

Рабочая программа вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов» включает пояснительную записку, содержание модуля, планируемые результаты и примерное распределение часов по годам обучения, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» предполагает изучение инвариантных и вариативных модулей. Вариативные модули могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов» разработан для обучающихся 8-9 классов основной общеобразовательной школы. Актуальность данного вариативного модуля определена наличием востребованных профессий в Костромской области в данной области и предусматривает расширение рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях основами дизайна и конструирования швейных изделий.

Основной целью изучения модуля является формирование умений по конструированию, моделированию и дизайну швейных изделий. Модуль знакомит обучающихся с конструированием и моделированием швейных изделий, их изготовлением и дизайном. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект по изготовлению моделей одежды.

В 5-7 классах в рамках изучения инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» обучающиеся в рамках выполнения индивидуальных творческих проектов, связанные с изготовлением изделий из текстильных материалов, знакомятся с понятиями выкройка, ручные работы, машинные работы, изготовление изделия по технологической (инструкционной) карте, отрабатывают основные операции по их изготовлению, применяют элементы дизайна и изготавливают различные изделия из текстильных материалов (мешок для сменной обуви, шопер, прихватка, фартук, поясная одежда (юбка).

В 8 и 9 классе федеральной рабочей программой не предусмотрено изучение модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», поэтому рекомендуется включить для изучения вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов»

Содержание модуля

8 класс

Теоретические сведения. Конструирование швейных изделий. Правила снятия мерок для построения выкройки основы с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Основы моделирования изделий с цельнокроеным рукавом: изменение длины изделия, изменение длины рукава, кокетки, сборки, изменение формы горловины. Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом: обработка плечевых швов, обработка горловины обтачкой, обработка низа рукава швом в подгибку, обработка боковых швов, обработка низа изделия швом в подгибку. Мир профессий. Профессии. Связанные со швейным производством, востребованные в регионе

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1. Моделирование основы в соответствии с моделью. Индивидуальный проект «Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом»: эскиз швейного изделия, моделирование швейного изделия в соответствии с эскизом, раскрой проектного изделия, технологические операции по обработке швейного изделия, подготовка к защите проекта, защита проекта.

9 класс

Теоретические сведения. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок с фигуры человека для построения выкройки брюк (шорт). Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:4. Основы моделирования. Моделирование брюк (шорт): корректировка длины, кокетки, рельефы, карманы. Технологические операции при изготовлении швейного изделия: раскрой, первоначальная обработка края, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт). Основы дизайна швейных изделий. Мир профессий. Швейное производство в регионе. Региональный рынок труда.

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:1. Моделирование брюк (шорт). Индивидуальный творческий проект по изготовлению швейных изделий: эскиз брюк (шорт), моделирование брюк (шорт) в соответствии с эскизом, раскрой швейного изделия, первоначальная обработка края, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт), дизайн швейного изделия, подготовка к защите проекта, защита проекта.

Планируемые предметные результаты

К концу обучения в 8 классе:

- знать правила снятия мерок;
- называть мерки и знать их обозначения;
- знать правила и последовательность построения чертежа основы с цельнокроеным рукавом;
- выполнять самостоятельно построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом;
- знать и называть правила моделирования швейных изделий;
- самостоятельно выполнять операции по моделированию основы с цельнокроеным рукавом;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении швейного изделия
- знать профессии, востребованные в регионе

К концу обучения в 9 классе:

- знать правила снятия мерок для брюк (шорт);
- знать правила и последовательность построения чертежа основы брюк (шорт);
- выполнять самостоятельно построение чертежа основы брюк (шорт);
- самостоятельно выполнять моделирование брюк (шорт);
- знать основы дизайна швейных изделий;

- самостоятельно разрабатывать модель для изготовления швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций при работе над проектным изделием;
- знать востребованные профессии в регионе, связанные с швейным производством

Примерное распределение часов по годам обучения

Для введения вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов» в 8-9 классах необходимо сократить количество часов на изучение инвариантных модулей. При введении данного модуля необходимо учитывать наличие необходимого оборудования в образовательной организации для реализации содержания модуля.

Примерное распределение часов в 8-9 классах, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов». Вариант 1

Модули	Количество часов по классам	
	8 класс	9 класс
Инвариантные модули		
Производство и технологии	4	4
Компьютерная графика, черчение	4	4
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	6	6
Робототехника	6	6
Вариативные модули		
Технологии обработки текстильных материалов	14	14
Всего:	34	34

В данном примере сокращено количество часов на изучение модулей «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и «Робототехника». Данный вариант могут использовать образовательные организации, в которых уроки труда (технологии) преподаются в смешанных классах и нет возможности изучения модулей «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и «Робототехника» в полном объеме, так как нет соответствующей материально-технической базы.

Примерное распределение часов в 8-9 классах, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов». Вариант 2

Модули	Количество часов по классам	
	8 класс	9 класс
Инвариантные модули		
Производство и технологии	2	2
Компьютерная графика, черчение	4	4
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	10	6
Робототехника	6	10
Вариативные модули		
Технологии обработки текстильных материалов	12	12
Всего:	34	34

Данный вариант могут использовать образовательные организации, в которых есть возможность выполнять практические работы в рамках изучения модулей «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и «Робототехника». Для включения вариативного модуля «Технологии обработки текстильных материалов» сокращено

количество часов на изучение модуля «Производство и технологии», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Причем сокращение часов происходит с их переносом из класса в класс. В 8 классе большее количество часов отведено на изучение модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», здесь же можно выполнить часть работ из 9 класса, а в 9 классе большое количество часов отведена на изучение модуля «Робототехника» - можно перенести практические работы из 8 класса.

Примерное распределение часов в 8-9 классах, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов». Вариант 3

Модули	Количество часов по классам			
	8 класс		9 класс	
	Группа А	Группа Б	Группа А	Группа Б
Инвариантные модули				
Производство и технологии	4	4	4	4
Компьютерная графика, черчение	4	4	4	4
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	12	6	12	6
Робототехника	14	6	14	6
Вариативные модули				
Технологии обработки текстильных материалов		14		14
Всего:	34	34	34	34

Если в образовательной организации обучающиеся для изучения учебного предмета «Труд (технология)» разделены с учетом интересов обучающихся. В таком случае вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов» включается для обучения в группу, ориентированную на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

Тематическое планирование для примерного распределения часов по варианту 3

8 класс

№ п\п	Наименование модуля и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов»			
1.	Конструирование швейных изделий. Правила снятия мерок для построения выкройки основы с цельнокроеным рукавом.	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «конструирование швейных изделий» - изучить правила снятия мерок - давать характеристику меркам - изучить обозначения мерок <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снятие мерок с фигуры человека.

2.	Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	2	Аналитическая деятельность: - изучить последовательность построения чертежа основы с цельнокроеным рукавом Практическая деятельность: - Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1.
3.	Основы моделирования изделий с цельнокроеным рукавом: изменение длины изделия, изменение длины рукава, кокетки, сборки, изменение формы горловины.	2	Аналитическая деятельность: - анализ различных моделей одежды на основе выкройки с цельнокроеным рукавом - объяснять понятие моделирование швейных изделий - составить последовательность моделирования швейных изделий Практическая деятельность: - моделирование изделий с цельнокроеным рукавом
4.	Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом: обработка плечевых швов, обработка горловины обтачкой, обработка низа рукава швом в подгибку, обработка боковых швов, обработка низа изделия швом в подгибку	7	Аналитическая деятельность: - контроль качества выполнения работы - определение критериев оценки и оценка качества проектного швейного изделия Практическая деятельность: Индивидуальный проект «Изготовление швейного изделия с цельнокроеным рукавом»: - эскиз швейного изделия - моделирование швейного изделия в соответствии с эскизом - раскрой проектного изделия - технологические операции по обработке швейного изделия - подготовка к защите проекта - защита проекта
5.	Мир профессий. Профессии. Связанные со швейным	1	Аналитическая деятельность:

	производством, востребованные в регионе		- называть профессии, связанные с швейным производством и востребованные в регионе Практическая деятельность: -исследование качеств работников профессий, связанных со швейным производством
	ИТОГО:	14	

9 класс

№ п\п	Наименование модуля и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов»			
1.	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок с фигуры человека для построения выкройки брюк (шорт).	2	Аналитическая деятельность: - изучить правила снятия мерок для изготовления брюк (шорт) - давать характеристику меркам - изучить обозначения мерок Практическая деятельность: - Снятие мерок с фигуры человека.
2.	Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:4.	2	Аналитическая деятельность: - изучить последовательность построения выкройки основы брюк (шорт) Практическая деятельность: -Построение чертежа основы брюк (шорт) в масштабе 1:1.
3.	Основы моделирования. Моделирование брюк (шорт): корректировка длины, кокетки, рельефы, карманы.	2	Аналитическая деятельность: - анализ различных моделей брюк (шорт) - составить последовательность моделирования швейных изделий Практическая деятельность: - моделирование брюк (шорт)
4	Технологические операции при изготовлении швейного изделия:	5	Аналитическая деятельность:

	<p>раскрой, первоначальная обработка края, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт).</p>		<p>- контроль качества выполнения работы - определение критериев оценки и оценка качества проектного швейного изделия</p> <p>Практическая деятельность: Индивидуальный творческий проект по изготовлению швейных изделий: эскиз брюк (шорт), моделирование брюк (шорт) в соответствии с эскизом, раскрой швейного изделия, первоначальная обработка края, включая ВТО, обработка застежки-молния, обработка карманов, обработка средних швов, обработка боковых швов, обработка шаговых швов, обработка верха брюк (шорт) притачным поясом, обработка низа брюк (шорт), подготовка к защите проекта.</p>
5	<p>Основы дизайна швейных изделий</p>	2	<p>Аналитическая деятельность: - анализ и подбор видов отделки для швейного изделия - контроль качества выполнения работы</p> <p>Практическая деятельность: Индивидуальный творческий проект по изготовлению швейных изделий: дизайн швейного изделия, защита проекта.</p>
6	<p>Мир профессий. Швейное производство в регионе. Региональный рынок труда.</p>	1	<p>Аналитическая деятельность: - анализ швейного производства в регионе</p> <p>Практическая деятельность: - исследование регионального рынка труда</p>
	<p>ИТОГО:</p>	14	