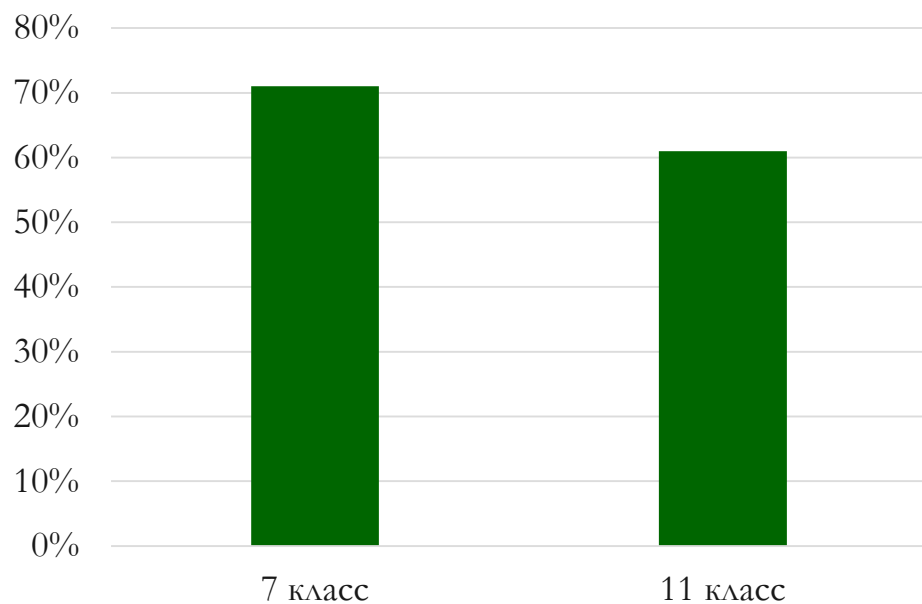


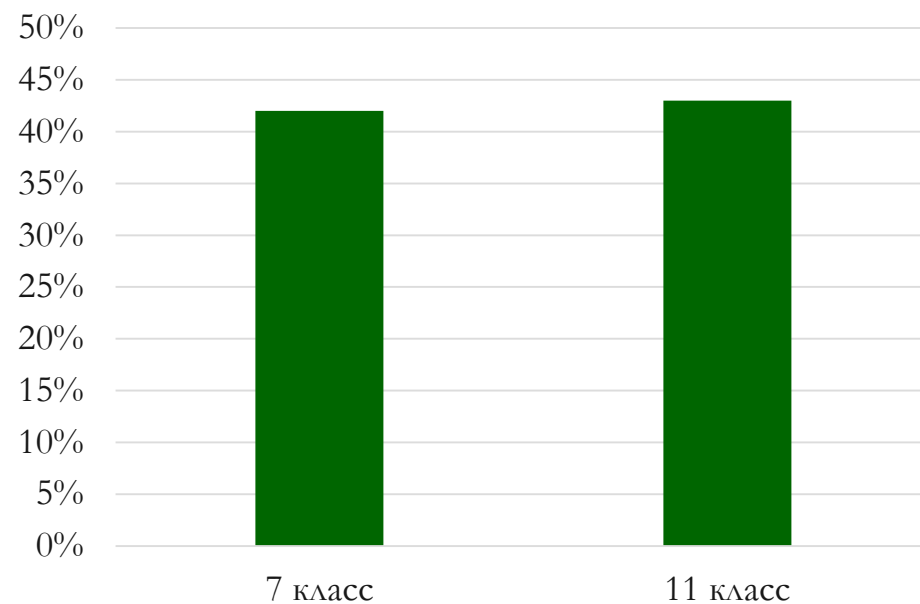
Результаты ВПР и ГИА в 2024 году

Анисимова Анна Викторовна,
заведующий отделом сопровождения
автоматизированной системы
управления ОГБОУ ДПО «КОИРО»

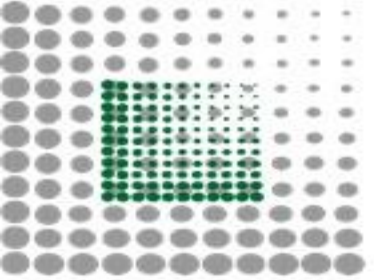
Результаты ВПР, 7 и 11 класс



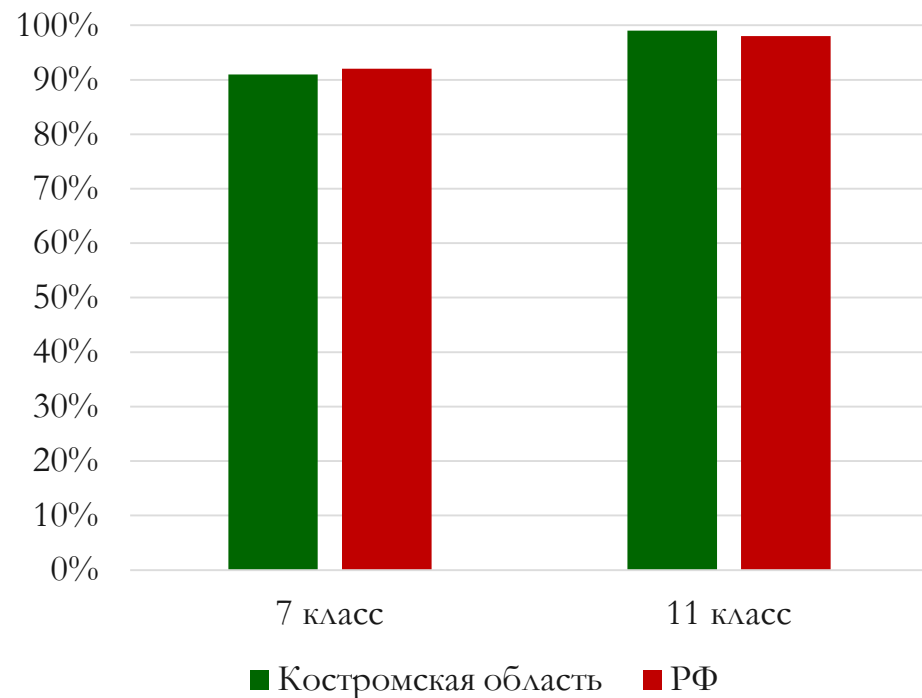
Доля ОО, принявших участие в ВПР по физике



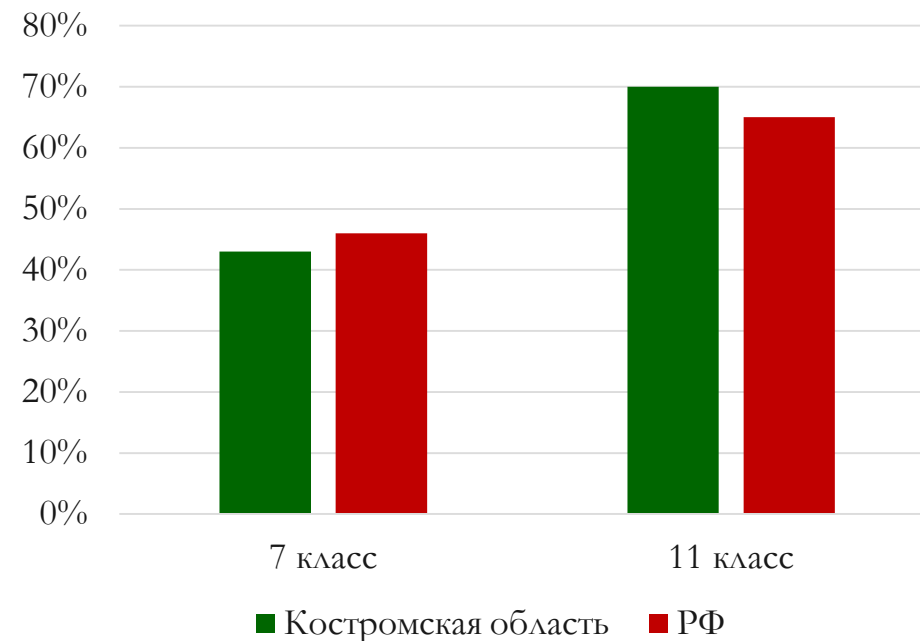
Доля учащихся, принявших участие в ВПР по физике



Основные показатели

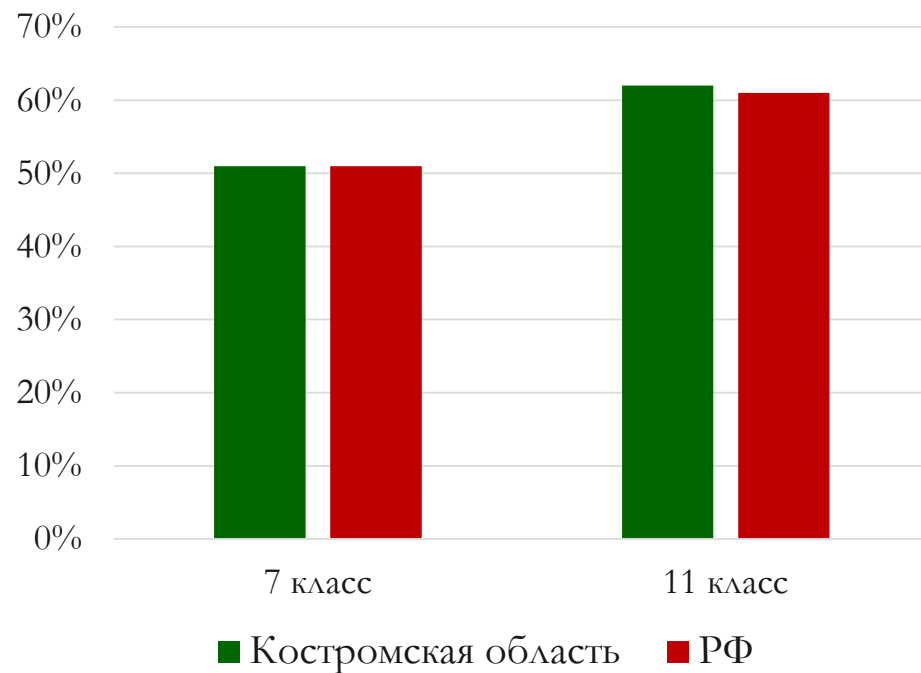


Уровень успешности учащихся при выполнении ВПР по физике

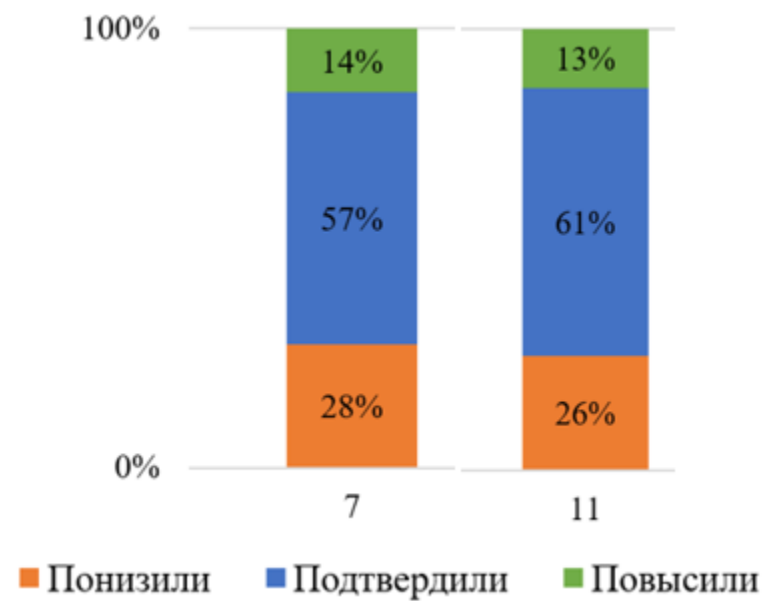


Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по физике

Основные показатели

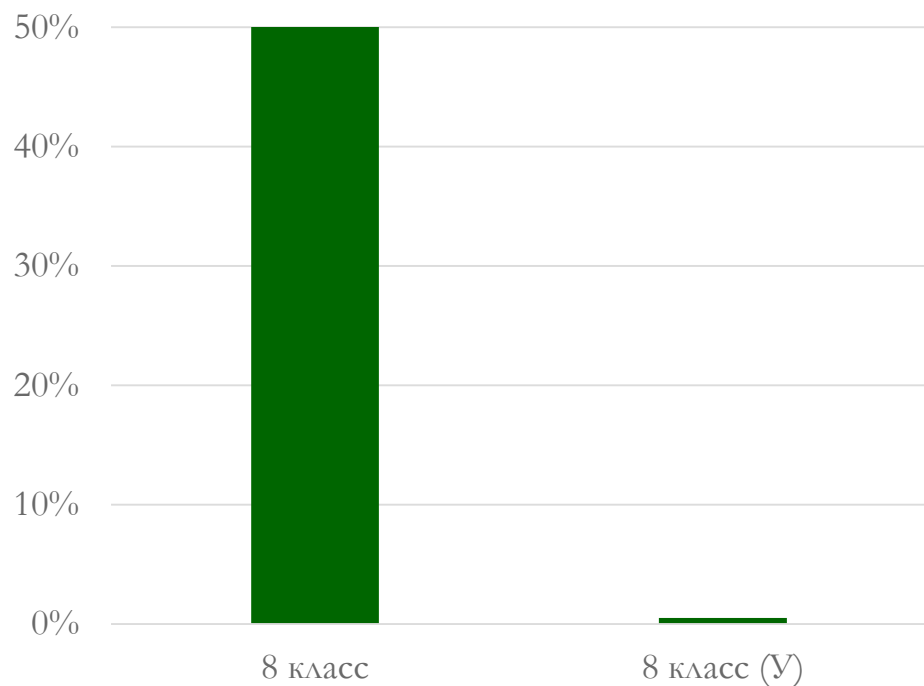


Степень обученности учащихся при выполнении ВПР по физике

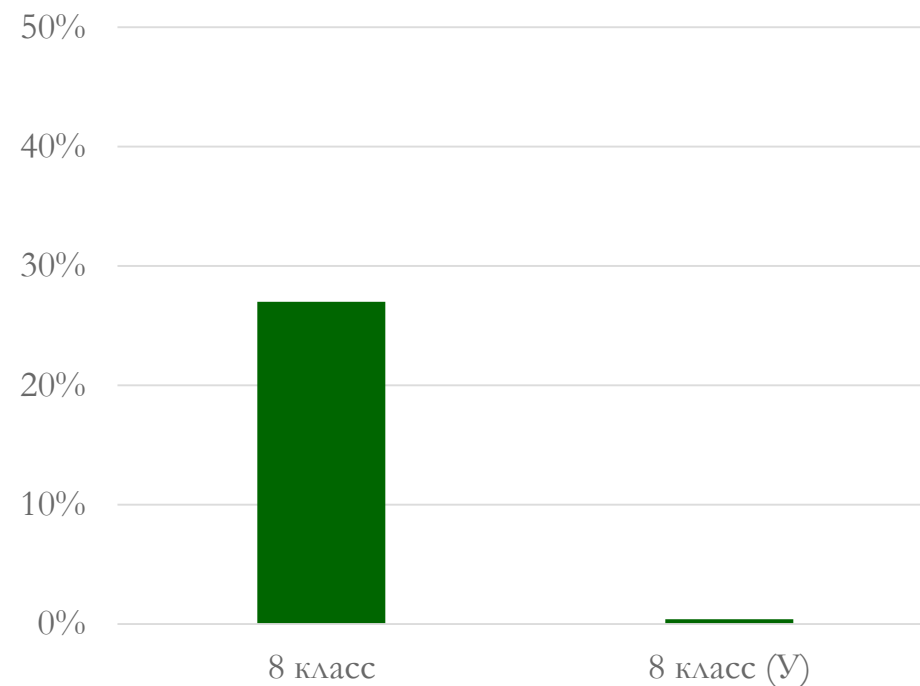


Соответствие результатов ВПР по физике с отметками по журналу

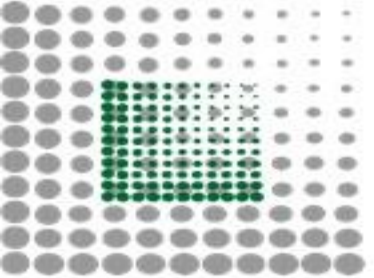
Результаты ВПР, 8 класс



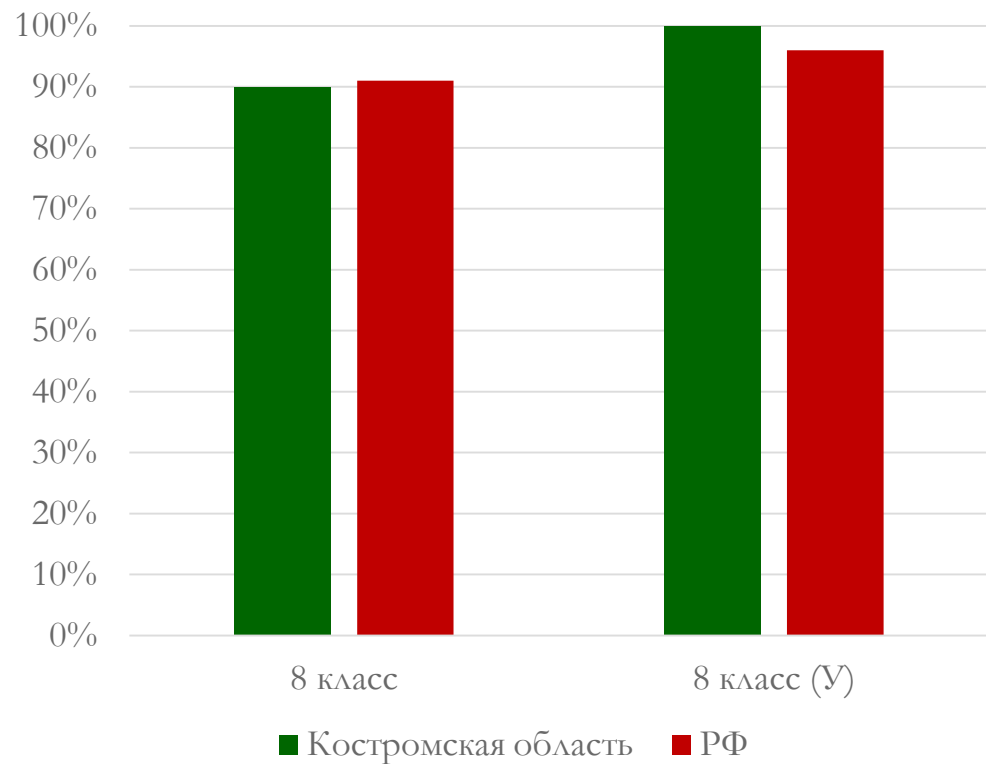
Доля ОО, принявших участие в ВПР по физике



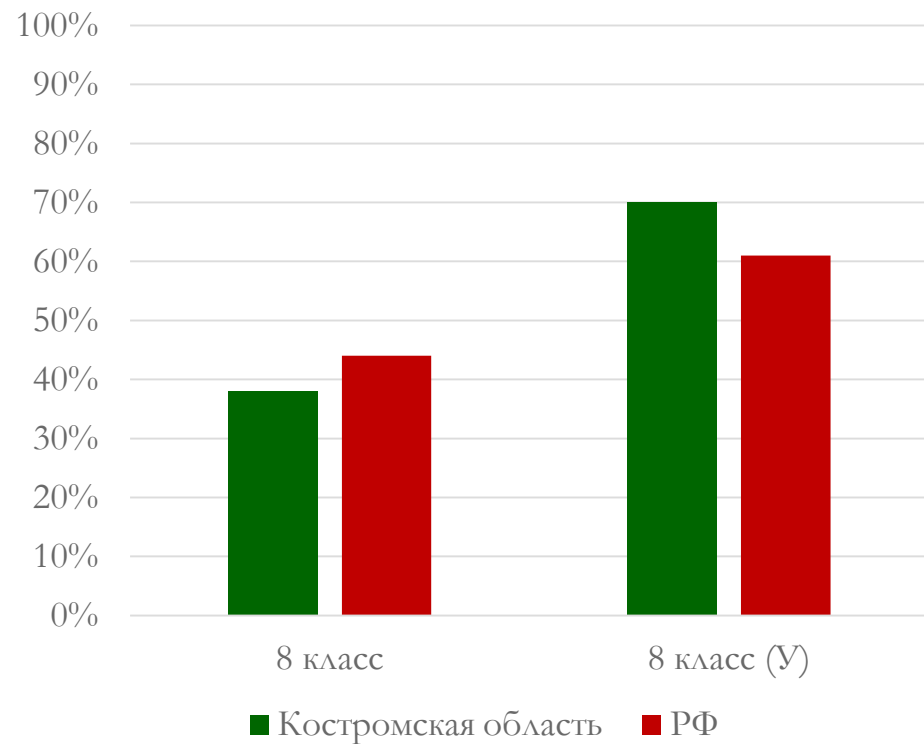
Доля учащихся, принявших участие в ВПР по физике



Основные показатели

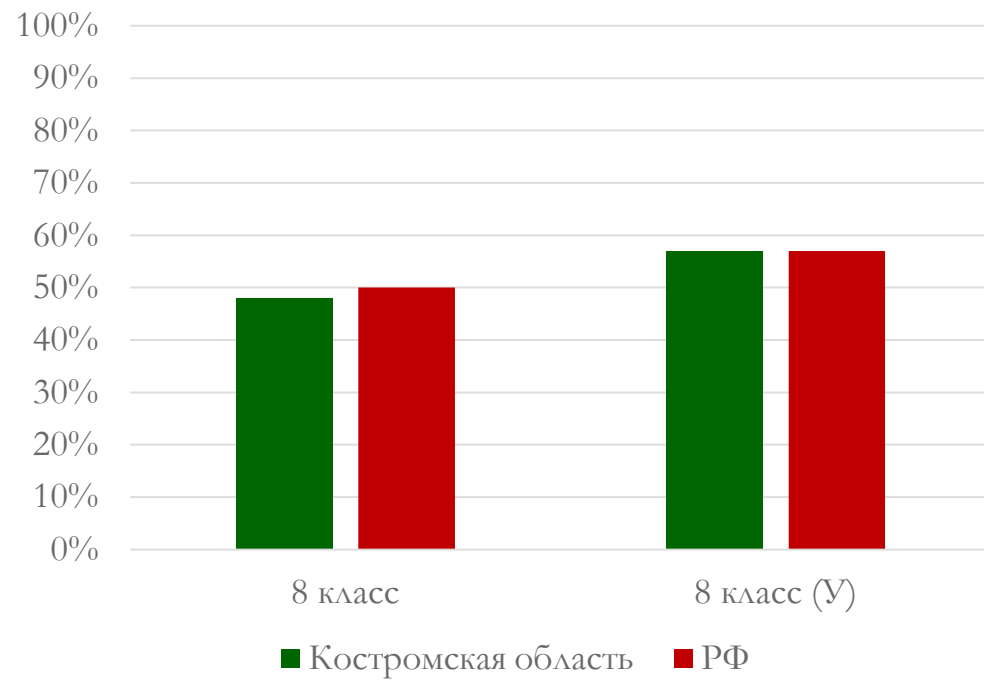


Уровень успешности учащихся при выполнении ВПР по физике

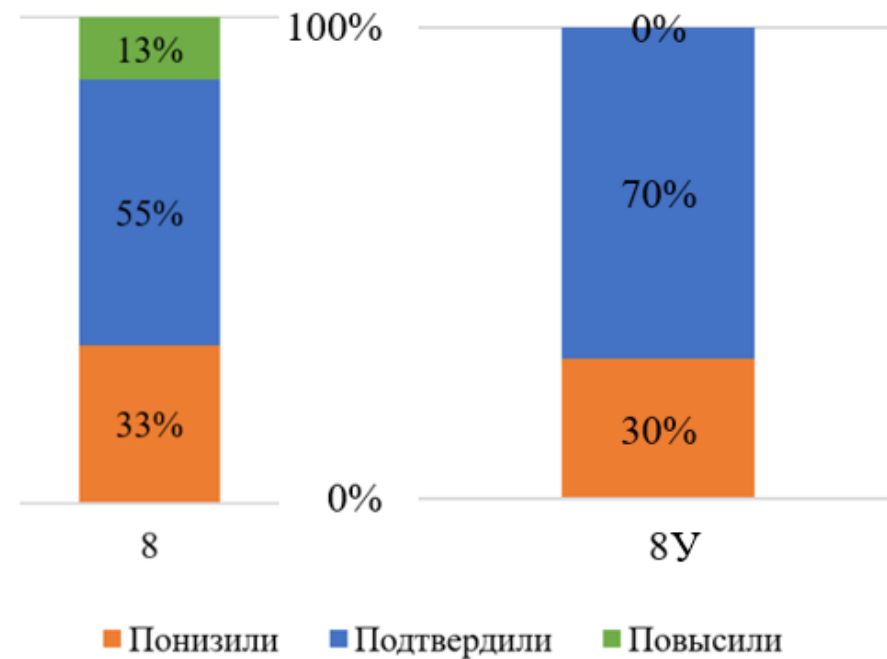


Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по физике

Основные показатели

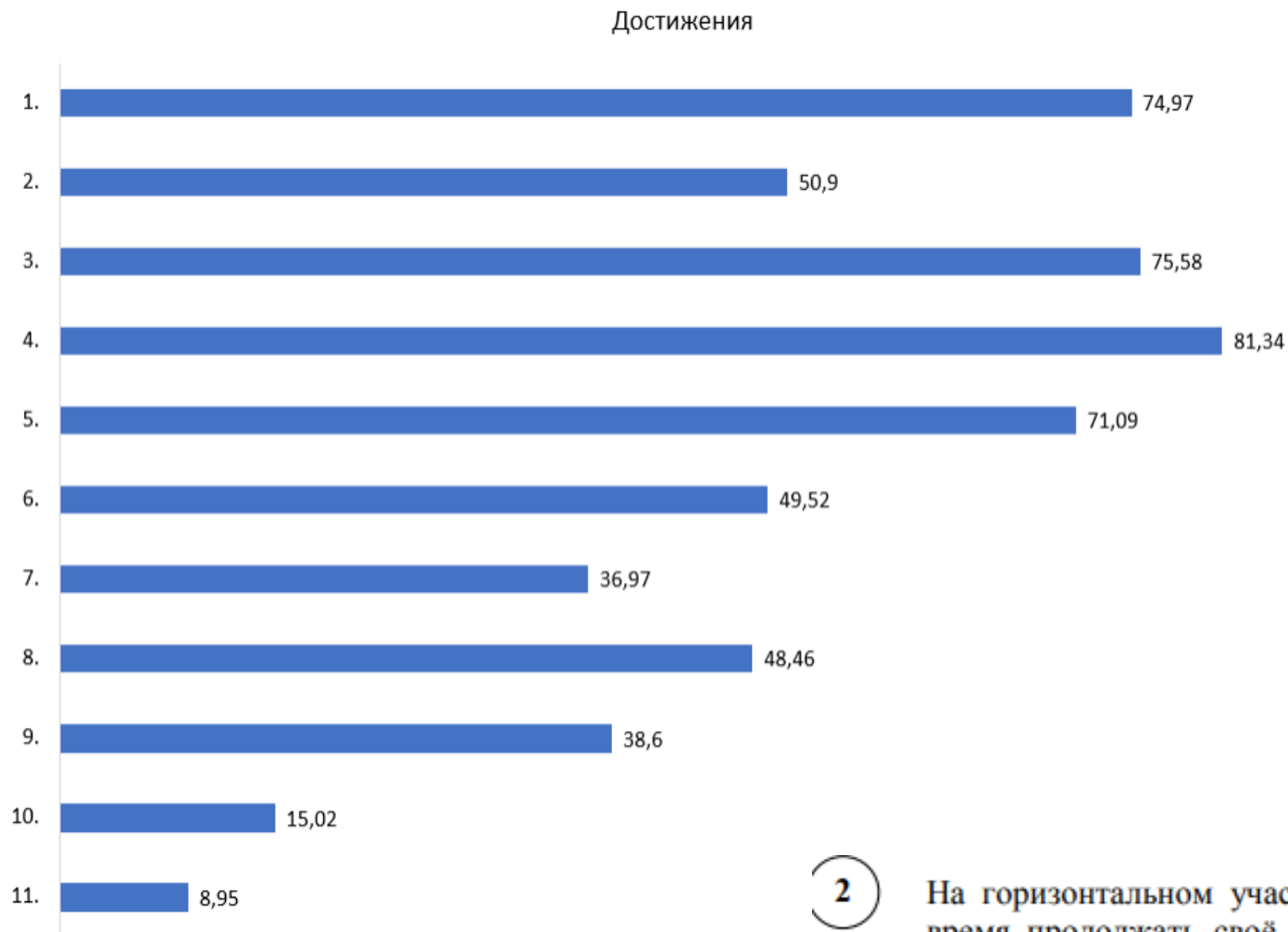


Степень обученности учащихся при выполнении ВПР по физике



Соответствие результатов ВПР по физике с отметками по журналу

Решаемость заданий ВПР по физике в 7 классе



Недостаточно освоены следующие элементы содержания:

Задание 2. Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2

На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?



Недостаточно освоены следующие элементы содержания в 7 классе:

Задание 6 (49,5%). Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- (6) Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только $0,02 \text{ м}^3$. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м^3 .

Задание 7 (36,97%). Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

- (7) В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность, кг/м^3
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.



Недостаточно освоены следующие элементы содержания в 7 классе:

Задачи 8 (48,46%), 9 (38,6%), 10 (15%). Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Задача 9 проверяет знание понятия «средняя величина». Задача 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, умения работать с графиками, строить физические модели, анализировать исходные данные или результаты. Требуется развернутое решение.

(8)

Спортсмены, которые занимаются дайвингом, могут погружаться в воду на глубину более 100 метров. Определите, во сколько раз отличается давление на этой глубине от давления на поверхности воды, если давление, создаваемое десятью метрами водяного столба эквивалентно атмосферному давлению.

(10)

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m = 8,05$ кг) и внешний объем колбы $V = 1000$ см³. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_r = 13,6$ г/см³, плотность стекла $\rho_c = 2,5$ г/см³.

1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?

2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.

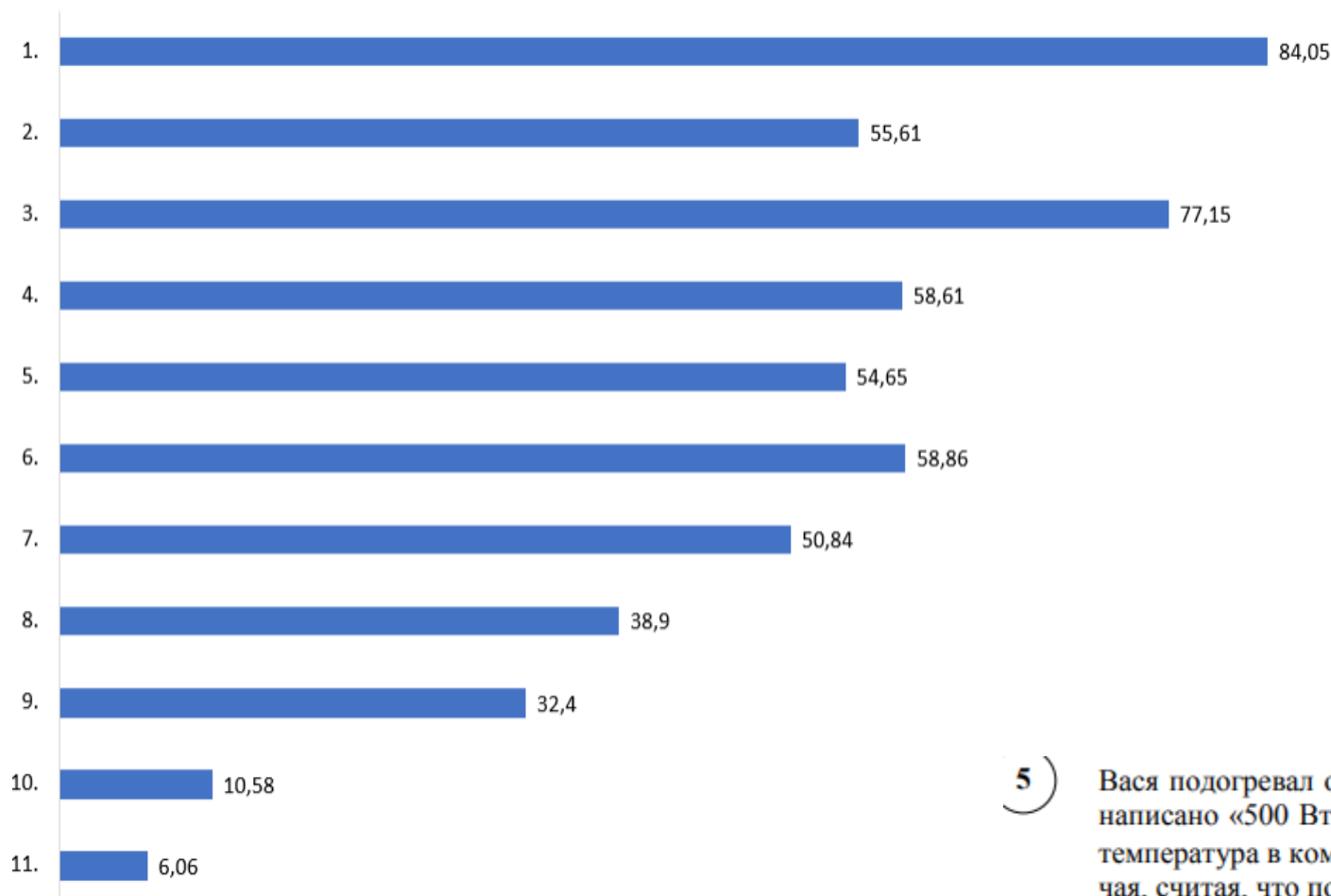
3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.

Задание 11 (8,95%). Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Требуется развернутое решение.

Решаемость заданий ВПР по физике в 8 классе

Достижения



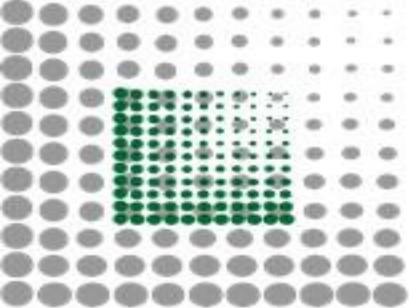
Недостаточно освоены следующие элементы содержания:

Задание 5. Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

Задание 7. Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины

5

Вася подогревал остывший чай в чашке с помощью электрокипятильника, на котором было написано «500 Вт». Через 3 минуты после начала нагревания чай закипел. Масса чая 0,3 кг, температура в комнате +25 °С. Определите по этим данным значение удельной теплоёмкости чая, считая, что потерями теплоты можно пренебречь.



Недостаточно освоены следующие элементы содержания в 8 классе:

Задание 8 (38,9%). Умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Качественная задача, обучающимся необходимо было привести краткий текстовый ответ, объяснить суть явления.

Задание 9 (32,4%) и 10 (10,58%). Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Задача 9 проверяет знание понятия «средняя величина». Задача 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, умения работать с графиками, строить физические модели, анализировать исходные данные или результаты. Требуется развернутое решение.

Задание 11 (6,06%). Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы,

связывающие физические величины.

Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Требуется развернутое решение

9

На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность солёной воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды 1 г/см^3 .

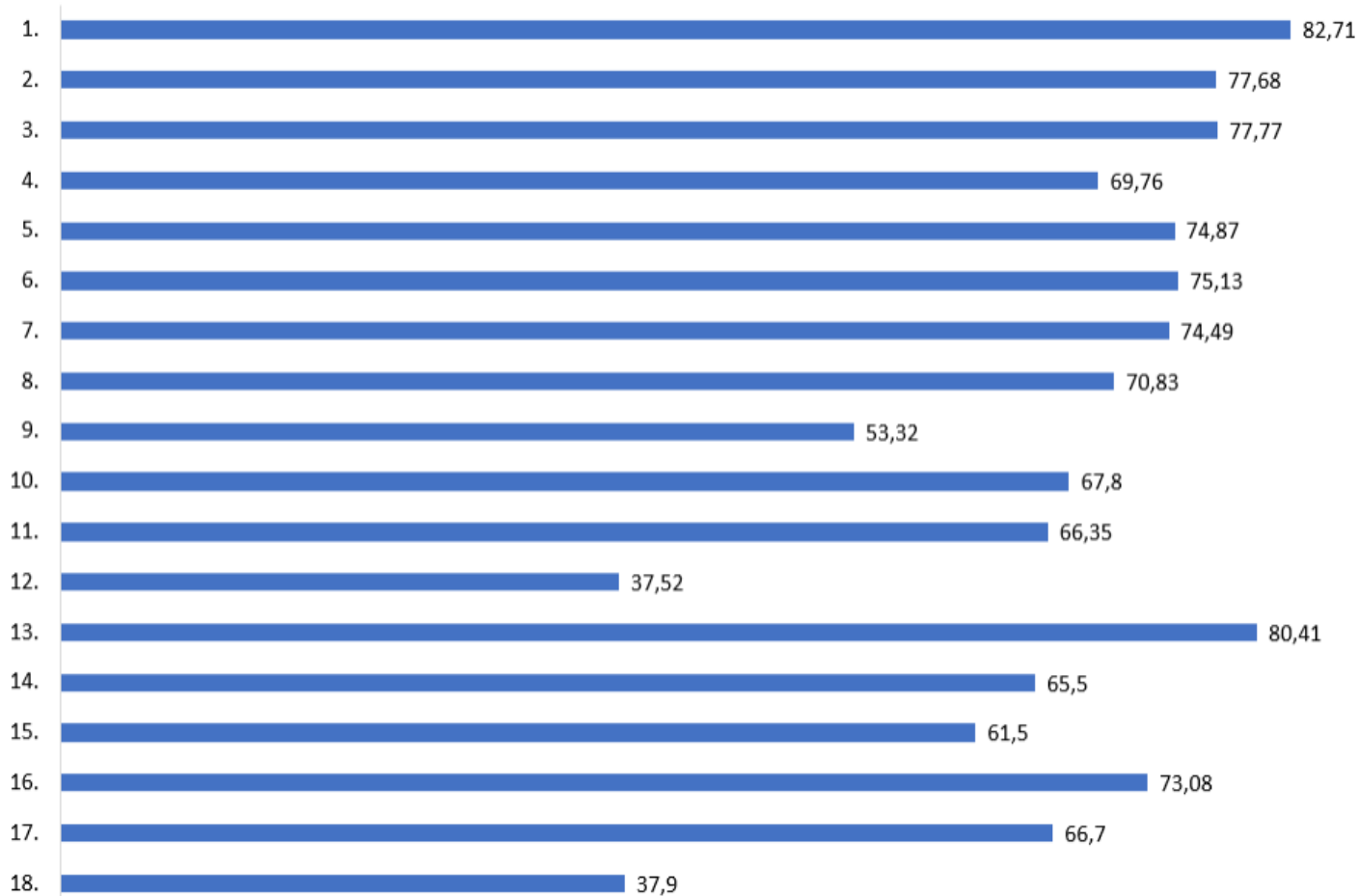
1) Известно, что в одну полную чайную ложку объёмом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в г/см^3) при её насыпании в ложку.

2) Определите плотность раствора (в г/см^3) после добавления 10 таких полных ложек соли, если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объёма.

Округлите оба ответа до сотых.

Решаемость заданий ВПР по физике в 11 классе

Достижения

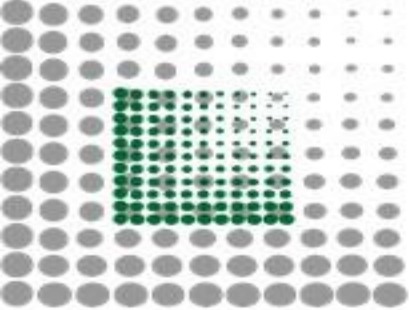


Недостаточно освоены следующие элементы:

Задание 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

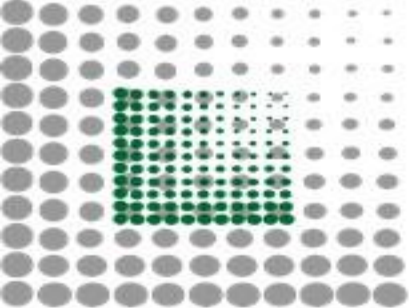
Задание 12. Задание связано с планированием физического исследования по заданной гипотезе. Задание предполагает не только владение стандартными навыками проведения измерений и их описания, но и самостоятельного выбора необходимых приборов и материалов из предложенного набора.

Задание 18. Качественная задача по теме предложенного текста физического содержания.



Рекомендации

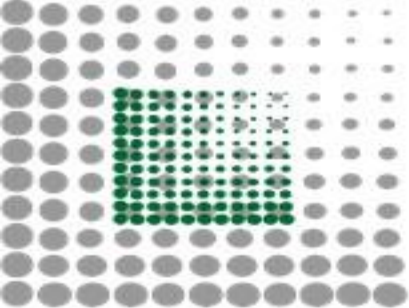
- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в данной работе, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.
- Включить в текущую, тематическую, промежуточную оценку обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР.
- При обучении решению задач формировать умение распознавать явления, объяснять условия их протекания, применяя известные законы физики.
- Формировать умение выполнять анализ исходных данных и ситуации практико-ориентированного характера в задании, применяя законы физики.



Рекомендации

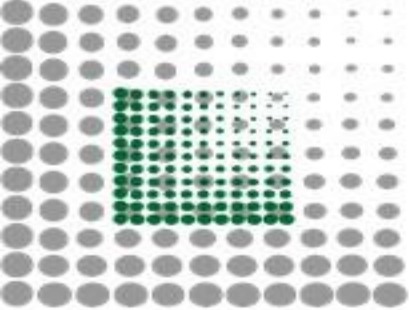
Включать в образовательный процесс задания направленные на формирование:

- 1) смыслового чтения,
- 2) умения анализировать условие и структуру задания,
- 3) умения выделять физические величины и формулы, необходимые для решения задачи,
- 4) умения использовать справочные материалы,
- 5) умения переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, графиков, таблиц и т.п.,
- 6) умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы,
- 7) умения оценивать ход решения и реальность полученного результата,
- 8) умения анализировать отдельные этапы проведения исследований,
- 9) умения делать выводы по результатам исследования и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.



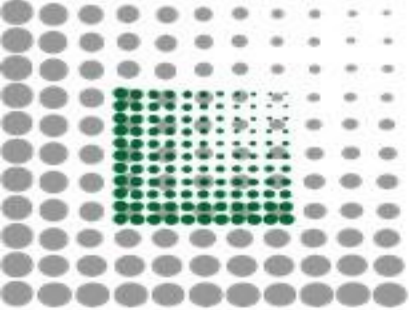
Изменения в ВПР 2025

- На выполнение проверочной работы по физике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа в **7 и 8** классах состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.
- На выполнение заданий каждой части проверочной работы отводится один урок. Каждая часть включает в себя 5 заданий.
- Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.
- При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором.
- При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.



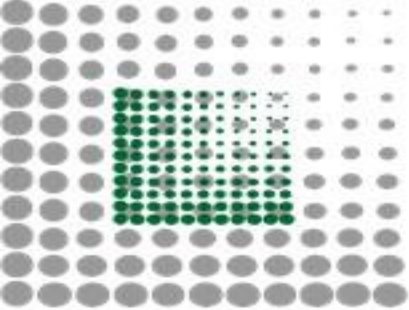
7 класс

- 1-4 задания базового уровня на умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения). Использовать при выполнении учебных задач графическую информацию, справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.
- 5 задача повышенного уровня сложности на умение решать расчетные задачи в 1-2 действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины. Содержит 3 вопроса.
- 6-9 задания базового уровня проверяют умения проводить прямые измерения физических величин; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- 10 задание повышенного уровня сложности на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Содержит 3 вопроса.



8 класс

- 1-4 задания проверяют умения решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника, работа электрического поля, мощность тока); использовать при выполнении учебных задач схемы, рисунки, графики и справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
- 5 задание повышенного уровня сложности проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины.
- 6-8 задания базового уровня и 9 повышенного уровня проверяют умения проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.
- 10 задание повышенного уровня сложности на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Содержит 3 вопроса.



10 класс

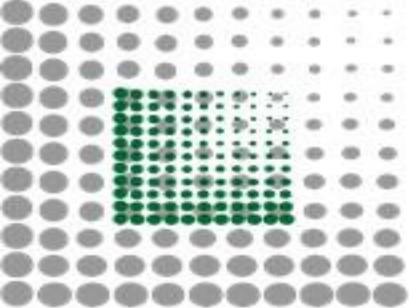
Часть 1 включает в себя 6 заданий:

1-4 задания базового уровня

- 1 задание на выбор верных утверждений проверяет сформированность умений распознавать физические явления из всех разделов физики
- 2,3,4 задание – качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики и интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла, использовать при выполнении учебных задач схемы, рисунки, графики и справочные материалы.

5-6 задания повышенного уровня сложности

- проверяют сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. 6 задание содержит 2 вопроса.



10 класс

Часть 2 включает в себя 7 заданий: 7-10 - задания базового уровня, 11-13 – повышенного уровня.

- 7 задание проверяет сформированность умений применять законы физики и анализировать характер изменения физических величин.
- 8 задание проверяет сформированность умений решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.
- 9 задание проверяет владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить измерения физических величин, используя известные методы оценки погрешностей измерений, объяснять полученные результаты, делать выводы.
- 10 задание - качественная задача, требующая применения знаний из разных разделов курса физики и интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла.
- 11 задание – экспериментальное задание проверяет владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить измерения физических величин, используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин, объяснять полученные результаты, делать выводы.
- 12 и 13 задания – качественные задачи по тексту физического содержания проверяют овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

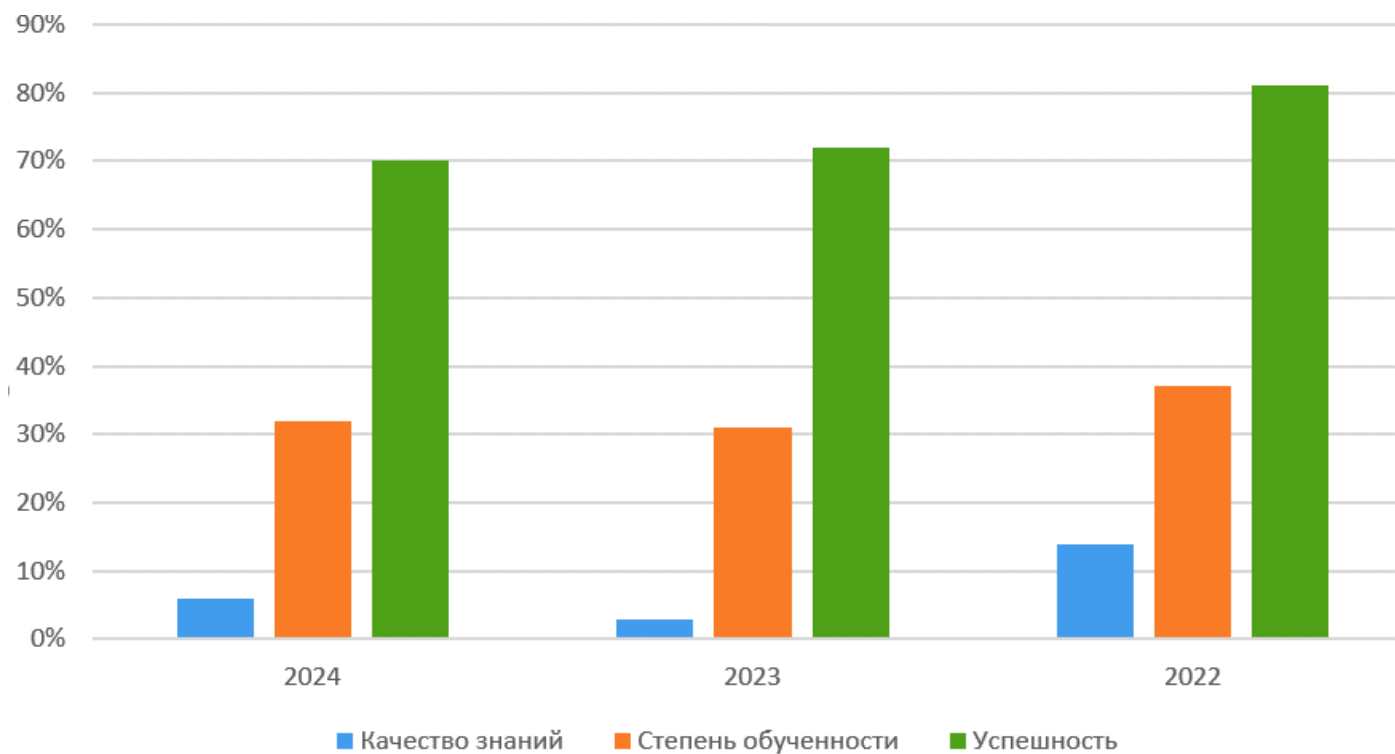
Результаты ВПР. 1 курс СПО

Доля ОО, принявших участие в ВПР

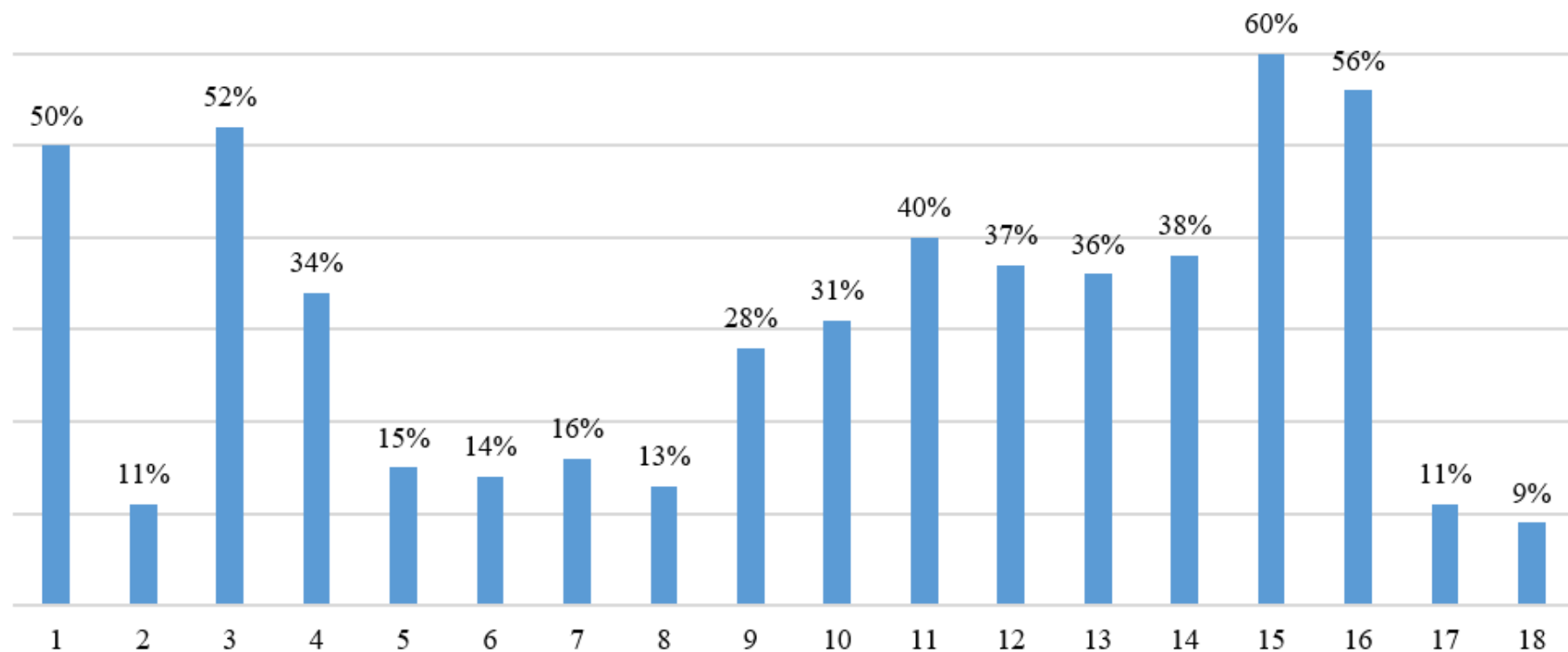
25%

Количество участников ВПР

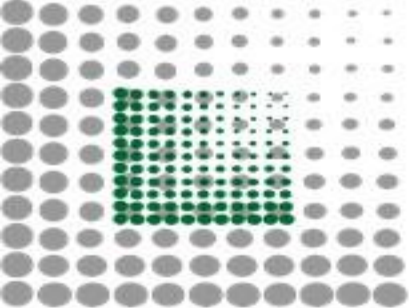
327



Решаемость заданий ВПР по физике, 1 курс



КИМ ВПР для 1 курса СПО идентичен КИМ ОГЭ



Недостаточный уровень сформированности следующих умений

- Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Задание 2 (11%) на установление соответствия физических величин и формул для их расчета.
- Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Задание 5 (15%), 6 (14%), 7 (16%), 8 (13%) – задачи базового уровня на применение одного закона. Задание 5 и 6 на применение закона механики, задание 7 на знание тепловых явлений, задание 8 – электромагнитных явлений.
- Задание 17 (11%). Умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Задание 18 (9%) – качественная задача, в которой требуется дать развернутый ответ, проанализировав ситуации практико-ориентированного характера. Умение объяснять физические процессы и свойства тел.

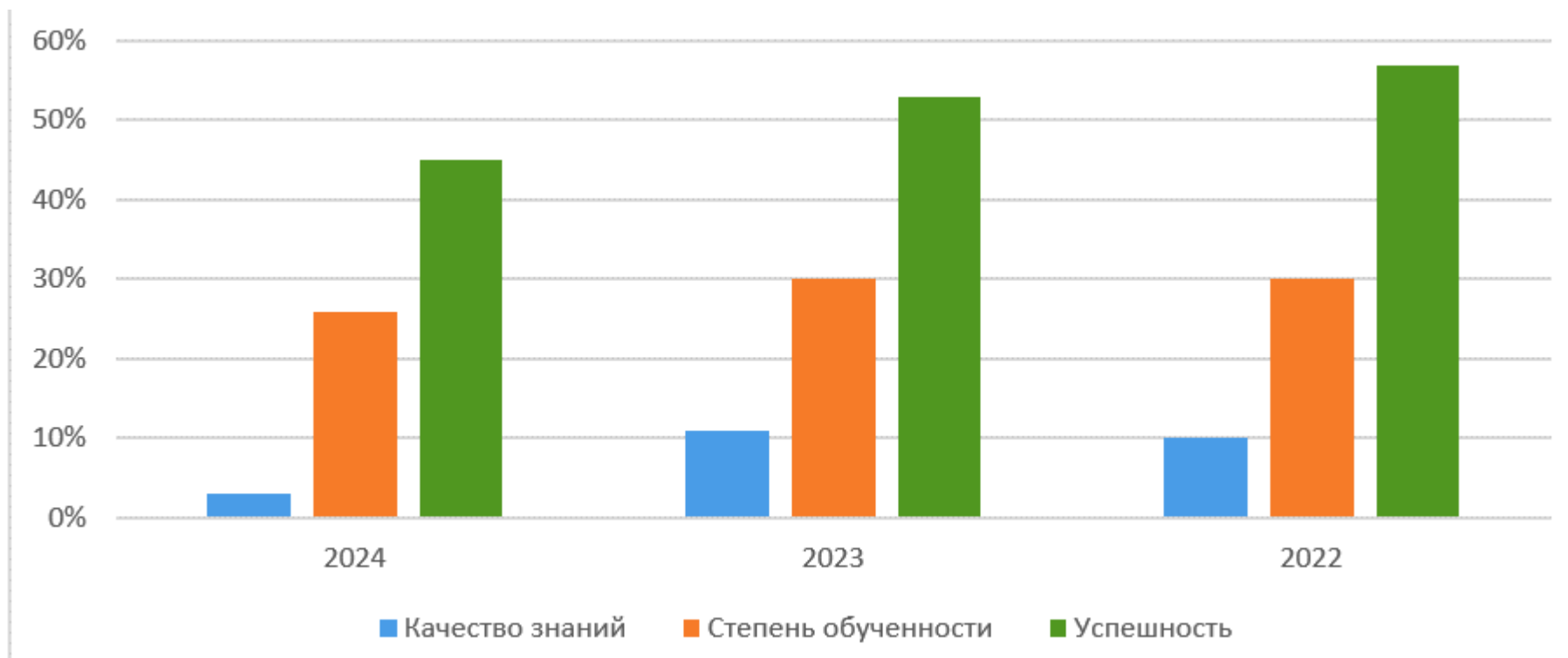
Результаты ВПР. 2 курс СПО

Доля ОО принявших участие в ВПР от
общего количества

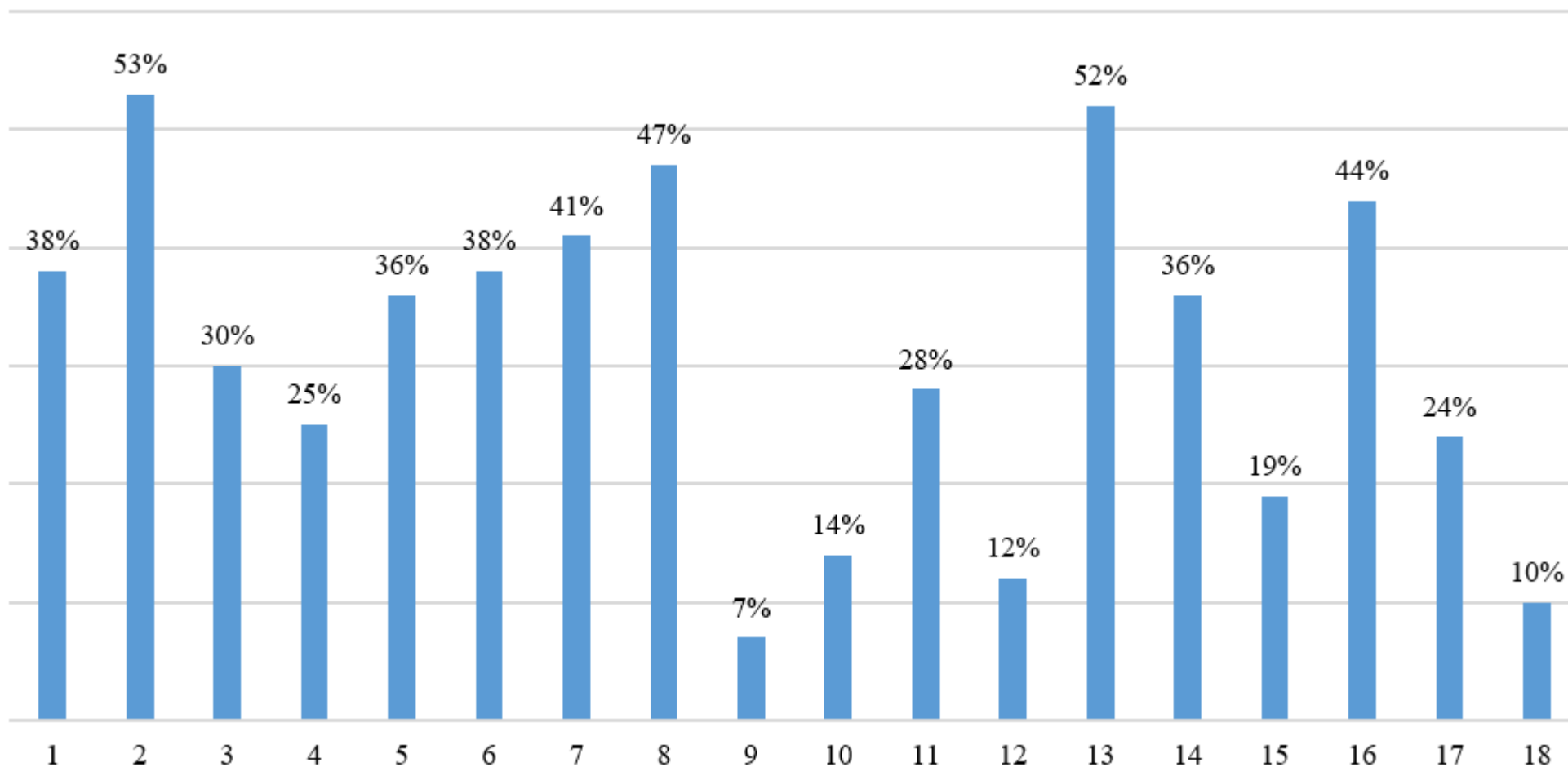
22%

Количество участников ВПР

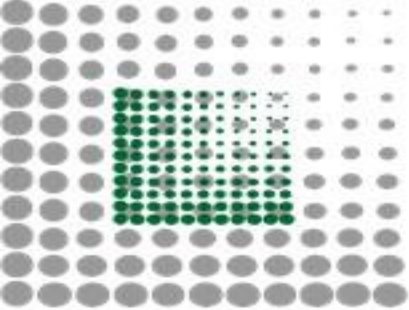
263



Решаемость заданий ВПР по физике, 2 курс

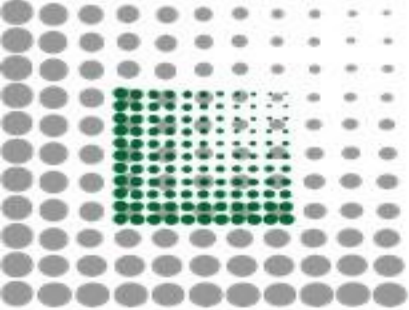


КИМ ВПР для студентов, завершивших общеобразовательную подготовку, соответствует КИМ ВПР 11 класса



Дефициты

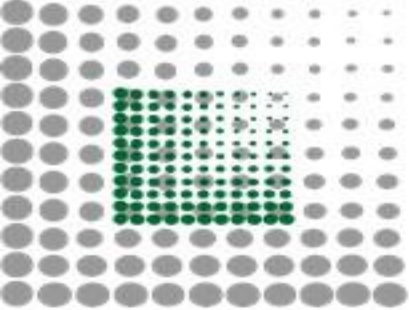
- Задания базового уровня 14 (36%) и 15 (19%) являлись контекстными и предварялись текстом физического содержания, включавшим описание принципа действия прибора или устройства.
- Задание 3 (30%) – задание базового уровня, в котором требовалось дать односложный ответ.
- В задании 11 (28%) предлагалось описание опыта, который студент мог наблюдать на уроке. Задание состояло в самостоятельной формулировке цели или вывода проведения опыта.
- В 4 (25%) задании требовалось дать односложный ответ на качественную задачу на распознавание физических явлений, описание их свойств и применение законов для объяснения явлений, используя рисунок или схему.
- Задание 17 (24%) на формулировку выводов на основе текста и интерпретацию текстовой информации.
- Задание 10 (14%) повышенного уровня сложности на определение показания приборов или определение значения величины по экспериментальному графику.
- Задание 12 (12%) связано с планированием физического исследования по заданной гипотезе.
- Задача 9 (7%) повышенного уровня сложности. В практикоориентированном задании требовалось, используя справочные материалы и схему или рисунок, привести развернутое решение расчетной задачи, используя одно соотношение, закон или закономерность.
- Задание 18 (10%) повышенного уровня сложности направлено на выявление уровня сформированности у студентов навыков работы с текстом физического содержания, описывающим фундаментальные физические эксперименты.



Результаты ЕГЭ 2024

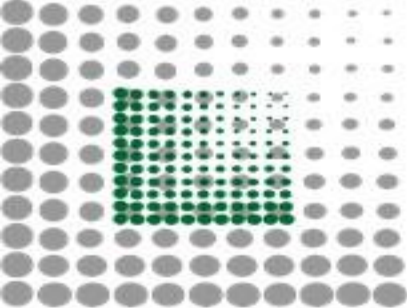
	Число участников	% от общего кол-ва сдававших ЕГЭ	% неудовл. оценок	% получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл
РФ	91 тыс.	14%	1,96%	0,9% - 100б	63,2
Костромская область	336	12%	2,4%	6%	60,3

2020		2021		2022		2023		2024	
556 чел.	20,5%	482 чел.	16,2%	382 чел.	13,5%	379 чел.	13,3%	336 чел.	12%

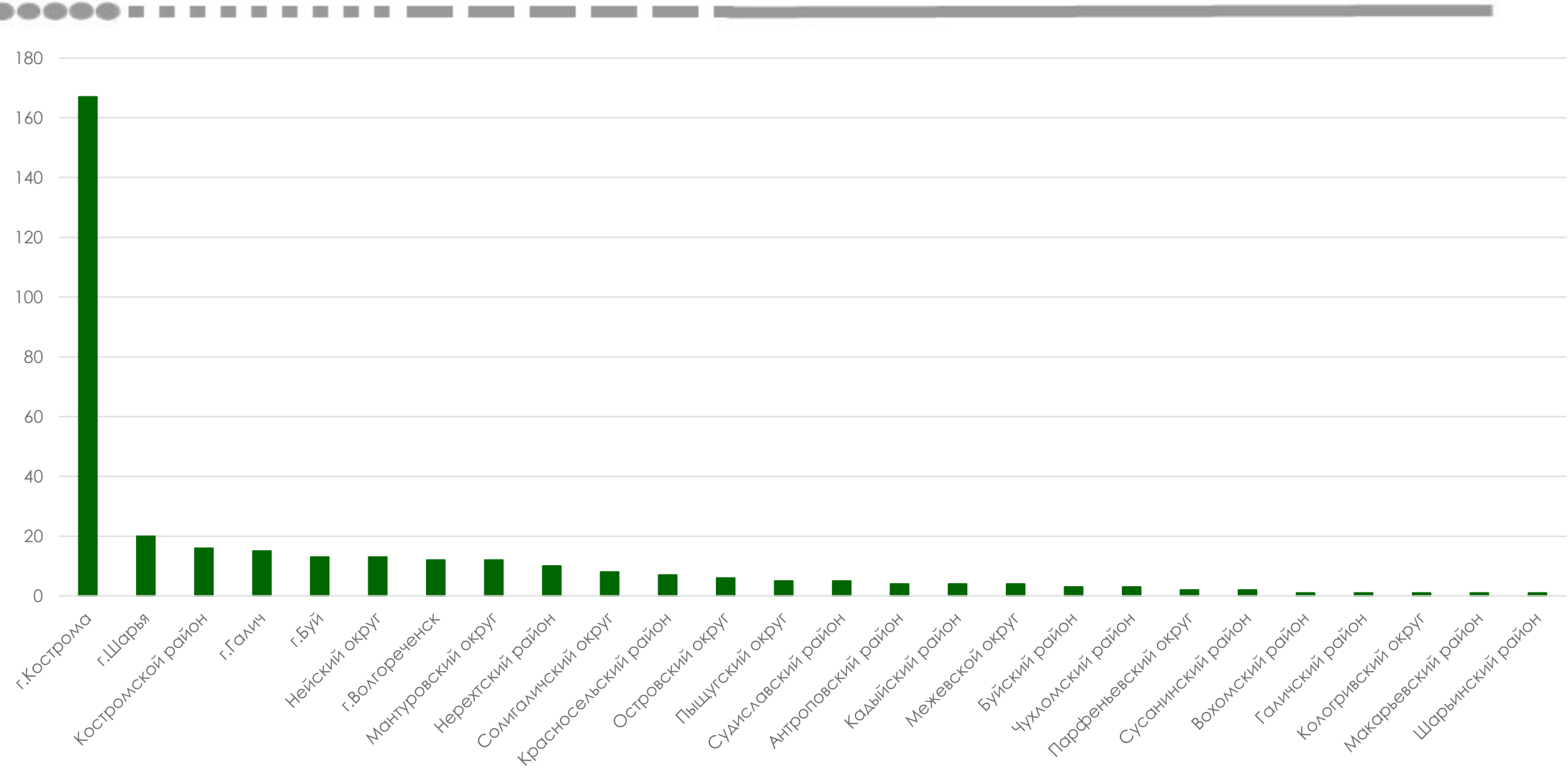


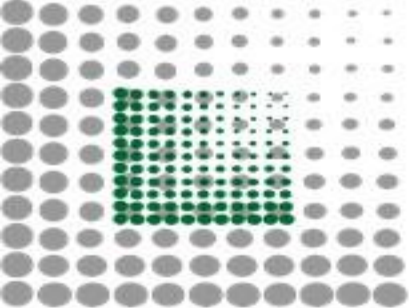
Результаты ЕГЭ

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла (чел.)	32	34	18	38	8
Получили от 81 до 100 баллов (чел.)	40	32	19	18	20
Получили 100 баллов (чел.)	1	-	-	1	1

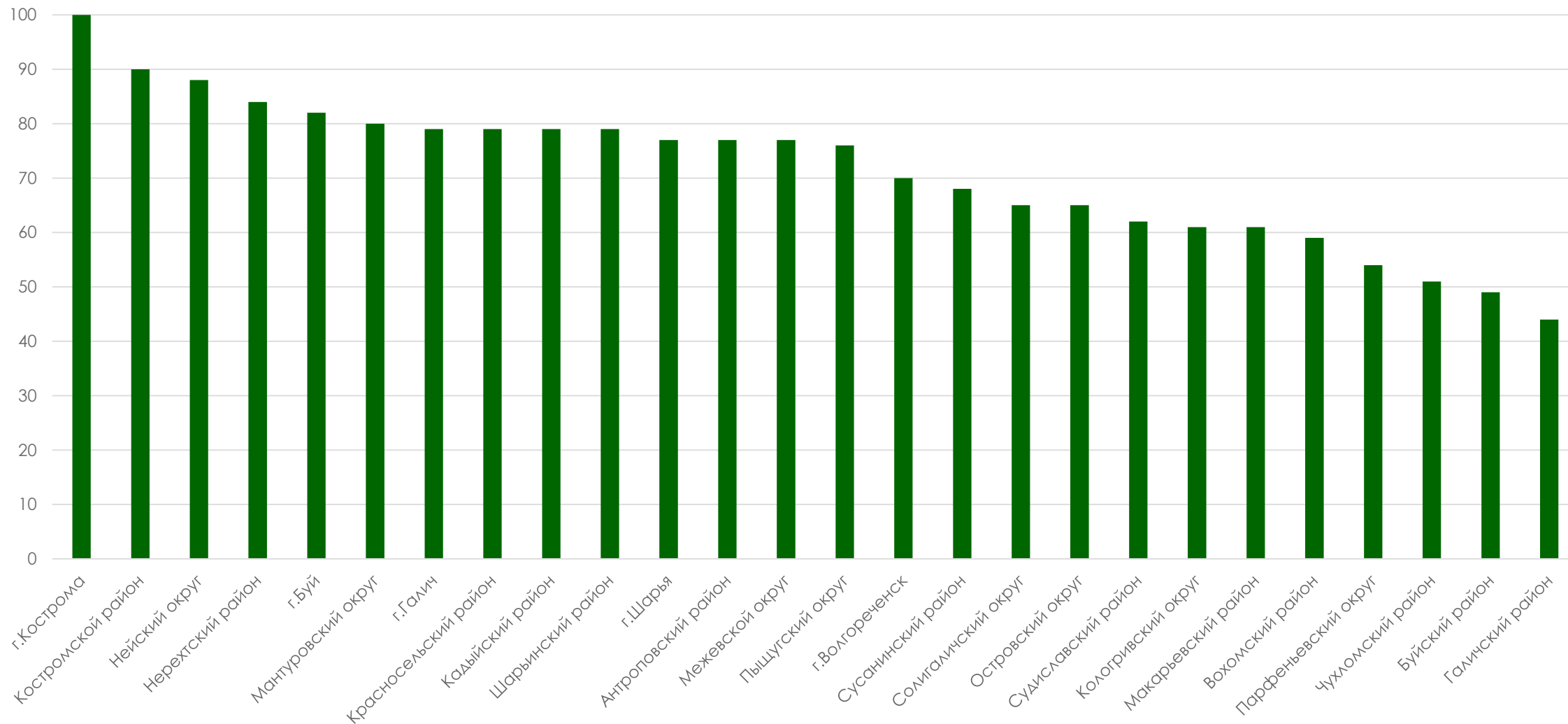


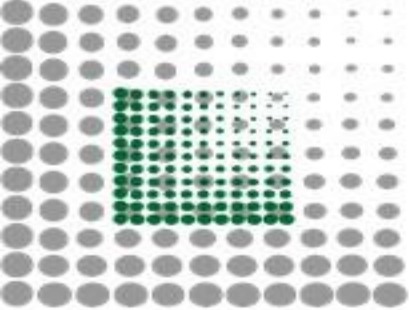
Количество участников ЕГЭ по физике по муниципалитетам





Максимальный балл ЕГЭ по физике по муниципалитетам

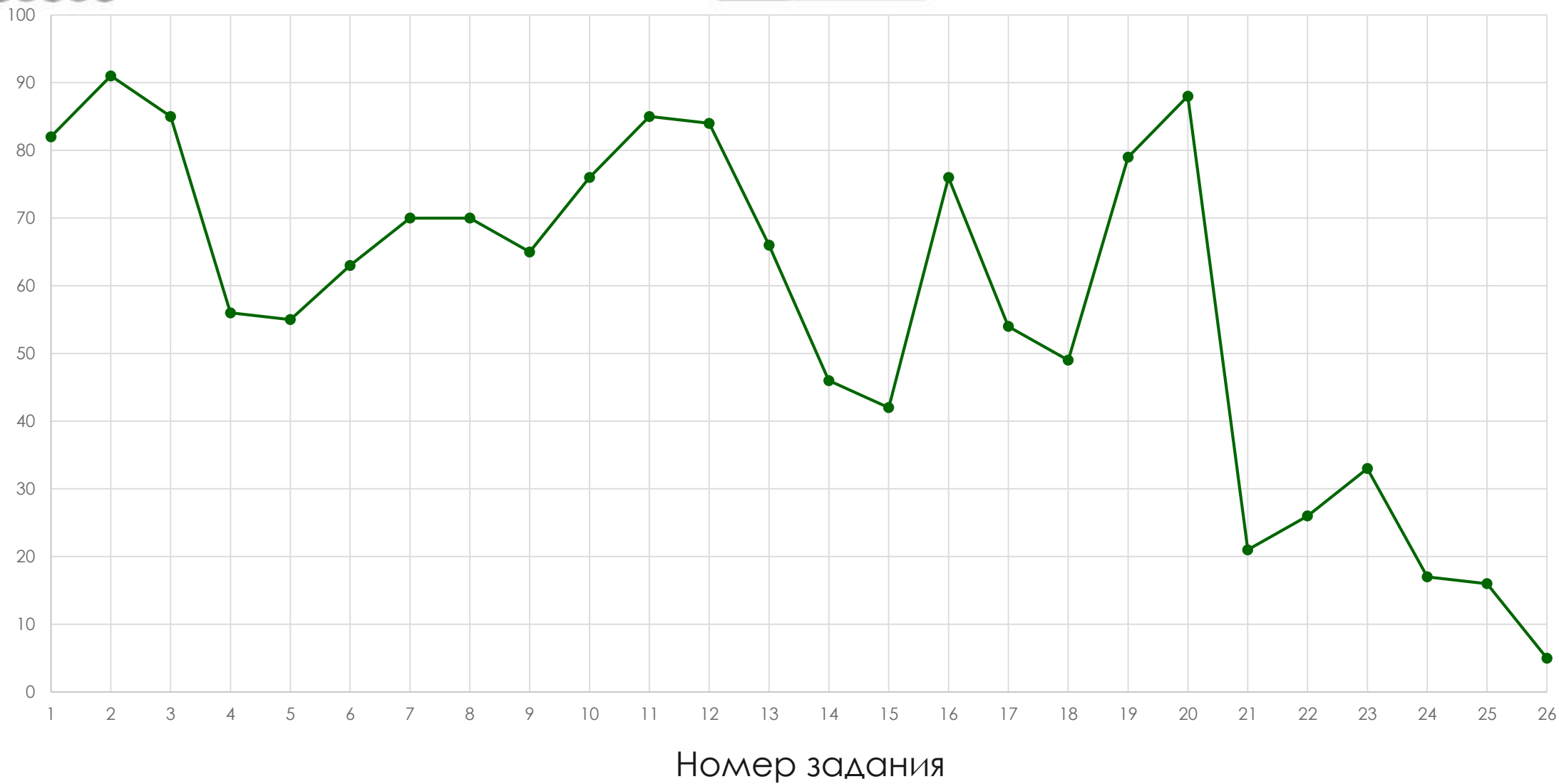




Лучший результат

Наименование ОО (более 10 сдававших)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ города Костромы «СОШ №21»	50	30	0
МБОУ города Костромы "Лицей № 17"	30	40	0
МБОУ города Костромы "Гимназия № 33"	13,33	53,33	0
МОУ лицей №3 г. Галич	0	60	0

Средний процент выполнения заданий





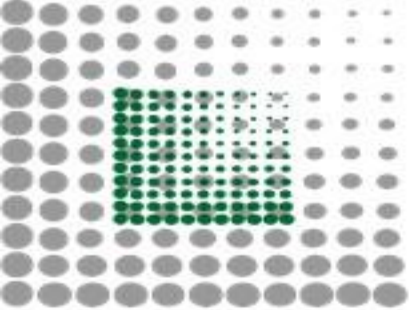
Дефициты

Задания 4,5,6 год из года представляют сложность для участников ЕГЭ. Задания 4 и 5 относятся к базовому уровню, 6 – к повышенному.

- Задание 4 (56%) на гармонические колебания каждый год вызывает сложности, хотя и предполагает использование всего лишь одной формулы и незначительного числа математических преобразований.
- Задания 5 (55%) и 6 (63%) требуют внимательного прочтения предложенной физической ситуации и анализа происходящих процессов. В задании 5 часть ответов требует математических вычислений, а часть – качественного анализа ситуации. В задании 6 требуется умение работать с графическим представлением данных и зависимостей.
- Задание 9 (65%) связано с графическим представлением процессов с идеальным газом. При выборе правильного варианта утверждения, надо было в ряде случаев найти изменение таких величин, как плотность или концентрация, то есть найти их связь с изменением объема. Это задание относится к повышенному уровню сложности.

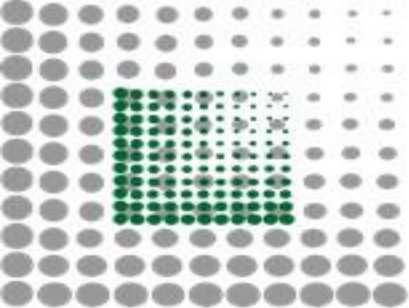
В разделе «Электричество и магнетизм» два задания, 13 и 15, относятся к базовому уровню, а 14 – к повышенному.

- Задание 13 (66%) на геометрическую оптику требует знания закона отражения, но вопрос «определите угол между падающим и отраженным лучами» подразумевает еще и использования межпредметных связей и элементарных навыков геометрии.
- В задании 15 (42%) представлена схема с сочетанием последовательного и параллельного соединений сопротивлений. Здесь нужны не только навыки чтения электрических схем, но и привлечение умений анализа влияния изменения одной величины на другую, связанных определенной математической зависимостью, в данном случае законом Ома.
- Задание 14 (46%) - при анализе истинности утверждений надо правильно применять не только закон Кулона, но и понимать отличие свойств диэлектриков и проводников. В целом, это задание охватывает полностью раздел «Электростатика».

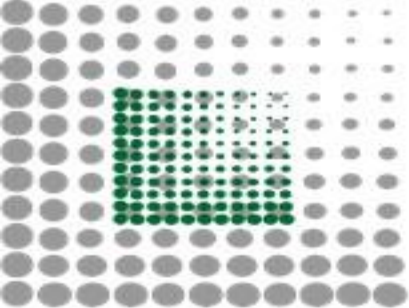


Дефициты

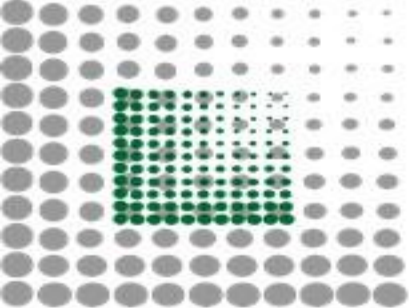
- Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
- Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы и анализировать физические процессы, используя основные положения и законы
- Использовать графическое представление информации
- Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями
- Решать расчётные задачи с явно (и неявно) заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики
- Обратит внимание на те разделы школьного курса физики, которые вызывают затруднения: электродинамика, оптика, квантовая физика



- На начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ
- Широкое информирование учащихся о порядке проведения ГИА, содержании КИМ, заполнении бланков
- Знакомство родителей и детей с печатными изданиями и интернет-ресурсами, другими источниками информации с целью организации подготовки учащихся к ГИА

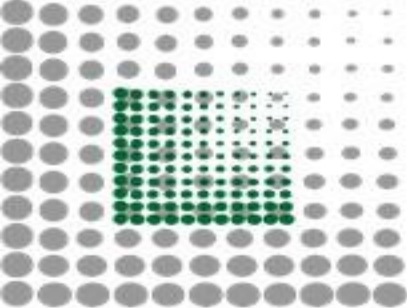


- Организация подготовки учащихся к ГИА на уроках через включение заданий, подобных заданиям в КИМ
- Проведение контрольных работ в формате ГИА
- Разноуровневые домашние задания-контрольные
- Организация подготовки учащихся к ГИА на внеурочных занятиях
- Организация подготовки учащихся к ГИА в дистанционной форме
- Дополнительные занятия-консультации

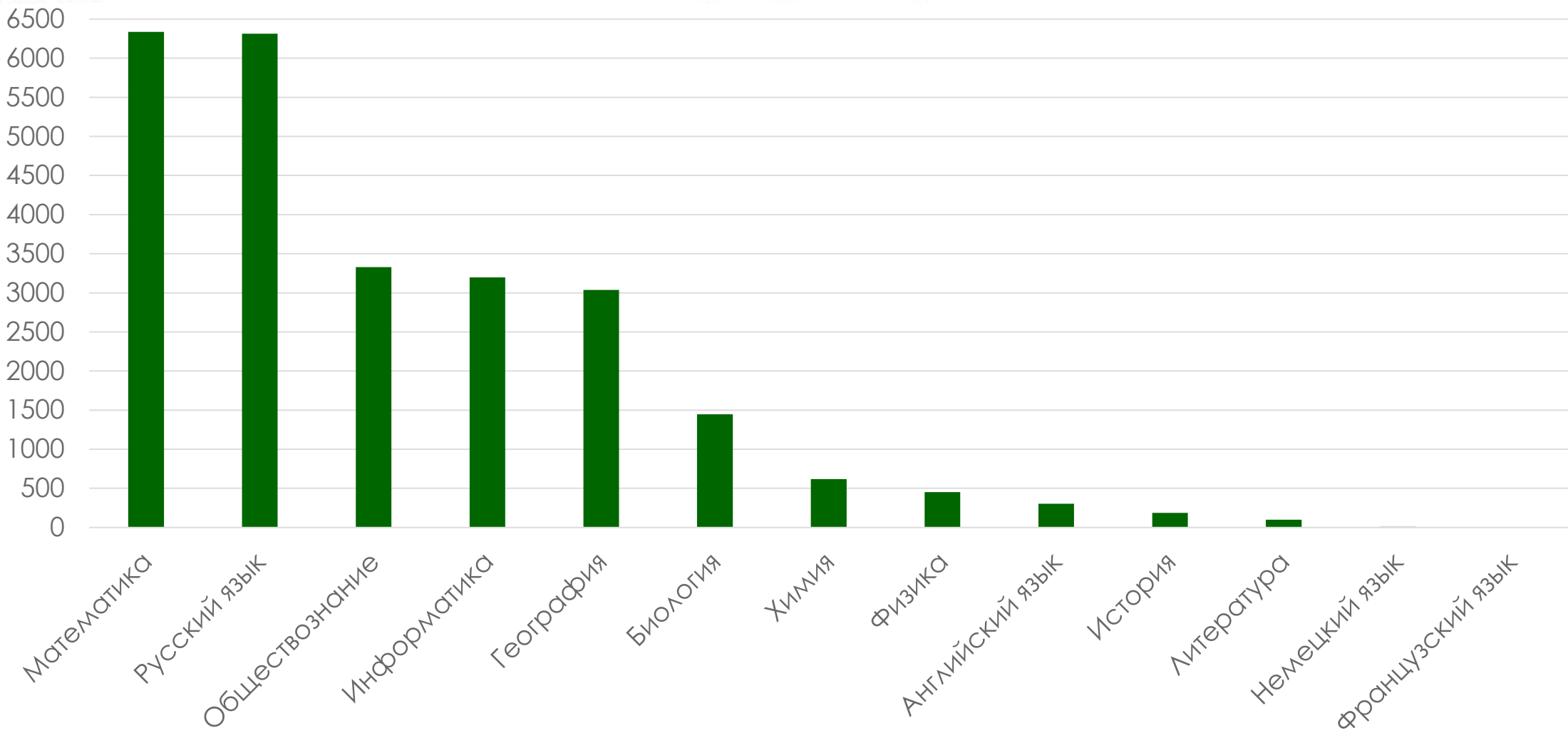


Тренировочные работы

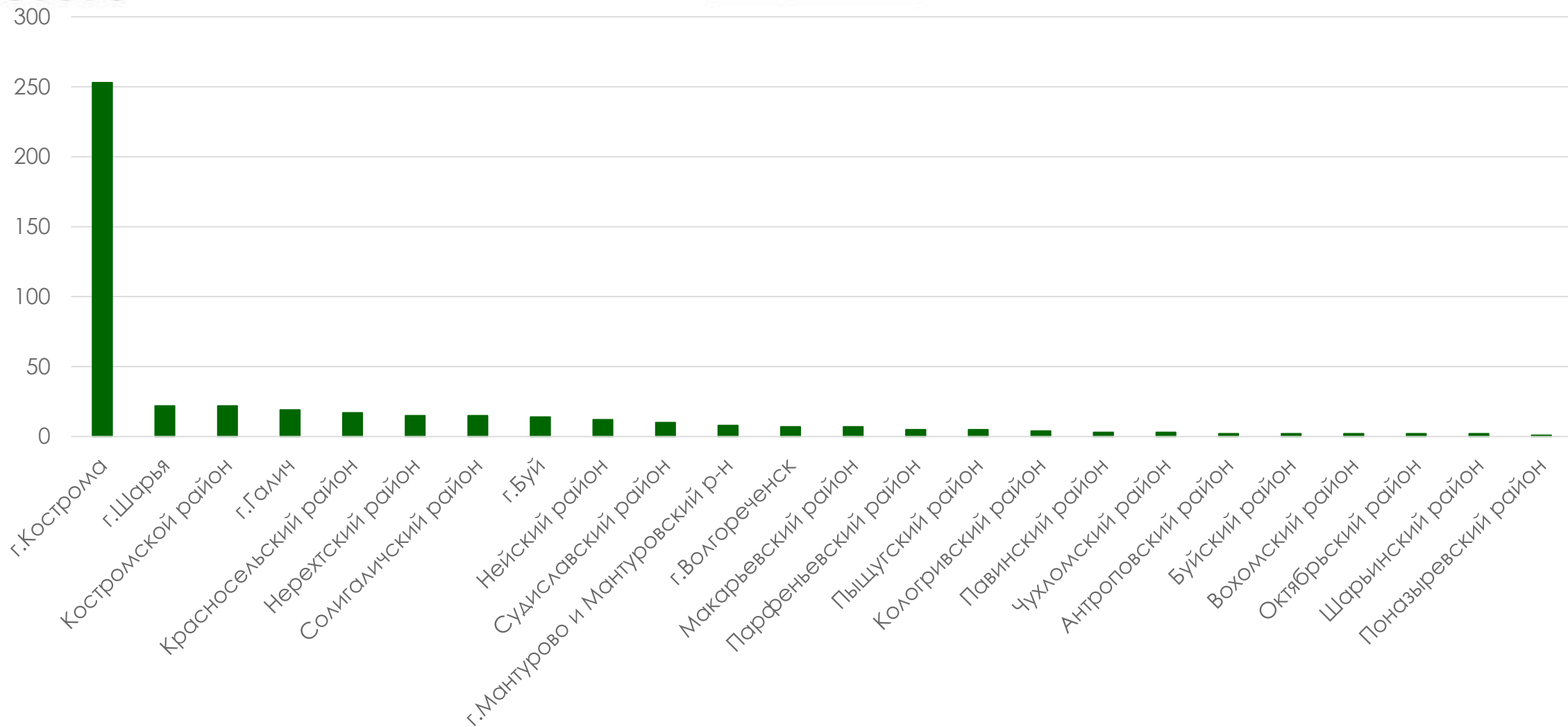
- психологическая обстановка приближена к экзаменационной
- типовые задания, работа с бланками, временной регламент – учащиеся приобретают опыт сдачи экзамена
- анализ ошибок, допущенных при выполнении тренировочной работы, позволяет определить траекторию индивидуальной подготовки ученика
- использование учителем в работе подходов к оцениванию расчётных задач, которые применяются экспертами при проверке заданий с развёрнутым ответом



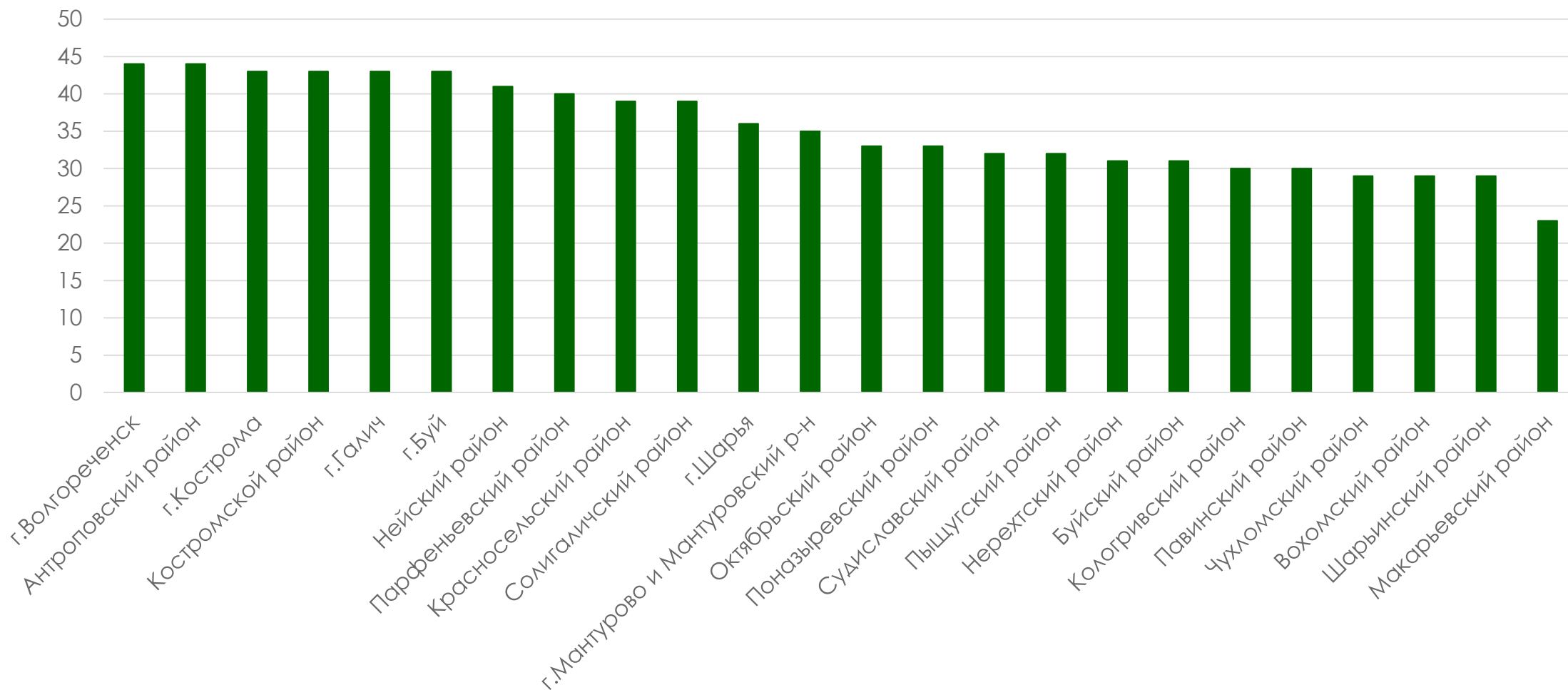
Количество участников ОГЭ (Костромская область)



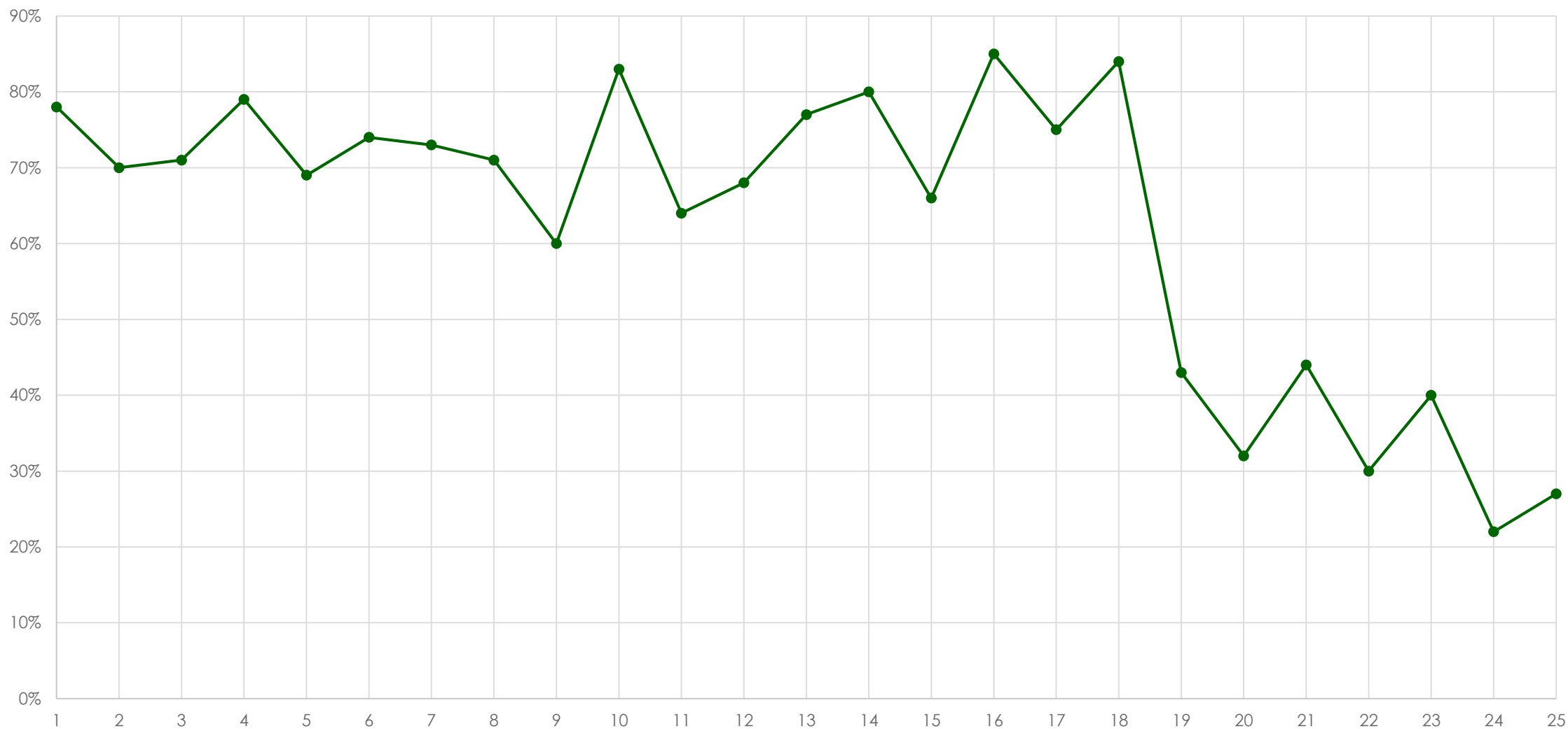
Количество участников ОГЭ по физике по муниципалитетам

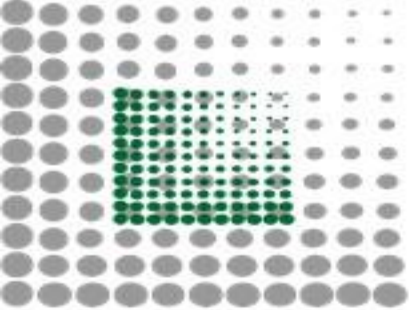


Максимальный балл ОГЭ по АТЕ



Средний процент выполнения заданий ОГЭ



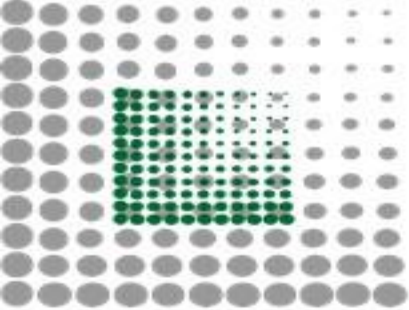


Выводы

- в 2024 году учащиеся справились с заданиями базового уровня лучше, чем в предыдущие годы, а с заданиями повышенного и высокого уровня сложности хуже
- большинство выпускников не испытывали затруднений с заданиями, в которых необходимо владеть основным понятийным аппаратом школьного курса физики, понимать смысл физических величин.
- учащиеся успешно справились с заданиями на анализ результатов экспериментальных исследований.

Затруднения возникали при:

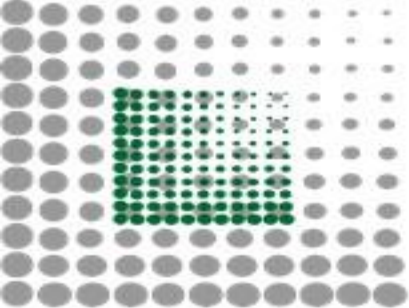
- интерпретации информации физического содержания, ответах на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовании информации из одной знаковой системы в другую,
- применении информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- объяснении физических процессов и свойств тел.
- ✓ Недостаточные знания теории (при подготовке к экзамену основное внимание уделяется решению вариантов ОГЭ).
- ✓ Недостаточная самоорганизация и самоконтроль учащихся в процессе выполнения экзаменационной работы.
- ✓ Недостаточно сформированная математическая и читательская грамотность



Рекомендации

- решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение методов решения задач,
- уметь анализировать ситуацию, описанную в условии задачи, уметь добывать информацию из условия задачи,
- решение задач с нестандартной формулировкой,
- после решения задачи акцентировать внимание на то, каким методом решали задачу,
- разбор примеров оформления решения задач, необходимо включать задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними,
- при проведении диагностических работ подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались, чтобы составить верное представление об уровне знаний и умений учащихся,

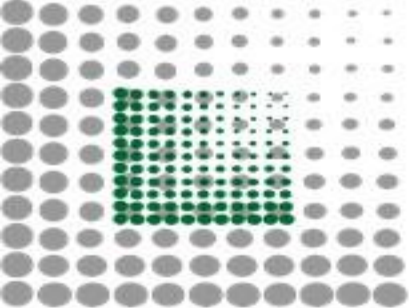
*Соловьева Н.В., председатель региональной предметной комиссии
по проверке работ ОГЭ по физике*



Рекомендации

- Обучение решению качественной задачи и его записи. Решение качественной задачи подразумевает не только формулировку правильного ответа, но и выстраивание строгой и четкой логики его обоснования, при решении качественных задач обязательно требовать от учеников проведения анализа условия задачи, выделения ключевых слов, распознавание физических явлений, их закономерностей и законов, грамотного использования физических терминов.
- Важно помогать учащимся после обсуждения задачи составить лаконичную, полную и обоснованную запись решения качественной задачи.
- При разработке тематического планирования провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. В процессе выполнения различных практических работ учащиеся должны иметь возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.
- Уделять больше внимания работе с информацией, представленной в разных видах и формах: текст, график, таблица, схема и т.д.

*Соловьева Н.В., председатель региональной предметной комиссии
по проверке работ ОГЭ по физике*

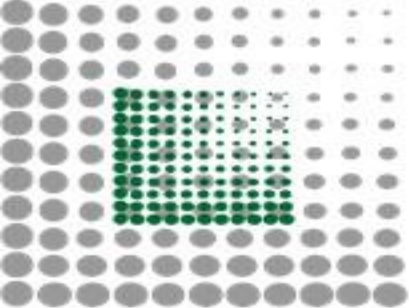


Рекомендации

При работе с текстами на уроках физики необходимо давать следующие задания:

- Поиск в тексте явно заданной информации
- Соотнесение информации из разных частей текста
- Установление последовательности действий
- Определение цели создания текста
- Формулировка выводов на основании информации из текста
- Применение информации из текста в измененной ситуации с использованием графического представления информации
- Конструирование устройства с заданными свойствами на основании применения информации из текста

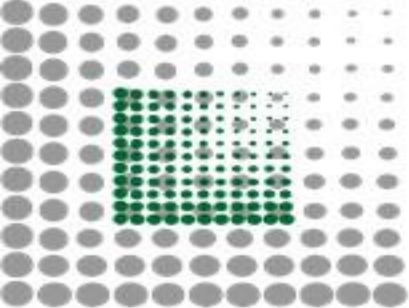
*Соловьева Н.В., председатель региональной предметной комиссии
по проверке работ ОГЭ по физике*



Изменения в ЕГЭ в 2025 году

Структура КИМ ЕГЭ осталась без изменений.

Расширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.



Изменения в КИМ ЕГЭ произошли в 2024 году

1. Число заданий сокращено с 30 до 26.
2. Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания.
3. Максимальный первичный балл уменьшен с 54 до 45 баллов

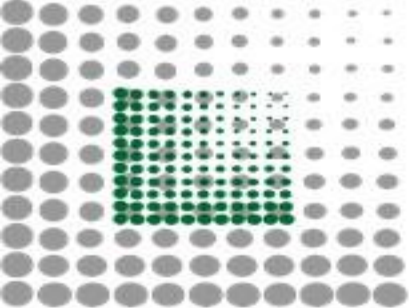
В первой части работы удалены:

- интегрированное задание на распознавание графических зависимостей,
- два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике.

Во второй части работы удалено

- одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача).

Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».

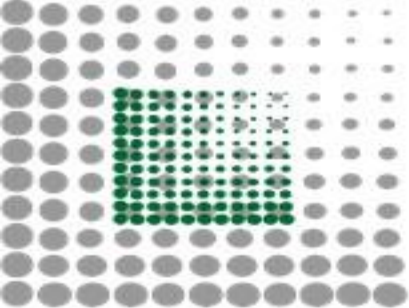


Кодификатор изменен в 2024г

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по физике»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».



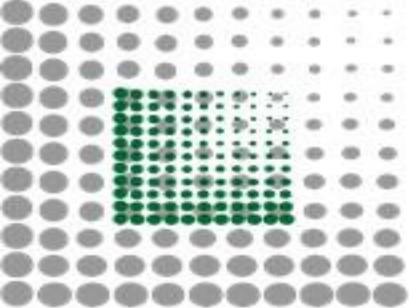
В кодификаторе в 2024 году уменьшилось число проверяемых требований и элементов содержания. Убраны:

- движение небесных тел,
- основы специальной теории относительности,
- волновые свойства частиц, волны де Бройля,
- дифракция электронов на кристаллах,
- лазер,
- дефект массы ядра.

В п.1.4.3 добавлено реактивное движение

В 2025 году добавилась

Емкость плоского воздушного конденсатора: $C = \frac{\epsilon_0 S}{d}$



Изменения ОГЭ 2025

- Общее число заданий сокращено с 25 до 22.
- Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 45 до 39 баллов.
- Одна из качественных задач переведена в форму задания с кратким ответом.
- Удалены задания на распознавание формул и одна из линий заданий на работу со схемами и таблицами. Эти способы представления информации интегрированы в другие задания КИМ.
- Уменьшен объём текста физического содержания, к которому предлагается только одно задание на применение информации из текста в новой ситуации.
- В качестве расчётных задач предлагается только одна комбинированная задача № 22.
- Задачи 20 и 21 различаются уровнем сложности и могут базироваться на материале любого из разделов (механические, тепловые или электромагнитные явления).