

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3  
города Галича Костромской области

**Доклад по теме:** *Повышение качества обучения на базовом уровне*

Подготовила учитель математики  
Князева Ирина Викторовна

2016 год

Уже много лет преподаю математику, но в 2013-2014 году стала использовать УМК Мордковича А.Г. и Погорелова А.В., в учебную линию которого входят:

- учебник «Математика. 5-6 классы» Зубаревой И.И. ;
- учебник и задачник «Алгебра» для 7-9 классов Мордковича А.Г.,
- учебник и задачник «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс (базовый уровень)

Мордковича А.Г.,

- учебник и задачник «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс (профильный уровень) Мордковича А.Г.,
- учебник «Геометрия 7-9 классы» Погорелов А.В.,
- учебник «Геометрия 10-11 классы» Погорелов А.В.

Каждый учитель сегодня живет в ИКТ-насыщенной среде, у каждого уже сформировалось личное отношение к новым условиям образовательного процесса. Поэтому есть много возможностей спроектировать эффективный урок по математике. На мой взгляд, урок будет эффективным только тогда, когда у детей сформированы хорошие вычислительные навыки. Я в 2015-2016 году вела уроки в пятых классах и решила в каждый день проводить у них небольшие самостоятельные работы для отработки навыков как устного, так и быстрого счета в столбик. Самостоятельная была рассчитана на 3-4 минуты. Это на одной из недель могли быть только примеры в одно действие, на другой задачи, на третьей примеры на все четыре действия и т.д. Результаты по этой самостоятельной работе фиксировались в специальный явочный лист, на котором я выставяла только «+» (за правильный ответ) или «-» (за неправильный ответ). Некоторые дети, получившие «-» за эту самостоятельную работу могли остаться после уроков, порешать аналогичные задания и исправить «-» на «+». Таким образом, я видела, что дети постоянно активны на уроке. В каждый понедельник подводились итоги прошедшей недели, и выставялась общая оценка в журнал. Оценка соответствовала заработанному количеству плюсов. Дети сами решали, какую оценку они могут получить в журнал. Эти мини самостоятельные работы я проводила в каждый урок в рамках устного счета. После проведения такой работы дети сдавали свои тетради и получали взамен вторую рабочую тетрадь. После сдачи тетрадей мы проверяли на доске решение и сразу же проводили работу над ошибками. Единственный минус в этом был в том, что в сданных тетрадях приходилось проверять 3 работы сразу же: классную, домашнюю и самостоятельную. Таким образом, каждый из детей был охвачен устным счетом. Это детей настраивает на продуктивность урока.

На каждом уроке на доске дети видят, какие задания им необходимо будет выполнить. Я им пишу список номеров в столбик в правом краю доски. Поэтому дети знают, сколько заданий им необходимо выполнить. Все сильные учащиеся выполняют эти задания

самостоятельно, изредка задавая вопросы. Чертой я отделяла номера для классной работы и номера для домашней работы. Поэтому большинство сильных учащихся успевали выполнить как классную, так и домашнюю работы.

При изучении темы «Деление десятичной дроби на натуральное число» отрабатываем навыки деления натурального числа на 4, на 8. Сначала мы записываем на обложках тетрадей следующие записи:

$$\frac{1}{8} = 0,125 \quad \frac{3}{8} = 0,375 \quad \frac{5}{8} = 0,625 \quad \frac{7}{8} = 0,875 \quad \frac{1}{4} = 0,25 \quad \frac{3}{4} = 0,75$$

А затем вспоминаем тему «Деление с остатком». После этих примеров детям легко разделить 17 на 4, 51 на 8 и др. Я считаю, что эти знания помогут детям при подготовке к ОГЭ в дальнейшем.

При изучении темы «Десятичные дроби» я даю детям формулы:

$$X:0,25=X\cdot4 \quad X:0,5=X\cdot2 \quad X:0,125=X\cdot8 \quad X\cdot0,25=X:4 \quad \text{и другие подобные формулы}$$

Все перечисленное выше помогает детям легко вычислять, продумывать ход решения задач, искать рациональный подход к решению упражнений.

Я считаю, что эффективный урок должен быть, прежде всего интересный и продуманный, на котором главным будет труд ученика по овладению новыми знаниями и умениями. Эффективный урок должен быть деятельностный и результативный. Поэтому все вычислительные навыки учащихся я использую при систематизации и укреплении знаний на уроках обобщения. Уроки закрепления я провожу, в основном, такие, как на бирже. Их даже можно назвать «Биржа знаний». На этих уроках дети работают в группах. Эти уроки детям нравятся, и почти в каждый урок они меня спрашивают, будем ли мы «играть». По каждой теме я готовлю множество разноуровневых заданий, оформляю карточки-задания и на каждой карточке с обратной стороны подписываю число и номер карточки. Например, при закреплении темы «Обыкновенные дроби» на карточке с примером может быть написано число 25, с задачей в два действия – число 50, с задачей в 3-4 действия – число 100 и др. Эти числа соответствуют сумме заработанных денег («деньги» я выдаю им после того, как проверю у командира то задание, которое было на их карточке). Из многочисленного количества карточек дети выбирают себе ту, которую посчитают нужной. Эти уроки проходят очень эффективно, так как в течение всего урока дети подвижны, выполняются здоровьесберегающие технологии. А самое главное, дети увлечены выполнением как можно больше заданий, работая в группах. На доске обычно бывает написана сумма «денег», которую нужно заработать на «5», «4», «3». Дети, не решившие даже на «3» имеют возможность воспользоваться моей помощью. Все решение заданий дети оформляют в своей рабочей тетради, при этом я проверяю решение у командира, а командир проверяет

решение у всех остальных членов команды. После таких уроков у детей появляется сильная мотивация к изучению математики не только на базовом уровне, но и на повышенном

В эффективном уроке должны быть четко сформулированы межпредметные связи, Должна присутствовать смена формы работ учащихся и разнообразие видов деятельности: индивидуальная, работа по группам, парная и др. Должен присутствовать исследовательский подход в изучении нового материала. Обязательно должен присутствовать контроль деятельности обучающегося, проверка усвоение нового материала, закрепление. Должно рационально использоваться время на уроке. Не должно быть громоздкого домашнего задания, объяснение материала параграфа учителем, однообразной деятельности, монотонности, бездумной потери времени. Все выше перечисленное я использую на своих уроках. В этом и заключается моя «изюминка». Мои дети с удовольствием хотят, чтобы в каждый урок было закрепление и обобщение знаний