

*Кутузова Светлана Николаевна,
учитель физики МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского района*

Тьюторское сопровождение индивидуальных и групповых проектов старшеклассников и выпускников основной и средней школы

"Учитель и ученик растут вместе..."

Конфуций

Модель тьюторского сопровождения индивидуального проекта в нашей школе ещё только зарождается. Второй год я являюсь официальным педагогом-тьютором, хотя организатором и руководителем проектно-исследовательской деятельности учащихся являюсь уже около двадцати лет. Проект (перев. с лат. - "брошенный вперед") - форма совместной деятельности педагогов и учащихся, в процессе которой достигается изначально запланированный результат.

Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогом. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса. Главная суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Сопровождение проектной деятельности является средством формирования компетенций, индивидуализации образования, выявления и развития образовательных мотивов обучающегося.

Тьютор - это консультант-наставник, осуществляющий методическую и организационную помощь учащимся в рамках проектной деятельности. Тьютор - не тот, кто просто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, а тот, кто передает опыт учения. Таким образом, быть тьютором в рамках какого-либо школьного предмета, внеурочной деятельности, в частности, проектной, можно только в том случае, если вы сами продолжаете находиться в позиции изучающего. Именно тьюторское сопровождение проектной деятельности помогает запустить индивидуальную траекторию саморазвития ученика. Практическая значимость тьюторства состоит в том, что она позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности и развивая творческие способности.

Итак, Учитель знает Путь и конечную точку Пути. Тьютор не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но он знает, как надо идти. Мне очень близка позиция тьютора: я люблю и умею учиться.

Проект тьюторского сопровождения выпускника основной школы (из опыта работы)

1. Общая характеристика ребёнка, в отношении которого осуществляется тьюторское сопровождение.

Тип нервной системы: средне – слабый.

Доминирующее полушарие головного мозга: амбидекстр (лево – право).

Темп деятельности: умеренный, спадающий к концу учебного дня. Утомляемость и работоспособность: часто наблюдается пассивность, бездеятельность, невыполнение домашних заданий и слабое включение в деятельность на уроке.

Мотивация к обучению: невысокая.

2. Характеристика познавательных процессов (по материалам обследования школьными психологами)

1. Мышление: вербальное мышление (выявление связей между понятиями, нахождение подобных понятий, анализ и синтез понятий, структура языка) - в норме.
2. Память: уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала – средний.
3. Внимание - уровень развития произвольного внимания - средний.
4. Специальные способности в области физико-математических, инженерно-конструкторских, естественных наук имеют средний уровень выраженности.
5. Сильные стороны познавательной деятельности ребенка - высокий уровень обобщения информации, хорошая коммуникативность, владение пространственным анализом.
6. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка – низкая математическая интуиция, оперативная логическая память, скорость обработки информации.
7. Выводы: познавательная сфера требует дополнительных воздействий. Необходимо тренироваться перед публичными устными ответами, к примеру, воспроизводить пройденный материал в присутствии других людей (учителей, одноклассников).

Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающегося

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (обучающийся)	
1	Диагностика интересов обучающегося	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для обучающегося отраслями исследований.	Подбор тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований.	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии.	Выбор темы исследования, определение целей и задач.
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных инструкционных карт для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения исследований	Создание плана работы для проведения исследований по выбранной теме.
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты).	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики исследования.

			Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре ОО).		
5	Лабораторные исследования	Тренинг	Подготовка тьюторов - обучающихся (если тренинг проходит с их участием).	Практические исследования	Классификация и обработка получаемых данных, мониторинг.
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать в архиве)	Работа над темой исследования	Оформление материалов проектов и исследований.
7	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное событие Тьюторская консультация	Организация рефлексии. Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации проектов и исследований, участие в конкурсах, научных конференциях различных уровней.
8	Оценка результативности проделанной работы.	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности.	Самоанализ	Защитил проект с оценкой «хорошо», представил проектную работу на региональном семинаре.

Ожидаемые результаты

1. Реализация творческого потенциала ученика.
2. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
3. Обучающиеся владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
4. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования реализации плана индивидуальной образовательной программы олимпиадного и исследовательского движения по физике, астрономии, техническому творчеству.

Выводы

1. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающегося привело к активизации уровня его заинтересованности предметом физика, развитию творческого потенциала, мотивации к получению знаний и дополнительной продуктивности образования.
2. Цель проекта, заявленная обучающимся, достигнута.
Результат проекта – материальный объект, конструкторское изделие – воздушный змей.
Особенность конструкторских решений: выбор простой модели, минимум финансовых затрат, возможность выработать навык, прикладной характер, перспективность.
3. Тьюторское педагогическое сопровождение проектной деятельности, на примере обучающегося в 9 классе общеобразовательной организации, позволило ему качественно улучшить понимание целей и задач своей работы, повысить мотивацию, самооценку, коммуникативные навыки. Это помогло ему создать летающую модель воздушного змея, защитить свой проект «Воздушный змей» не только перед экспертной комиссией школы, но и представить его на региональном семинаре.
4. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, апробированная в нашей школе, дала положительные результаты и может быть рекомендована для использования в других образовательных организациях.
5. Считаю, что с ролью педагога-тьютора я справилась и в ходе взаимодействия с учеником по реализации его проекта «Воздушный змей» нам было интересно и полезно.