Оценивание

АНИСИМОВА АННА ВИКТОРОВНА,
МЕТОДИСТ ОТДЕЛА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Система оценивания

- Оценка – процесс последовательного сбора, анализа и использования информации при оценивании эффективности обучения и воспитания
- должна **фиксировать** как изменения общего уровня ученика, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности
- должна быть **единой** к конкретному классу/ученику на всех предметах
- должен быть заложен механизм **самооценивания** учащимися своих достижений и рефлексия происходящего
- должна быть **стандартизирована** и не должна требовать больших затрат **времени**

Система оценивания

- Использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)
- Использование разнообразных методов и форм оценки (устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)
- Промежуточные планируемые результаты для каждого класса с указанием содержания и способов оценки (практическая работа, проектная работа, тестовая работа и т.п.)
- Примеры инструментария для наиболее важных оценочных процедур (примеры письменных работ, практических заданий, тем проектов и т.п.) с критериями достижения минимальных требований и уровней достижения (или с критериями выставления отметок по результатам оценочной процедуры)
- График контрольных мероприятий

Функции и принципы оценивания

- Диагностическая
- Информационная
- Ориентирующая
- Стимулирующая
- Контролирующая
- Воспитательная

- Значимость
- Адекватность
- Объективность и справедливость
- Интегрированность
- Открытость
- Доступность
- Доброжелательность

Формирующее оценивание

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Итоговое (суммирующее) оценивание

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Что такое формирующее оценивание?

Формирующее оценивание – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом

Формирующее оценивание – **«оценивание для обучения»**

- применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения
- используется, чтобы «обернуться и при необходимости перезапустить процесс обучения»
- проводится часто

Принципы формирующего оценивания

- Центрировано на ученике
- Направляется учителем
- Разносторонне результативно (формирует самооценивание; повышает мотивацию; учитель совершенствует свои умения)
- Формирует учебный процесс (цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок)
- Определяется контекстно (учителем; учеником; предметом)
- Непрерывно на протяжении всего процесса обучения (обратная связь)
- Основано на качественном преподавании

Формирующее оценивание

- Во время урока между учителем и детьми идет постоянный диалог.
- Учитель комментирует работы учеников, показывая, что им удалось в этой работе и что нужно сделать, чтобы следующая была лучше.
- Ученики взаимодействуют друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и товарищам, вместе обсуждают чью-либо работу, дают оценку собственной.
- Учебный процесс открыт для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками.
- В классе задаётся много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность.
- Преобладают вопросы, которые носят открытую проблемную форму: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?»

Формирующее оценивание

- Спланируйте желаемые результаты
- Сформулируйте цели и задачи урока
- Сформулируйте конкретные и понятные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке
- Оценивайте деятельность учащихся по критериям
- Осуществляйте обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель
- При оценивании сравнивайте данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем достижений
- Определите место учащегося на пути достижения цели
- Откорректируйте образовательный маршрут учащегося

Формирующее оценивание

Начальное (мотивирующее)

Оценивание первоначальных знаний и умений

Понимание предстоящей деятельности

Выявление потребностей и интересов

Текущее

Анализ понимания учеником того, что он изучает, как может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем; мониторинг прогресса

Итоговое (рефлексивное)

Возможность представления своего результата

Формирование готовности аргументированно защищать свою позицию

Условия включения формирующего оценивания в учебный процесс

- Использование инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса
- Ученик должен быть активно вовлечён в учебный процесс, ученики взаимодействуют с учителем и друг с другом в парах и группах
- Необходимо результаты формирующего оценивания использовать для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования
- Введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля. Жёсткий внешний контроль не способствует развитию формирующего оценивания.

Техники формирующего оценивания

Наблюдение:

- Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение.
- Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.
- Наблюдая за темпом выполнения задания учитель переходит к дифференцированной работе в группах:
  - Разделить учеников на группы по уровню достижений на данный момент и дать дифференцированные по сложности задания, оказывая поддержку группе, в которую вошли дети с наибольшими трудностями.
  - Сформировать смешанные группы, в каждую из которых войдут ученики, максимально овладевшие материалом, которым будет поставлена задача помочь справиться с заданиями

Техники формирующего оценивания

Беседы-обсуждения:

дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении

Анализ:

письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание, показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы

Проверка понимания материала:

проверка-повторение с заранее подготовленными или спонтанными вопросами позволяет оценить вместе с детьми их знания. Краткий проверочный обзор пройденного помогает ученикам и учителю выявить материал, который нуждается в повторении

Техники формирующего оценивания

Оценивание по результату:

Эта техника создана для того, чтобы оценить способность учеников применять специальные знания и исследовательские умения, способность работать с оборудованием и инструментами.

Три составляющие:

- Задание
- Форма (бланк) для записи ответов учеников
- Шкала оценивания

Учеников оценивают во время выполнения задания, используя рейтинговую шкалу с заданными стандартами. В естественнонаучном обучении, одинаково важны и фактические знания, и практические умения (знание методов, способов действия).

Цель оценивания – оценка реального процесса выполнения предметных заданий («научного делания»).

Она проверяет то, как ученики практически используют знания, умеют пользоваться лабораторным оборудованием; применяют и оценивают различные подходы к заданиям; решают комплексные проблемы; оценивают результаты опыта.

Опросник

(АН – абсолютно не согласен; Н – не согласен; О – одинаково; С – согласен; АС – абсолютно согласен; НП – не понял).

Тема	АН	Н	О	С	АС	НП	Не знаю
Когда я выполняю лабораторные работы…							
я часто не понимаю того, что стоит за экспериментом							
я люблю лабораторные, в которых я сам могу найти в эксперименте ответы на имеющиеся вопросы							
это дает мне возможность поучаствовать в разработке эксперимента, чтобы получить ответы на имеющиеся вопросы							
мне ясно, как лабораторная работа связана с курсом в целом							
выполняя лабораторную работу в классе, я как-будто действую по рецепту из поваренной книги							
я считаю, что учебник с руководством по проведению лабораторной хорошо написан, все понятно							

Обратная связь

оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя учащихся на прогресс

Показывать, что получилось хорошо. Учитель находит три наиболее удачных места в работе, которые соотносятся с учебными целями, и подчёркивает их, выделяет цветом

Указывать, что нуждается в улучшении. Учитель, используя специальные символы (стрелку, галочку и т.п.) отмечает места в работе, которые необходимо исправить

Давать рекомендации о необходимых исправлениях. Учитель пишет, что нужно сделать для исправления (улучшения) работы, чтобы ученик знал, как ему добиться нужного результата: напоминание цели; показ (пример того, что надо сделать); пример (конкретные выражения и формы)

Создавать возможность вносить исправления. На уроке детям дают время, чтобы прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления

Рефлексия и самооценивание

Самооценка – принятие решения самим обучающимся о соответствии выполненной работы определенным заранее критериям. Оценка своих возможностей, роли, поведения

Рефлексия – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, критический анализ его содержания, методов и результатов познания. Знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях

Формирование самооценки происходит, когда у ученика формируются способности видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной, анализировать собственные действия

Рефлексия и самооценивание

- выработать единую «оценочную политику»
- описать, что подлежит контролю и определить критерии оценки
- оценивать только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки
- учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор контролируемых заданий для самооценивания

Виды:

- Ретроспективная - самооценка ученика предшествует оценке учителя
- Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях
- Прогностическая – учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?»

Рефлексия и самооценивание

- Снижает уровень тревожности
- Закрепляет веру в свои силы
- Повышает объективность оценивания успешности ученика
- Стимулирует активность учебной деятельности, повышает мотивацию в изучении предмета
- Развивается самостоятельность

Учителя работают более концентрированно, потому что постоянно спрашивают себя: - «Какие знания и умения я стремлюсь преподать ученикам?»; - «Как я могу выяснить, научились ли они этому?» - «Как я могу помочь им учиться лучше?». Отвечая на эти вопросы, приходит к новому пониманию своей деятельности.

Приёмы

«Недельные отчёты». Использование методики позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли, заполняя опросный лист:

- Чему я научился?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

«Составление тестов». Учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме, решая на каком этапе учебного процесса проводить тестирование, какие требования к объему и виду тестовых вопросов предъявляются, какие ответы на эти вопросы ожидаются, кого опрашивают и т.д. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Приёмы

«Оценка экзамена» Эту оценку дают ученики. Для этого учителю нужно включить в работу, наряду с проверочными вопросами, вопросы про то, как они оценивают задания, например, «Какое задание было для тебя самым трудным?», «Какой вопрос показался наиболее интересным?», «В ответе на какой вопрос ты не уверен?», «Какое задание попадает в самую суть изученного материала?» и т.д.

«Рубрики» Довольно часто ученики, получив оценку, говорят: «Я не понимаю, чего от меня хотят!» или возмущаются: «Почему “4”?» Ученики должны понимать, каких достижений мы от них ожидаем и какими критериями при этом пользуемся. Одним из наиболее популярных инструментов оценивания, основанного на заранее заданных и понятных ученикам критериях, являются «Оценочные рубрики». «Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий.

Приёмы

«Лист защиты»

Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Вопрос к тексту

При изучении научного текста перед учениками ставится задача – составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: – вопросы, на которые можно ответить на уроке; – вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

«Вопрос соседу»

Учащиеся дома составляют список вопросов по теме, и в классе опрашивают своих соседей по парте.

Приёмы

«Сигналы рукой»

Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой о понимании или непонимании материала. Предварительно договориться с учащимися о том, какие сигналы будут использоваться. Учитель предлагает некоторым учащимся высказаться «Что именно непонятно?», обязательно предлагается выслушать несколько ответов. По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы.

«Сообщи своё я»

Рефлексивный прием, формирующий умение оценивать деятельность и способы решения проблемы, сравнивать результаты и анализировать причинно-следственные связи, осмысливать свой опыт и осознавать его личностное значение. Перед выполнением задания ученик сообщает своё мнение о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так …». По результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью.

Приёмы

«Карты понятий»

позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек, связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.