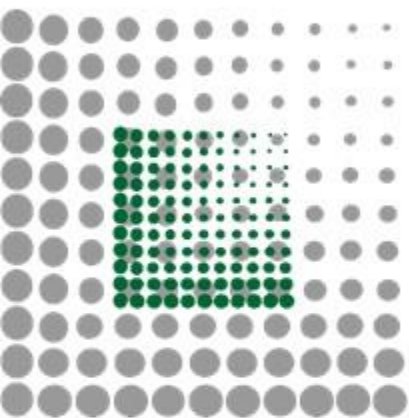
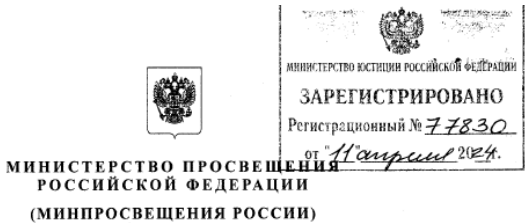




Разработка программы учебного предмета «Труд (технология)» на 2025-2026 учебный год

Румянцева Татьяна Борисовна, руководитель ЦНППМ, ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Нормативные документы для разработки программы



ПРИКАЗ

« 19 » сентября 2024 г.

№ 141

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Кравцов

О внесении изменений – 03



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

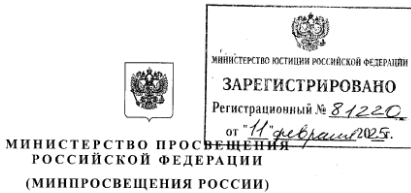
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Москва – 2024



ПРИКАЗ

« 9 » сентября 2024 г.

№ 404

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством

2

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

Министр

С.С. Кравцов

Поурочное планирование с 1 сентября 2025 года

Таблица 2

5 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»
Урок 3	Проекты и проектирование
Урок 4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»
Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»
Урок 6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»
Урок 7	Графические изображения
Урок 8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»
Урок 9	Основные элементы графических изображений
Урок 10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»
Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)
Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»
Урок 14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»
Урок 15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технология обработки древесины ручным инструментом
Урок 18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами

985

Урок 19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия
Урок 23	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите
Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»
Урок 27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»
Урок 29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»
Урок 30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»
Урок 31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»
Урок 32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите
Урок 33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»
Урок 35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»

986

Урок 36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»
Урок 37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов
Урок 38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»
Урок 39	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия
Урок 46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите
Урок 47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 49	Робототехника, сферы применения
Урок 50	Практическая работа «Мой робот-помощник»
Урок 51	Конструирование робототехнической модели
Урок 52	Практическая работа «Сортировка деталей»
Урок 53	Механическая передача, её виды
Урок 54	Практическая работа «Сборка модели передачи»
Урок 55	Электронные устройства: электродвигатель
Урок 56	Практическая работа «Подключение мотора вращением»
Урок 57	Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 58	Практическая работа «Сборка модели мотора»

987

Урок 59	Датчики, функции, принцип работы
Урок 60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»
Урок 61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия
Урок 62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»
Урок 63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ремённой или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота
Урок 66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67	Защита проекта по робототехнике
Урок 68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6	

Включение в программу вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов»

ПРОТОКОЛ
ВСТРЕЧИ С ЖЕНЩИНАМИ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВОПРОСУ «О РАЗВИТИИ
МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

г. Кострома

31 октября 2024 года № 22-0-321/p

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ
ГУБЕРНАТОР КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
С.К. СИТНИКОВ

Список присутствующих на встрече с женщинами – предпринимателями
Костромской области по вопросу «О развитии малого и среднего
предпринимательства» прилагается.

О развитии малого и среднего предпринимательства

(Барсукова, Кабаровская, Борисова, Жукова, Жданова, Волчкова,
Смолинова, Павлова, Будкина, Петрушин, Глебов, Столяров,
Свистунов, Ситников)

2. Депобрнауки Костромской области:

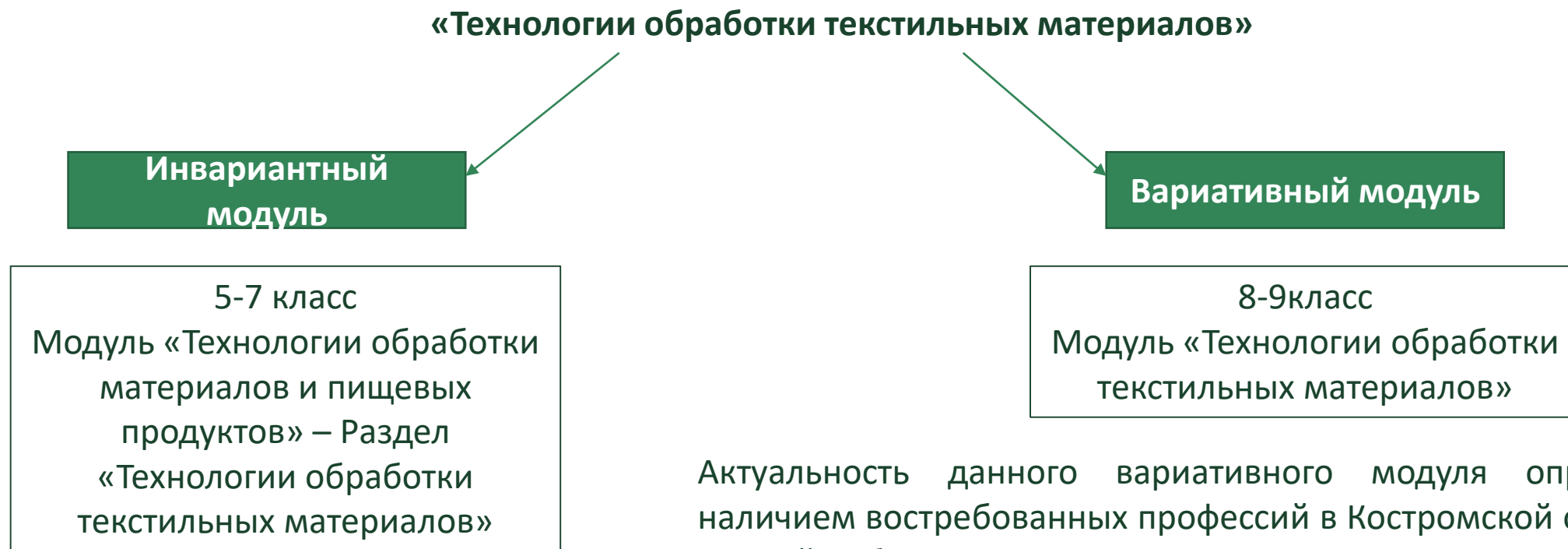
3) предусмотреть расширение рабочей программы учебного
предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях основами
дизайна и конструирования швейных изделий.

Срок – до 1 сентября 2025 года;

Включение в программу вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов»



Включение в программу вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов»



Актуальность данного вариативного модуля определена наличием востребованных профессий в Костромской области в данной области и предусматривает расширение рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях основами дизайна и конструирования швейных изделий.

Включение в программу вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов»

8 класс

Теоретические сведения. Конструирование швейных изделий. Правила снятия мерок для построения выкройки основы с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Основы моделирования изделий с цельнокроеным рукавом: изменение длины изделия, изменение длины рукава, кокетки, сборки, изменение формы горловины. Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом: обработка плечевых швов, обработка горловины обтачкой, обработка низа рукава швом в подгибку, обработка боковых швов, обработка низа изделия швом в подгибку. Мир профессий. Профессии. Связанные со швейным производством, востребованные в регионе

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1. Моделирование основы в соответствии с моделью. Индивидуальный проект «Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом»: эскиз швейного изделия, моделирование швейного изделия в соответствии с эскизом, раскрой проектного изделия, технологические операции по обработке швейного изделия, подготовка к защите проекта, защита проекта.

9 класс

Теоретические сведения. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок с фигуры человека для построения выкройки брюк (шорт). Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:4. Основы моделирования. Моделирование брюк (шорт): корректировка длины, кокетки, рельефы, карманы. Технологические операции при изготовлении швейного изделия: раскрой, первоначальная обработка края, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт). Основы дизайна швейных изделий. Мир профессий. Швейное производство в регионе. Региональный рынок труда.

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:1. Моделирование брюк (шорт). Индивидуальный творческий проект по изготовлению швейных изделий: эскиз брюк (шорт), моделирование брюк (шорт) в соответствии с эскизом, раскрой швейного изделия, первоначальная обработка края, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт), дизайн швейного изделия, подготовка к защите проекта, защита проекта.

Включение в программу вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов»

8 класс

- ✓ знать правила снятия мерок;
- ✓ называть мерки и знать их обозначения;
- ✓ знать правила и последовательность построения чертежа основы с цельнокроеным рукавом;
- ✓ выполнять самостоятельно построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом;
- ✓ знать и называть правила моделирования швейных изделий;
- ✓ самостоятельно выполнять операции по моделированию основы с цельнокроеным рукавом;
- ✓ соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении швейного изделия;
- ✓ знать профессии, востребованные в регионе

9 класс

- ✓ знать правила снятия мерок для брюк (шорт);
- ✓ знать правила и последовательность построения чертежа основы брюк (шорт);
- ✓ выполнять самостоятельно построение чертежа основы брюк (шорт);
- ✓ самостоятельно выполнять моделирование брюк (шорт);
- ✓ знать основы дизайна швейных изделий;
- ✓ самостоятельно разрабатывать модель для изготовления швейного изделия;
- ✓ соблюдать последовательность технологических операций при работе над проектным изделием;
- ✓ знать востребованные профессии в регионе, связанные с швейным производством

Согласно Федеральной рабочей программе основного общего образования «Труд (технология)» (для 5–9 классов) 2024 года, вариативные модули могут составлять не более 30% от общего количества часов.

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования

Введите наименование учредителя

Средняя общеобразовательная школа №26 имени Героя Советского Союза
В.В.Князева города Кострома

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	Редактировать
Укажите должность	Укажите должность	Укажите должность	
Укажите ФИО	Укажите ФИО	Укажите ФИО	
Приказ №1	Приказ №1	Приказ №1	
от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6595881)

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 5 – 9 классов

Кострома 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для обучающихся у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как осознанной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологическими оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самосопределения и ориентации обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самосопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, способных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, профессиональной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технологии»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материалов, энергии и информации в соответствии с поставленной целью, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений осмысливать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на интегрированной взаимосвязи с трудовым процессом, создаст возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе социальной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В программу включен вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов», который разработан для обучающихся 8-9 классов основной общеобразовательной школы. Актуальность данного вариативного модуля определена наличием востребованных профессий в Костромской области в данной области и предусматривает расширение рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях основным дизайном и конструированием швейных изделий.

Основной целью изучения модуля является формирование умений по конструированию, моделированию и дизайну швейных изделий. Модуль знакомит обучающихся с конструированием и моделированием швейных изделий, их изготовлением и дизайном. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект по изготовлению моделей одежды.

ВНИМАНИЕ!!! Если в школе не преподаются вариативные модули, то их необходимо удалить из пояснительной записки!

На основании протокола Губернатора, добавляем информацию о вариативном модуле в 5-9 классах «Технологии обработки текстильных материалов»

В программу включен вариативный модуль "Технологии обработки текстильных материалов", который разработан для обучающихся 8-9 классов основной общеобразовательной школы. Актуальность данного вариативного модуля определена наличием востребованных профессий в Костромской области в данной области и предусматривает расширение рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях основами дизайна и конструирования швейных изделий.

Основной целью изучения модуля является формирование умений по конструированию, моделированию и дизайну швейных изделий. Модуль знакомит обучающихся с конструированием и моделированием швейных изделий, их изготовлением и дизайном. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект по изготовлению моделей одежды.



Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

Пояснительная записка(ID: 50086706)

Главная > Рабочие программы > Труд (технология) (для 5-9 классов образовательных организаций)

Сохранить

Выбор вариативной части

☒ Тематическое планирование. 7 класс. Инвариантные модули

☐ Тематическое планирование. 7 класс. Инвариантные + вариативные модули

☒ Тематическое планирование. 8 класс. Инвариантные модули

☐ Тематическое планирование. 8 класс. Инвариантные модули + Животноводство и Растениеводство

☐ Тематическое планирование. 8 класс. Инвариантные модули + Автоматизированные системы

☒ Тематическое планирование. 9 класс. Инвариантные модули

☐ Тематическое планирование. 9 класс. Инвариантные модули + Автоматизированные системы

☒ Поурочное планирование. 7 класс. Инвариантные модули

☐ Поурочное планирование. 7 класс. Инвариантные + вариативные модули

☒ Поурочное планирование. 8 класс. Инвариантные модули

☐ Поурочное планирование. 8 класс. Инвариантные модули + Растениеводство и Животноводство

☐ Поурочное планирование. 8 класс. Инвариантные модули + Автоматизированные системы

☒ Поурочное планирование. 9 класс. Инвариантные модули

☐ Поурочное планирование. 9 класс. Инвариантный модуль + Автоматизированные системы

Опубликовать

Управление вариативной частью

Предпросмотр программы

улет знания по разным
вания у обучающихся
ного, креативного и
бучения и системно-
знанного отношения к
риальных и духовных

комит обучающихся с
информационными,
сения программы по
к навыков работы с
хнологий, знакомство с
в сферах трудовой

содержание, адекватно
тва профессиональной
рчение, промышленный
производства в области
ототехника и системы
и и электроэнергетики,
одуктов.

етизирует содержание,

инизации содержания и

ному предмету «Труд
отности, глобальных

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Теоретические сведения. Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Практические работы. Анализ технологических операций. Мини - проект "Разработка паспорта учебного проекта".

6 класс

Теоретические сведения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

Практические работы. Выполнение эскиза модели технического устройства. Чтение кинематических схем машин и механизмов.

7 класс

Теоретические сведения. Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

Практические работы. Разработка дизайн-проекта изделия на основе народных промыслов (по выбору). Применение цифровых технологий на производстве (по выбору).

8 класс

Теоретические сведения. Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Практические работы. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"

9 класс

Теоретические сведения. Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Практические работы. ("Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)". Анализ предпринимательской среды. Разработка бизнес -плана. Идеи для технологического предпринимательства.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технологии обработки текстильных материалов»

8 класс

Теоретические сведения. Конструирование швейных изделий. Правила снятия мерок для построения выкройки основы с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Основы моделирования изделий с цельнокроеным рукавом: изменение длины изделия, изменение длины рукава, кокетки, сборки, изменение формы горловины. Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом: обработка плечевых швов, обработка горловины обтачкой, обработка низа рукава швом в подгибку, обработка боковых швов, обработка низа изделия швом в подгибку. Мир профессий. Профессии. Связанные со швейным производством, востребованные в регионе

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1. Моделирование основы в соответствии с моделью. Индивидуальный проект «Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом»: эскиз швейного изделия, моделирование швейного изделия в соответствии с эскизом, раскрой проектного изделия, технологические операции по обработке швейного изделия, подготовка к защите проекта, защита проекта.

9 класс

Теоретические сведения. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок с фигуры человека для построения выкройки брюк (шорт). Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:4. Основы моделирования. Моделирование брюк (шорт): корректировка длины, кокетки, рельефы, карманы. Технологические операции при изготовлении швейного изделия: раскрой, первоначальная обработка кроя, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт). Основы дизайна швейных изделий. Мир профессий. Швейное производство в регионе. Региональный рынок труда.

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:1. Моделирование брюк (шорт). Индивидуальный творческий проект по изготовлению швейных изделий: эскиз брюк (шорт), моделирование брюк (шорт) в соответствии с эскизом, раскрой швейного изделия, первоначальная обработка кроя, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт), дизайн швейного изделия, подготовка к защите проекта, защита проекта.

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

1. Раздел «Планируемые результаты» включает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
2. В предметные результаты добавляем предметные результаты освоения вариативного модуля «Технология обработки текстильных материалов»

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля "Технологии обработки текстильных материалов"

К концу обучения в 8 классе:

- знать правила снятия мерок;
- называть мерки и знать их обозначения;
- знать правила и последовательность построения чертежа основы с цельнокроеным рукавом;
- выполнять самостоятельно построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом;
- знать и называть правила моделирования швейных изделий;
- самостоятельно выполнять операции по моделированию основы с цельнокроеным рукавом;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении швейного изделия

знать профессии, востребованные в регионе

К концу обучения в 9 классе:

- знать правила снятия мерок для брюк (шорт);
- знать правила и последовательность построения чертежа основы брюк (шорт);
- выполнять самостоятельно построение чертежа основы брюк (шорт);
- самостоятельно выполнять моделирование брюк (шорт);
- знать основы дизайна швейных изделий;
- самостоятельно разрабатывать модель для изготовления швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций при работе над проектным изделием;
- знать востребованные профессии в регионе, связанные с швейным производством

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f30d0e1a-cf6e-48b7-ace1-66a598fe4304?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8514d5cf-02b8-4af0-9466-175c65795c13?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05]]
1.2	Проекты и проектирование	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f]]

- 1. При оформлении тематического планирования, необходимо указать количество контрольных и практических работ, ориентируясь на поурочное планирование Приказа Министерства просвещения № 704 от 9 октября 2024 года
- 2. Добавляем электронные ресурсы, которые будем использовать при подготовке к урокам, на уроке, в качестве домашнего задания.

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

8 класс

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1	0	1	[[]]
3.2	Прототипирование	1	0	1	[[]]
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1	0	1	[[]]
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1	0	1	[[]]
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	0	4	[[]]
+ Добавить строку					
Итого по разделу		8	①		
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	1	[[]]
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	1	[[]]
4.3	Беспилотные летательные аппараты	3	0	2	[[]]
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	0	1	[[]]
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	1	[[]]
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	0	0	[[]]
+ Добавить строку					
Итого по разделу		8	①		
[[ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ]]					
Раздел 1. [[Технологии обработки текстильных материалов]]					
1.1	[[Конструирование и моделирование швейных изделий]]	3	0	3	[[]]
1.2	[[Индивидуальный проект "Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом"]]	6	0	6	[[]]
1.3	[[Мир профессий. Профессии. Связанные со швейным производством, востребованные в регионе]]	1	0	1	[[]]

В 8 и 9 классе сокращаем количество часов на изучение модулей «Робототехника» и «3D моделирование, прототипирование, макетирование» и добавляем 10 часов на изучение вариативного модуля.

9 класс

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	2	0	2	[[]]
3.2	Основы проектной деятельности	3	0	3	[[]]
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	1	[[]]
+ Добавить строку					
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	1	[[]]
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	2	0	2	[[]]
4.3	Система «Интернет вещей»	1	0	1	[[]]
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	0	1	[[]]
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	0	1	[[]]
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	0	3	[[]]
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	0	1	[[]]
+ Добавить строку					
Итого по разделу		10			
[[ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ]]					
Раздел 1. [[Технологии обработки текстильных материалов]]					
1.1	[[Конструирование и моделирование швейных изделий]]	3	0	3	[[]]
1.2	[[Индивидуальный проект "Изготовление швейных изделий"]]	6	0	6	[[]]
1.3	[[Мир профессий. Швейное производство в регионе. Региональный рынок труда.]]	1	0	1	[[]]

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	0	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/30d0e1a-cf6e-48b7-ace1-66a598fe4304?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05]]
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8514d5cf-02b8-4af0-9466-175c65795c13?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05]]
3	Проекты и проектирование	1	0	0	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5b83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f]]
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f]]
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12]]

Оформляем поурочное планирование:

1. Проставляем количество контрольных и практических работ.
2. Указываем электронные цифровые образовательные ресурса к каждому уроку, ориентируясь на тематическое планирование.

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие	1	0	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9b11eb8-14f9-4fd2-af2d-ae3b016698ac?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08]]
35	[[Конструирование шейных изделий. Правила снятия мерок для построения выкройки основы с цельнокроеным рукавом. Практическая работа "Снятие мерок с фигуры человека"]]	1	0	1	введите дату	[[Как снять мерки https://akademia-burda.ru/blog/782-kak-snyat-merki-podrobnoe-rukovodstvo-dlya-nachinayushhih/]]
36	[[Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Практическая работа "Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1"]]	1	0	1	введите дату	[[Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом https://rutube.ru/video/dde5433ca15ec4b628c0ac9e57be1bc8/]]
37	[[Основы моделирования изделий с цельнокроеным рукавом: изменение длины изделия, изменение длины рукава, кокетки, сборки, изменение формы горловины. Практическая работа "Моделирование основы с цельнокроеным рукавом в соответствии с моделью"]]	1	0	1	введите дату	[[Моделирование изделия с цельнокроеным рукавом https://rutube.ru/video/1ff2f96718ba31a322c6256c313187e6/]]
38	[[Индивидуальный проект «Изготовление шейного изделия с цельнокроеным рукавом»: эскиз шейного изделия, моделирование шейного изделия в соответствии с эскизом]]	1	0	1	введите дату	[[Виды одежды с цельнокроеным рукавом https://fashionhot.club/27974-vidy-odezhdy-s-celnokroennym-rukavom-83-foto.html]]
39	[[Индивидуальный проект «Изготовление шейного изделия с цельнокроеным рукавом»: раскрой проектного изделия.]]	1	0	1	введите дату	[[Правила раскроя https://bespoked.ru/blog/pravilno-raskroit-kan/]]
40	[[Индивидуальный проект «Изготовление шейного изделия с цельнокроеным рукавом»: обработка плечевых швов, обработка горловины обтачкой]]	1	0	1	введите дату	[[Обработка горловины обтачкой https://burdastyle.ru/master-klassy/detali-obtacki-a-gorloviny-cto-zadetal-i-kak-pravilno-s-nej-rabotat_36431/]]

Оформляем поурочное планирование:

1. В 8 и 9 классах добавляем строки и прописываем темы вариативного модуля. Обратите внимание, что в конструкторе объединение тем невозможно, поэтому общее количество часов будет больше.

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Технология (4-е издание) 5-9 классы, Кожина О.А.-Глоzman С.Е., 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.
Методические рекомендации для учителей труда (технологии) по установке и работе с программным обеспечением «Компас 3D LT» (учебная версия) на уроках по учебному предмету «Труд (технология)» https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib13/2024/+MP_Компас.pdf
Методические рекомендации для учителей труда (технологии) по установке и работе с программным обеспечением «TRIK Studio» для виртуального блочного программирования роботов на уроках по учебному предмету «Труд (технология)» https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib13/2024/MP_Трик%20Студио.pdf

Оформляем раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>
Официальный сайт «Компас 3D» <https://kompas.ru/>
Образовательная среда для обучения программированию и робототехнике <https://kulibin.app/>
Среда программирования роботов с интерактивным режимом имитационного программирования TRIK Studio <https://trikset.com/products/trik-studio>

Разработка программы с использованием «Конструктора рабочих программ». Приложения к программе

1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию, критериям оценки качества учебных проектов разрабатываются учителем, оформляются как приложение к рабочей программе по предмету.
2. Критерии и нормы оценивания
 - Устный ответ
 - Практическая работа
 - Тест

КОНТАКТЫ

