***Заключение***

 Подведем итог обсуждений и выделим два главных концептуальных положения (две формулы)

1. Исследование или проектная деятельность школьника имеет место быть тогда и только тогда, когда имеет место САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ получение учеником обязательно НОВОГО результата (нового знания или нового продукта), имеющего ЦЕННОСТЬ (общественную, научную, учебную и т.д.)
2. Исследование или проект школьника - это ни в коем случае НЕ РЕФЕРАТ, НЕ ДОКЛАД

А теперь ответ на главный вопрос: зачем проектная и исследовательская деятельность школьнику, зачем этому следует обучать, что и требует ФГОС?

«Проектированию и исследованию обучают сейчас практически во всех странах мира, где действуют образовательные программы ЮНЕСКО (поэтому и разработчики ФГОС включили их в свои требования).

Главный результат этого направления в развитии мирового образования – стремительный рост *самозанятого* населения и переход от индустриального типа воспроизводства к производству социальных благ (информации и услуг).

Американский, индийский, турецкий, японский, даже полинезийский или египетский школьник большей частью не может и не стремится получить высшее образование, но закончив обыкновенную муниципальную школу за 3-4 года становится самозанятым. Открывает миниотель, автомойку, мастерскую по ремонту чего-либо и т.д. , для всего этого надо элементарно проектировать, составлять бизнес-план, чтобы получить кредит, ориентироваться в способах исследования спроса… И всеми этими премудростями жители почти всех стран мира - только не у нас – овладевают в своей доступной муниципальной школе.

Важно подчеркнуть: *не в изучении экономики как еще одного школьного предмета тут дело*. А только в овладении управлением своей жизнью, что невозможно без умения элементарно проектировать свое будущее и исследовать обстоятельства своего настоящего» (М.М. Поташник)