

Организация  
внеурочной деятельности:  
достижение образовательных  
результатов

---

# Внеурочная деятельность

---

Министерство образования и науки РФ (от 18.08.2017 г. № 09-1672)

**Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности**

# Внеурочная деятельность

---

- Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП, осуществляемую в формах, **отличных** от урочной.

# Внеурочная деятельность

---

- Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной** частью основной общеобразовательной программы .
- Внеурочная деятельность **планируется и организуется** с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.
- **Участие во внеурочной деятельности** является для обучающихся **обязательным**.

# Цель внеурочной деятельности

---

**обеспечение достижений** ребенком  
**планируемых результатов освоения ООП за**  
**счет расширения** информационной,  
предметной, культурной среды, в которой  
происходит образовательная деятельность,  
повышения гибкости ее организации

# Реализация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
- Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией **самостоятельно**:
  - на основе **требований федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования (далее - ФГОС) с учетом **соответствующих примерных основных образовательных программ (включая программу воспитания и социализации обучающихся)**.
  - в соответствии с **Положением о рабочей программе внеурочной деятельности образовательной организации**

# Структура рабочей программы (обязательные разделы)

---

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Примечание: рабочая программа может содержать иные разделы в соответствии с Положением о внеурочной деятельности, Положением о рабочей программе конкретной образовательной организации

# Реализация рабочей программы

---

Рабочие программы внеурочной деятельности **могут быть построены** по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности **рекомендуется использовать формы**, носящие исследовательский, творческий характер

# Организация внеурочной деятельности

- Количество часов: за 5 лет обучения на этапе ООО не более **1750 часов**, в год – не более **350 часов**.
- Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более **10 часов**.
- Для **недопущения перегрузки** обучающихся допускается **перенос образовательной нагрузки**, реализуемой через внеурочную деятельность, **на периоды каникул**, но не более **1/2 количества часов**.

# Особенности организации внеурочной деятельности

- При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.
- Внеурочная деятельность в каникулярное время так же может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

# Особенности организации внеурочной деятельности

- В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.
- Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д.

# Особенности организации внеурочной деятельности

---

- В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей **допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования .**
- **Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья** разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

# Направления реализации программы

---

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

# Виды внеурочной деятельности

---

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово - развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- другие

# Содержание занятий внеурочной деятельности, формы организации

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

- экскурсии,
- кружки, секции,
- круглые столы, конференции,
- диспуты, школьные научные общества,
- олимпиады, конкурсы, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

# Формы реализации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

## **Формы внеурочной деятельности должны**

- предусматривать активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

# Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности (учебный проект)

- Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.
- Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного ООП, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

# Модели организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по предметам (кружок, факультатив, олимпиада...)

Деятельность ученических сообществ (классы, клубы и т.д.)

Группы продленного дня

Классное руководство (экскурсии, диспуты и т.д.)

Инновационная (экспериментальная) деятельность (апробация новых программ, в том числе региональных)

Деятельность социального педагога, педагога-организатора, психолога ...

# Результаты внеурочной деятельности

- Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.
- Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

# Результаты внеурочной деятельности носят воспитательный характер

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), т.е. ценностного отношения к социальной реальности;
- **третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности должна быть использована педагогом для разработки образовательных программ

# Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

- Внеурочную деятельность осуществляют **педагогические работники общеобразовательных организаций**, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников .
- В организации внеурочной деятельности **могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации**: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.
- Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. **Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение.** Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам). — Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты деятельности
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. **Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) Статья.** — Центр теории воспитания ИТИП РАО. — 20 стр. В основу методических рекомендаций положен методический конструктор внеучебной деятельности (его содержательная модель представлена в таблице). Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Также в статье дается понятие внеучебной деятельности школьников, перечислены виды и направления внеучебной деятельности.

# Региональный компонент внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом национальных и этнокультурных **особенностей региона**.

## Проекты:

- Региональная инновационная площадка

«Музейно–педагогическое пространство ДООУ в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников в условиях ФГОС»

- Проект

«Региональный информационный краеведческий навигатор»

- Региональная инновационная площадка

«Музейная педагогика в образовательной среде Костромской области в условиях взаимодействия образовательных организаций с музеями Костромской области»