**Рекомендуем изучить опыт подготовки учебных проектов**

1. Руководитель **- Румянцева Галина Леонидовна,** учитель математики МБОУ г. Костромы «Гимназия №1»

Представлены два проекта: «Загадка числа» (5 класс) и «К вопросу о степени» (7 класс)

По определению М.М. Поташника – это учебные исследования. Имеется четкая постановка задачи и формулируется мотив для ее решения –**осознается неудовлетворенность настоящим и желание его изменить в лучшую сторону**, проводится анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач и определяется цель учебной деятельности-**осознается проблема, которая требует решения**. Формулируется исходная гипотеза и планируются учебные действия для ее подтверждения – выбираются средства и собственно действия по достижению цели, фиксируется результат деятельности, проводится рефлексивная оценка полученного результата . Ученик погружается в освоение нового знания **в области математики** (ученик не уходит от предмета), фиксирует его и показывает применение к решению поставленной проблемы и новых интересных и трудных задач.

Руководитель выбрал очень интересный и доступный для школьника 5 и 7 класса материал. Единственное замечание по теме проектов. Темы проектов определены лаконично, но не отражают проблему исследования и выдвигаемую гипотезу.

1. Руководитель **– Соловьева Людмила Викторовна,** учитель математики МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя

Школа № 13 г Буя является пилотной школой по введению ФГОС общего образования. В презентации представлен большой опыт организации проектной деятельности школьников во внеурочное время. По имеющейся информации большинство представленных проектов по определению М.М. Поташника – это проектная деятельность, т.к. ученик вовлекается в прогнозирование и самостоятельное проектирование нового продукта. Выбраны различные направления и различное содержание, но все проекты основаны на сотрудничестве учителя и ученика. Представлен опыт тьюторского сопровождения самостоятельной работы школьников. Полноценная исследовательская и проектная деятельность должна быть обеспечена организационными, материальными, финансовыми и временными ресурсами. Из опыта работы пилотной школы мы видим, что это забота не только учителя, но и директора школы и его заместителей.