

Технологическая карта урока физики по теме «Трение»

Учитель: Богданова Вера Ивановна, учитель математики ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1» Тверской области.

Предмет: физика

УМК: Физика. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /С.В. Громов, Н.А. Родина – М.: Просвещение, 2013г.

Класс: 8

Категория детей с ОВЗ: глухие дети.

Тема: Сила трения.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: введение понятия трения и силы трения.

Задачи урока:

образовательные:

сформулировать определение явления трения и силы трения;

выяснить причины возникновения трения.

развивающие:

развивать аргументированную речь и умение делать выводы;

развивать навыки самопроверки и объективной самооценки;

развивать устойчивый интерес к предмету.

коррекционные: создать условия для активизации речи и обогащения словаря глухих учащихся.

воспитательные:

воспитывать качества для успешной фронтальной и групповой работы при совместном поиске решения учебных задач.

Основные методы: словесные методы (объяснение-беседа, диалог). Наглядные методы (демонстрация опытов).

Проблема, решаемая учениками:

Что такое сила трения? Какие существуют виды трения и каковы причины их возникновения?

Планируемые результаты:

предметные:

формулируют определение силы трения;

объясняют причины возникновения силы трения;

знают виды трения и приводят примеры их проявления.

личностные:

развивают аргументированную речь; умение делать выводы; развивают навыки самопроверки и объективной самооценки; развивают устойчивый интерес к предмету, активно в речи пользуются специальным словарем, грамотно строят высказывания.

УУД:

Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные – умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке), составлять обобщающие схемы и таблицы по теме урока.

Коммуникативные - умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; понимать речь других, сотрудничать в совместном решении учебных задач.

Условия реализации урока

Оборудование урока:

Компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютерная презентация.

Лабораторное оборудование по теме для фронтальной и индивидуальной работы.

Учебная литература

1. Волков В. А., Полянский С. Е. Поурочные разработки по физике. 7 класс. - М.: Вако, 2005.

2. Физика: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Громов, Н.А. Родина. – 4-е изд. – Просвещение, 2013. – 158 с.

Информационные ресурсы

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Тема	Сила трения			
Цели: 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:	1. Уметь различать силы трения покоя, скольжения и качения, устанавливать основные положения темы на основе опытов, приводить примеры проявления различных видов трения. 2. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (оценки уже выполненной работы); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в группах; следовать им. Преодолеть в сознании учеников возникающее представление о формальном характере предмета, оторванности от жизни и практики. 3. Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развивать математическую и физическую речь, оперативную память, внимание. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе.			
Ресурсы:	Компьютер, медиапроектор.			
Методы:	Проблемный, групповой, эвристической беседы.			
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.			
Название этапа, содержание этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на позитивную, творческую, интересную работу.	Подготовка к учебной деятельности. Получение позитивного заряда, концентрация внимания.	Развитие умений организации и планирования своей деятельности (готовность учебных принадлежностей)	
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель: а) Актуализировать знания, необходимые для изучения нового материала. б) Активизировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.	Организация демонстрационных опытов с целью эффективного усвоения вводимых понятий и повышения интереса к изучаемому явлению: трению и его научному объяснению.	Выявление закономерностей и проверка вытекающих из проблемных опытов следствий: существование силы, препятствующей движению двух тел.	Понимание: физических терминов: сила, направление, скорость движения, перемещение тел,	Регулятивные: самоопределение, планирование учебного сотрудничества

<p>3. Постановка проблемы. Цель: а) выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. б) согласовать тему, цель и задачи урока.</p>	<p>Организует подводящий к теме диалог, демонстрацию проблемных опытов, подготавливающих учащихся для восприятия нового материала. Учитель организует деятельность учащихся по формулированию темы, цели и задач урока. (см. приложение 1)</p>	<p>Объясняют причину явления, соотносят причину и следствие. Учащиеся осуществляют целеполагание, делают записи в тетрадях.</p>	<p>Ознакомление с новой терминологией темы урока, физическим смыслом вводимых понятий, примерами их проявлений в жизни. Умение находить примеры изучаемого явления в окружающей действительности.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения ставить цель будущей деятельности, формулировать задачи и проблемы учебной работы. Познавательные: развитие умений планировать последовательность учебных действий.</p>
<p>4. Проектирование и фиксация «открытия нового знания». Цель: введение нового понятия и его определения.</p>	<p>Организация смешанной формы диалога (учащиеся спрашивают друг друга и учителя). Деятельность учащихся по составлению схемы «Силы в природе» (см. приложение 2).</p>	<p>Участвуют в диалоге, задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников. Повторяют основные понятия темы «Сила», необходимые для «открытия нового знания». Используемая форма диалога способствует развитию активного предметного словаря, составлению таблицы.</p>	<p>Понимание и усвоение физических терминов, связи между ними, расширение и развитие словаря по теме урока. Умение выявлять существенное в изучаемом материале при составлении схемы.</p>	<p>Коммуникативные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>
<p>5. Первичное закрепление нового материала. Цель: выявление уровня понимания терминов, явлений, процессов.</p>	<p>Организация деятельности, по определению понятия трения и силы трения. (в ходе беседы с опорой на опыты).</p>	<p>Расширение понятия силы. Формулирование определений трения и силы трения с помощью учителя и вспомогательных опытов.</p>	<p>Формирование понятия трения и силы трения на основе анализа фактов и явлений, а также из проведенных экспериментов и жизненного опыта школьников.</p>	<p>Умение выделять существенные признаки и виды явления, а именно: трения (трение покоя, трение скольжения, трение качения).</p>

5.1. Проведение опытов, демонстрирующих причину возникновения трения.	Организация деятельности учащихся по выявлению причин возникновения силы трения. (демонстрация опытов)	Организация деятельности по раскрытию причин появления трения. Наблюдение явления трения, объяснение причин его возникновения.	Умение объяснять причины физических явлений и процессов, в частности трения.	Коммуникативные: умение делать выводы, отстаивать точку зрения.
5.2. Демонстрация опыта, воспроизводящего изучаемое явление – трение и его виды.	Организация деятельности учащихся по составлению обобщающей таблицы «Виды трения»	Составление таблицы, запись примеров видов трения.	Умение приводить примеры проявления изученного явления, различать виды трения.	
5.3 Проведение кратковременного лабораторного эксперимента по измерению силы трения. Цель: формирование практических навыков, установление связи теории с практикой.	Организация лабораторного эксперимента по измерению силы трения. Активное руководство ходом мысли учащихся при изучении явлений и процессов.	Участие школьников в проведении лабораторного эксперимента. Формулирование выводов по ходу эксперимента.	умение пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдать правила безопасного проведения работы, измерение силы, единицы силы принципов действия динамометра умение: находить связь между физическими величинами	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
6. Первичная проверка усвоения материала. Цель: выполнение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Организация и контроль за процессом выполнения заданий	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний. Выполняют тестирование. (см. приложение).	Воспроизведение в памяти изученного материала: понятие трения, видов трения, условий, при которых наблюдается явление.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с

	(тестирование по изученной теме). Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Качественная оценка работы класса и отдельных обучающихся, установление причины выявленных ошибок			учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
7. Физкультминутка Цель: предупреждение утомления обучающихся.	Организует двигательную активность учащихся.	Учащиеся выполняют двигательные упражнения, меняя вид деятельности, и готовы продолжить работу		
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по «эталону». Применение знаний и умений при решении задач. Цель: установить осознанность восприятия, провести первичное обобщение нового материала.	Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях. Организует деятельность по применению новых знаний.	Учащиеся самостоятельно выполняют предложенные учителем задания по применению знаний в разнообразных ситуациях. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Формирование навыка решения качественных задач физического содержания, выявления ошибок при решении задач и их исправления. Воспитания навыка сознательного подхода к решению качественных задач. Умение объяснять сущность явления (трения), его связь с другими явлениями, использование явления трения на практике.	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию, формирование позитивной самооценки Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

<p>9. Домашнее задание Цель: закрепление знаний и опыта, приобретенных в активной деятельности на уроке</p>	<p>Организация комментариев к домашнему заданию. Консультация учащихся при возникновении вопросов и проблем по заданию. Включение в домашнее задание элементов вариативности и возможности выбора для каждого учащегося.</p>	<p>Записывают задание в дневники. Обращаются с вопросами к учителю, получают соответствующую консультацию, разъяснение.</p>		<p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p>
<p>10. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока) Цель: определение удовлетворенности личности работой на уроке (самооценка и оценка деятельности одноклассников), определение результата.</p>	<p>Организует рефлексию. Осуществляет помощь учащимся в формулировании высказываний. Организация обсуждения (анализа) деятельности на уроке по вопросам: Что делали? Какова была цель и задачи урока? Сделайте краткий вывод о проделанной работе. Какие опыты подтверждают выводы.</p>	<p>Осуществляют самооценку деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Отвечают на вопросы: – что было важным на уроке? – что понравилось? – что может пригодиться в жизни? – как ты оцениваешь свою работу (одноклассника) на уроке? и т. д</p>	<p>Развитие умения делать вывод о работе, подтверждая проведенными опытами и примерами изученных явлений из жизни.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. и контроль полученного результата. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

План-конспект урока физики по теме «Сила трения» в 8 классе

Предмет: физика

Класс: 8

Категория детей с ОВЗ: глухие дети.

Учебник: Физика (авторы Громов С.В., Родина Н.А.)

Тема: Сила трения.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: введение понятия трения и силы трения.

Задачи урока:

образовательные:

сформулировать определение явления трения и силы трения;

выяснить причины возникновения трения.

развивающие:

развивать аргументированную речь;

развивать умение делать выводы;

развивать навыки самопроверки и объективной самооценки;

развивать устойчивый интерес к предмету.

коррекционные: создание условий для активизации речи и обогащения словаря глухих учащихся.

воспитательные:

воспитывать качества для успешной фронтальной и групповой работы при совместном поиске решения учебных задач.

Основные методы: Словесные методы: объяснение-беседа, диалог. Наглядные методы: демонстрация опытов.

Проблема, решаемая учениками:

Что такое сила трения? Какие существуют виды трения и каковы причины их возникновения?

Планируемые результаты:

предметные:

формулируют определение силы трения;

объясняют причины возникновения силы трения;

знают виды трения и приводят примеры их проявления.

личностные:

развивают аргументированную речь; развивают умение делать выводы; развивают навыки самопроверки и объективной самооценки; развивают устойчивый интерес к предмету.

УУД:

Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные – умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке), составлять обобщающие схемы и таблицы по теме урока.

Коммуникативные - умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; понимать речь других, сотрудничать в совместном решении учебных задач.

Условия реализации урока

Оборудование урока:

Компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютерная презентация.

Лабораторное оборудование по теме для фронтальной и индивидуальной работы.

Учебная литература:

1. Волков В. А., Полянский С. Е. Поурочные разработки по физике. 7 класс. - М.: Вако, 2005.

2. Физика: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Громов, Н.А. Родина. – 4-е изд. – Просвещение, 2013. – 158 с.

Информационные ресурсы

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 Организационный момент – проверка готовности учащихся к уроку, решение организационных вопросов.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Изучение нового материала Какие силы вам известны из курса физики?	Учащиеся перечисляют: сила тяжести, сила упругости, вес тела.
2.1 Рассматриваются опыты. В демонстрации опытов предполагается участие учеников. Опыт №1. По наклонной плоскости съезжает машинка и доезжает до края стола. Опыт №2. На стол расстелить кусок материи. Машинка останавливается, не доезжая до края стола. Опыт №3. На стол расстелить мех или поролон. Машинка, заехав на мех, сразу же останавливается. Вопросы: Что является причиной изменения скорости тела (машинки)? Какая сила заставила остановиться машинку во всех трех случаях и почему машинка проехала разные расстояния? Одинакова ли сила в каждом случае? Учитель обобщает ответы и делает вывод. Существует сила, которая мешает (препятствует) перемещению тел при их соприкосновении. Такую силу называют силой трения. Учитель предлагает сформулировать тему, цель урока и его задачи.	Предполагаемые ответы учащихся. Причиной изменения скорости тела является сила. В трех случаях машина остановилась и проехала разные расстояния под действием силы. Существует сила, которая мешает движению тела. Скорость движения тела уменьшается, мешает этому мех и ткань. Поверхность неровная и тело прекращает движение (останавливается). Скорость тела изменилась, значит на тело действует сила. Сила в каждом случае разная по величине. Сила бывает больше или меньше. Тема урока. Сила трения. Цель: изучение силы трения. Задачи: определение силы трения; обозначение силы; причины возникновения силы; виды трения; измерение силы трения. Записывают в тетрадь тему, цель и задачи урока.
2.2 Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного с помощью диалога. Учащимся предлагается задать вопросы друг другу по теме «Силы». а). Что мы понимаем в физике под словом «сила»? б). Чем характеризуется сила? Как обозначается? в). Как графически изображается сила? г). Дайте определение единицы силы. д). Назовите известные вам силы. Каким прибором измеряют силу?	Участвуют в диалоге, задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников, составляют обобщающую схему (приложение). а). Физическая величина, с помощью которой количественно определяют взаимодействие тел, называется силой. Сила – это количественная мера взаимодействия тел. б). Сила характеризуется модулем и направлением. Обозначается латинской буквой F.

	<p>в). Силу изображают отрезком прямой со стрелкой, начало которой помещают в точку приложения.</p> <p>г). Единицей силы в Международной системе единиц (СИ) является ньютон (Н). Это сила, которая телу массой 1 кг, находящемуся в состоянии покоя, сообщает за 1 с скорость 1 м/с при отсутствии трения.</p> <p>д). Мы изучали силу тяжести, силу упругости, вес тела. Силу измеряют прибором динамометром.</p>
3. Учебно-познавательная деятельность	
3.1 Организация деятельности, по определению понятия трения и силы трения. (в ходе беседы с опорой на опыты и презентацию). Учащимся предлагается рассмотреть различные примеры проявления трения. (в презентации представлены ситуации гололеда, катание на санках и лыжах, движение транспорта).	<p>Учащиеся с помощью учителя формулируют правила.</p> <p>Трение – процесс взаимодействия тел при их относительном движении (смещении)</p> <p>Сила, возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая их перемещению относительно друг друга, называется силой трения.</p>
3.2 Организация деятельности учащихся по выявлению причин возникновения силы трения. Опыт. Обратиться к опыту, показанному в начале урока. Вопросы: Почему машинка при движении по меху сразу остановилась? Какова причина возникновения трения? Опыт. Возьмите стекло и наложите его на второе стекло. Проведите по поверхности другого стекла. Какой процесс вы наблюдали? (Трение) Опыт. Смочите стекла и наложите их друг на друга. Какой вывод можно сделать о движении двух стекол?	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Мех ворсистый, ворс зацепляется за колеса машинки и останавливает ее.</p> <p>Стол имеет неровности, мешающие движению одного тела по поверхности другого.</p> <p>Учащиеся выполняют рисунок, изображающий в увеличенном виде неровности на поверхности доски, стола.</p> <p>Вывод.</p> <p>Первая причина трения: шероховатость поверхностей, соприкасающихся тел.</p> <p>Вторая причина – действие молекулярных сил.</p>
3.3 Организация изучения видов трения и составления обобщающей таблицы. Различают три вида трения: трение покоя, трение скольжения и трение качения.	<p>Учащиеся записывают виды трения в тетрадь, оформляют в виде таблицы из трех столбцов по количеству видов трения.</p>
Изучение трения покоя. Организация опытов, контроль за их выполнением, помощь в формулировании выводов Опыт. Расположить доску под малым углом наклона. Поместить на доске брусок. Что удерживает брусок на доске? Опыт. Прижать рукой тетрадь, лежащую на столе, и передвинуть её. С помощью чего вы заставили тетрадь двигаться? Дайте объяснение явлению. Организация записи примеров трения покоя в таблицу.	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Брусок остается на месте. Брусок удерживает трение покоя.</p> <p>Тетрадь будет двигаться относительно стола.</p> <p>Тетрадь покоится относительно ладони.</p> <p>Между тетрадью и ладонью возникает трение покоя.</p> <p>Примеры трения покоя.</p> <p>Перемещение грузов, находящихся на движущейся ленте транспортера.</p> <p>Удерживание гвоздей, вбитых в доску.</p> <p>Препятствие развязыванию шнурков.</p>

<p>Изучение трения скольжения. Организация диалога. Опыт. Увеличьте угол наклона доски. Положите на доску брусок. Что происходит с бруском? Из-за чего постепенно останавливаются санки, скатившиеся с горы? Почему замедляет свое движение шайба, скользящая по льду?</p>	<p>Брусок начинает двигаться. Трение покоя сменится трением скольжения. Ответы учащихся. Санки останавливаются (замедляет свое движение шайба) из-за трения скольжения. Примеры. (работа с таблицей) Снашивание подметок обуви. Стирание ступенек, поверхности пола, по которому мы ходим. Расход ластика, которым стирают записи.</p>
<p>Изучение трения качения. Организация работы с рисунком учебника. Задание. (Вопрос 5 с.43. учебника Физика, 7 класс, С.В. Громов, Н.А. Родина) Сравните силу трения скольжения и силу трения качения.</p>	<p>Вывод. При одинаковых нагрузках сила трения качения значительно меньше силы трения скольжения. Примеры (запись примеров в таблицу). Трение между шиной колеса автомобиля и дорожным полотном. Стирание колесами автомобилей асфальта шоссейных дорог Стирание рельсов железных дорог и трамвайных путей.</p>
<p>Анализ деятельности. Рефлексия. Все ли задачи урока решены? Что ещё необходимо выполнить? Измерение силы трения. Опыт. Прикрепить к бруску динамометр, затем равномерно двигать брусок по столу, держа динамометр горизонтально. Ключевое слово: равномерно. Вопрос: Какую силу покажет динамометр? Куда направлена сила трения?</p>	<p>Ответы учащихся. Мы изучили понятие трения, силы трения, виды трения, примеры проявления трения. Необходимо измерить силу трения. Ответы учащихся. Динамометр покажет силу упругости, так как пружина деформируется. Сила трения направлена противоположно движению тела.</p>
<p>4. Первичная проверка усвоения материала 4.1. Организация обсуждения (анализа) деятельности на уроке по вопросам: Что делали? Какова была цель и задачи урока? Сделайте краткий вывод о проделанной работе. Какие опыты подтверждают выводы. 4.2. Организация и контроль за процессом выполнения заданий (тестирование по изученной теме) Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Качественная оценка работы класса и отдельных обучающихся, установление причины выявленных ошибок</p>	<p>Учащиеся выполняют тестирование, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний. (содержание тестирования в приложении)</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>
<p>6. Применение знаний и умений при решении качественных задач. Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Учащиеся решают задачи в трех группах. Вариант 1. 1.Зачем зимой дорожки посыпают песком? 2. Почему трудно удержать в руках живую рыбу?</p>

	<p>Вариант 2.</p> <p>1. Зачем легкоатлеты надевают спортивную обувь с шипами?</p> <p>2. Почему шелковый шнурок развязывается быстрее шерстяного?</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. Зачем стапеля, по которым судно спускают в воду, обильно смазывают?</p> <p>2. Почему на шинах автомашин и колесных тракторов делают глубокий рельефный рисунок (протектор)?</p>
<p>7. Домашнее задание.</p> <p>Организация комментариев к домашнему заданию.</p>	<p>Учебник (стр.41-43): учить определения, причины, виды трения (обязательное задание)</p> <p>Задания по выбору учащихся.</p> <p>Сборник задач по физике, В.И. Лукашик: задачи № 319-321 или задачи № 325-328.</p> <p>Дополнить таблицу «Виды трения» примерами по каждому виду.</p> <p>Составить 3-4 вопроса к тексту учебника.</p> <p>Написать сочинение «Жизнь без трения».</p>
<p>8. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока)</p> <p>Анализ работы учащихся, групп и класса в целом.</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что было важным на уроке? – что понравилось? - что вызвало трудности? - что может пригодиться в жизни? и т. д