



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

**КОМАНДА
<<3+1>>**

<<3+1>>

Наш девиз: когда мы едины мы непобедимы!



Капитан

- ✓ Инициативная
- ✓ Целеустремленная



Наставник

- ✓ Трудлюбивая
- ✓ Компетентная



Молодой
специалист

- ✓ Настойчивая
- ✓ Любознательная



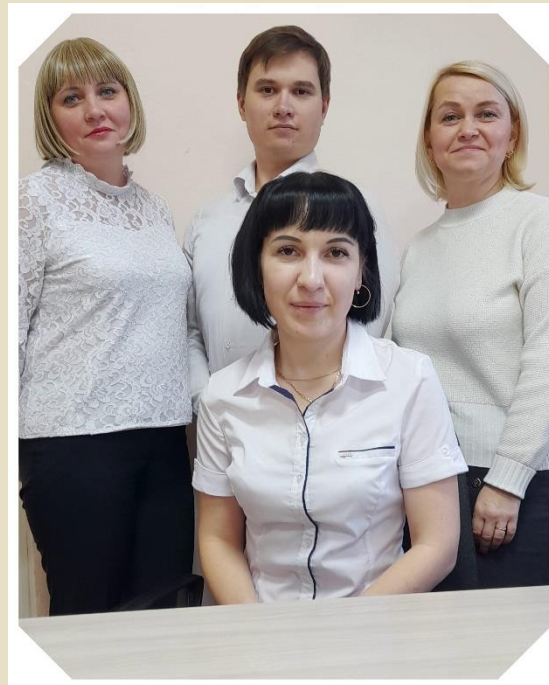
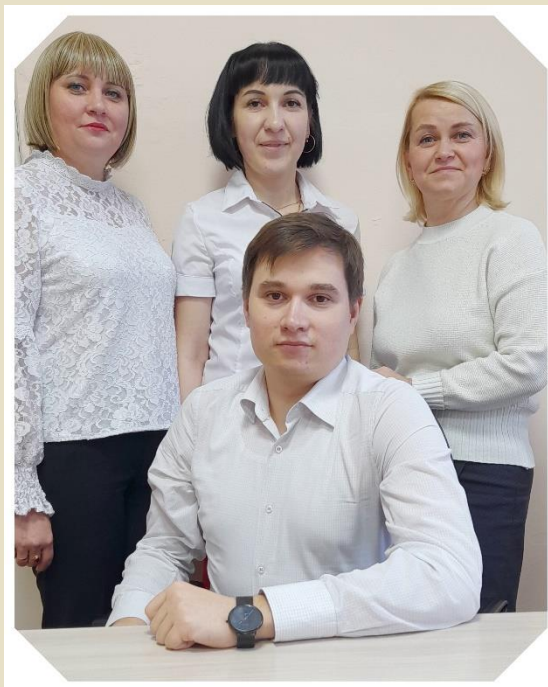
Визуализатор

- ✓ Креативный
- ✓ Коммуникабельный



Капитан
и его команда

Один парень и
три девочки



Молодой
специалист
и три стажиста

Наставник +



«Чем цель трудней, тем радостней
победа!»

Проблема и актуальность

- ✓ Молодой педагог *имеет* достаточные знания
- ✓ Молодой педагог *не обладает* нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессиональные компетенции.



Формирование личности молодого учителя, признание её ценности для современного общества требует необходимости создания условий для роста профессионального мастерства педагога

Профессиональное становление молодого учителя - процесс поэтапного практического овладения педагогической профессией

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве

Наставничество находит отражение в приоритетных национальных проектах «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции

Цели и задачи

Цель: методическое сопровождение деятельности начинающего педагогов, раскрытие и развитие его индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании на основе наставничества.

Задачи:

- ✓ Выявление затруднений в профессиональной деятельности молодого педагога, помощь наставника в их преодолении.
- ✓ Адаптация молодого специалиста в коллективе, содействие его профессиональному становлению через сотрудничество.
- ✓ Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.
- ✓ Помощь в формировании и совершенствовании собственного индивидуального стиля, методики преподавания, творческой деятельности молодых педагогов.
- ✓ Совершенствование уровня профессионального мастерства, обобщение и распространение педагогического опыта педагога-наставника.



Выявление проблемных зон молодого специалиста

Цель: выявить затруднения в методике преподавания предмета.

Форма проведения: брейнрайтинг

Участники: учителя-предметники (3 человека), молодые специалисты (3 человека), методисты и администрация школы (3 человека).

Задание: современный урок (предмет). Какой он?

Рефлексия для молодого педагога: кластер «Современный урок (предмет)».

Результат: у молодого педагога определены дефициты в методике преподавания предмета.



Выявление проблемных зон молодого специалиста

Цель: выявить причины неровных отношений с обучающимися и родителями.

Форма проведения: «Мировое кафе».

Участники: классные руководители (3 человек), молодые специалисты (3 человек), учащиеся (3 человек), родители (3 человек), психологи и социальные педагоги (3 человека).

Задание: рассуждение на тему «Учитель, его образ мыслей-вот что самое главное в обучении и воспитании» А. Дистервег.

Рефлексия для молодого педагога: синквейн «Учитель, его образ мыслей-вот что самое главное в обучении и воспитании»

Результат: у молодого педагога выявлены причины неровных отношений с обучающимися и родителями.



Выявление проблемных зон молодого специалиста

Цель: выявить пробелы молодого специалиста по работе со школьной документацией.

Форма проведения: кейс-технология.

Участники: молодой специалист, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по методической работе.

Задание: в кейсе представлены различные ситуации. Необходимо определить, в каком документе педагога содержится данная информация: рабочая программа педагога по предмету, рабочая программа внеурочной деятельности, работа с электронным журналом, рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», план воспитательной работы, характеристика ученика, социальный паспорт класса.

Рефлексия для молодого педагога: интеллект-карта «Школьная документация».

Результат: у молодого педагога определены пробелы в работе со школьной документацией.



Выявление проблемных зон молодого специалиста

Цель: показать молодому специалисту, что поверхностное, непродуманное принятие решения в различных ситуациях может привести к негативным последствиям.

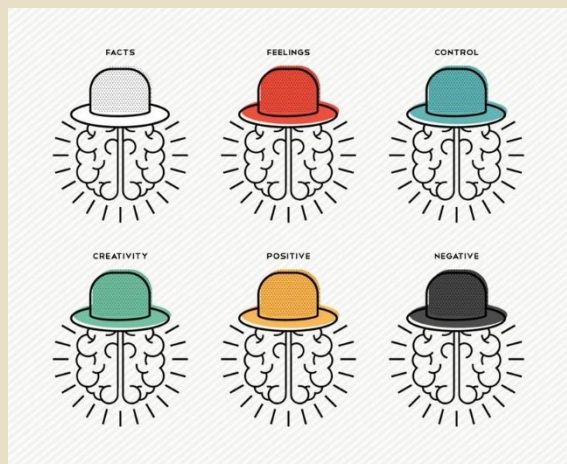
Форма проведения: технология «Шесть шляп».

Участники: молодой специалист, родитель, два учителя, ученик, классный руководитель.

Задание: участникам предлагаются различные ситуации из школьной жизни. Каждый участник надевает шляпу соответствующего цвета. Затем шляпы передаются. Таким образом, каждый участник в каждой ситуации поочередно надевает шляпы всех цветов и рассматривает ситуацию со своей позиции (ученик, родитель, учитель и т.д.).

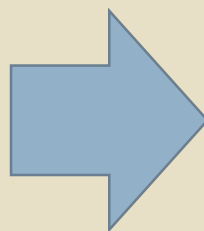
Рефлексия для молодого педагога: «Письмо моим ученикам».

Результат: у молодого педагога сформировано понимание того, что любое принятие решения требует осмысления.



Рефлексия

- кластер «Современный урок (предмет)»;
- синквейн «Учитель, его образ мыслей-вот что самое главное в обучении и воспитании»;
- интеллект-карта «Школьная документация»;
- «Письмо моим ученикам»

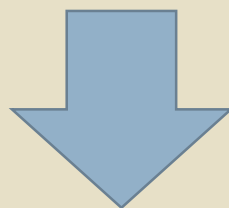


Возьму в свой
багаж

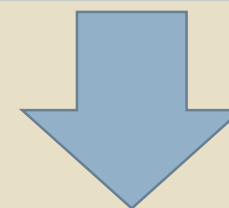
Нужно
детально
проработать



Это мне не
пригодится



**готовность совершенствовать своё профессиональное
мастерство.**

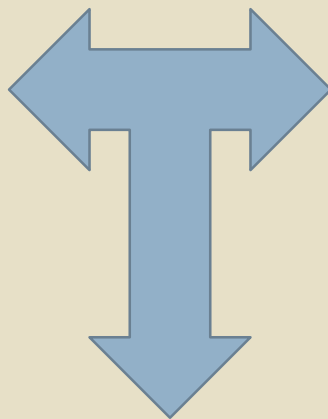


План мероприятий

Характеристика	Мероприятия
Испытывает затруднения в методике преподавания предмета и оформлении документации, способная к обучению.	- Разработка и прохождение ИОМ педагога по преодолению затруднений в методике преподавания предмета; - Проведение обучающей деловой игры по оформлению школьной документации;
Суждения часто поверхностны.	Проведение тренингов, консультаций, интерактивных игр.
Легко берётся за выполнение поручений, особенно творческого характера.	- Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по предмету с применением цифровых образовательных ресурсов; - Организация и проведение предметной недели. - Подготовка учащихся к научной конференции ученических проектов «Старт в науку».
Отношения с обучающимися и родителями неровные.	Организованы совместные мероприятия с детьми и родителями, способствующие эффективной коммуникации и налаживанию ровных отношений в формате тимбилдинга.
Активная, коммуникабельная, артистичная.	- Участие в конкурсе профессионального мастерства; - Участие в конкурсе «Мисс образования»
Осознанно относится к оплате за свой труд.	Увеличены стимулирующие выплаты за прохождение ИОМ, участие в профессиональных и творческих конкурсах, работу с классом и родителями

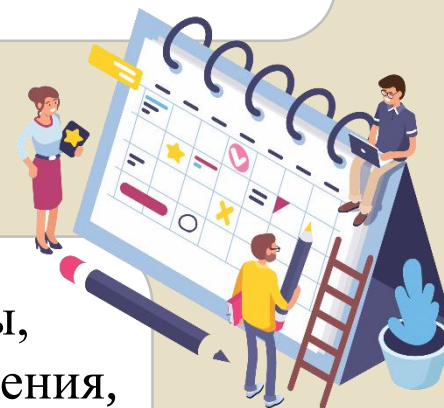
Творческий отчет молодого педагога

Педагогический
исследовательский проект
«Инновационные педагогические
технологии в обучении и
воспитании»



Доклад по теме «Не обязательно
быть лучше всех, достаточно быть
лучше, чем неделю назад» в
формате PechaKucha

Молодой педагог осознает и умело использует собственные резервы, грамотно определяет перспективы самоопределения и самопродвижения, в профессиональных ситуациях использует имеющиеся знания о себе как о личности педагога. правильно распределяет время и усилия, постоянно занимается самосовершенствованием и самообразованием.



Мониторинг профессионального роста молодого педагога

Критерии и показатели	На этапе диагностики	После представления творческого отчета
Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы		
Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность		
Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий		
Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности		
Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)		
Владение методикой преподавания предмета		
Умение устанавливать контакт с детьми и родителями		
Умение работать с документацией учителя и классного руководителя		
Умение критически относиться к информации, действовать по ситуации, принимать правильные и справедливые решения		
Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности, строить планы на перспективу		

Уникальность



- ✓ Использование различных стилей взаимодействия и инструментов общения;
- ✓ Последовательная и системная работа для достижения цели;
- ✓ Выдвижение новых идей и предположений для получения эффективной и качественной работы;
- ✓ Осуществление эффективной коммуникации;
- ✓ Учет личного потенциала каждого участника;
- ✓ Оперативное и четкое исполнение своих ролей;
- ✓ Умение выстраивать собственную стратегию: как и за счёт чего добиваться поставленных целей и какие выбирать приоритеты.

Эффект



В организации работает молодой компетентный учитель;

Желание молодого специалиста самосовершенствоваться в профессиональном направлении;

Умение выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами в рамках развития профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации;

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

