться решать задачи по алгебре, то это – слова на ветер.

«Не поступишь в институт, будешь полы мыть» - для детей не страшны, они этой ситуации не представляют, потому что в детстве кажется, что все плохое может случиться с кем угодно, только не с ним.

Причины отсутствия мотивации к учению:

- Большой объём школьного материала, который нужно усвоить и запомнить
- Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни
- Однообразие жизни и учебного процесса
- Упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей

Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

- значимый, интересный для них материал
- задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения
- имеется положительная обратная связь
- есть возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся
- совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее
- наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности

Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

- следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрасту, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка
- предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы
- подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения

Мотивационная сила учебной ситуации возрастает, если

- усилить практической направленности предмета, опору на жизненный опыт ребенка, использование межпредметных связей
- систематически контролировать познавательную деятельность и эмоционально-волевою регуляцию поведения ученика
- использовать методы и приемы обучения, ориентированные на «зону ближайшего развития» ребенка

Формы проведения урока, способствующие повышению мотивации

- урок-практикум
- урок-путешествие
- урок-экскурсия
- урок-ролевая игра
- урок-игра
- урок-аукцион
- урок-сказка

Но главное — не перестараться, а то тогда нетрадиционное станет традиционным и интерес исчезнет.

Поэтому следует чередовать формы обучения учащихся и помнить, что не форма определяет содержание, а наоборот - содержание определяет форму.

Формы организации учебной деятельности на уроке

- При фронтальном обучении учитель руководит учебно-познавательной деятельностью всего класса, который работает над единой задачей.
- Педагог организует сотрудничество учащихся, определяет темп работы, единый для всех. От умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика во многом зависит педагогическая эффективность фронтальной работы.
- Однако такой вид деятельности на уроке не рассчитан на индивидуальные особенности учащихся, так как ориентирован на среднего ученика. При этом слабые учащиеся отстают от заданного темпа работы, а сильным неинтересно и они изнывают от скуки.

Формы организации учебной деятельности на уроке

- При групповых формах обучения педагог на уроке управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса.
- Звеньевые формы – это организация учебной деятельности с постоянными группами учащихся.
- При бригадной форме организуются временные группы учащихся для выполнения определенных заданий.
- Кооперировано-групповая форма предполагает работу в группах, каждая из которой выполняет часть общего задания.
- Дифференцированно-групповая форма обучения отличается от других форм тем, что и постоянные, и временные группы объединяют учащихся с равными учебными возможностями и одинаковым уровнем сформированности учебных умений и навыков.
- Парная работа учащихся.

Чего не стоит делать при организации групповой работы:

- Нельзя требовать абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями. В классе существует условный сигнал
- Нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически
- Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения

Требования к организации работы в парах:

- чёткий инструктаж учителя
- начало и конец работы по определенному сигналу
- подведение итога самостоятельной работы
- учить разговаривать вполголоса

Формы организации учебной деятельности на уроке

- Индивидуальное обучение учащихся – это полностью самостоятельный вид деятельности без какого-либо контакта ученика с другими учащимися.
- Такой вид деятельности предполагает одинаковое задание для всех учеников в классе. Но если учитель дал задание каждому или некоторым ребятам в классе с учетом их способностей и возможностей, то эта форма обучения называется индивидуализированной.
- Реализовать ее помогают специально разработанные карточки для учащихся, ориентированные на их способности и возможности.

Методы обучения

- диалогические формы (беседы, обсуждения, лекции)
- проблемные ситуации, споры, дискуссии
- метод проектов или его элементы
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал
- активные методы обучения
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы
- совместное оценивание
- создание ситуации успеха на уроке
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

Оценивание

- Важно прокомментировать оценку каждого ученика с верой в его возможности, т.е. сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними.
- Использовать прием выставления оценок, как «накопительная система», когда в течение урока учитель оценивает каждого ученика, поддерживает интерес к учению на протяжении всего урока.
- Ребенок заинтересован в как можно большем получении в течение урока символов, выдаваемых учителем, которые в итоге урока превратятся в оценку.