Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования   
«Костромской областной институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБОУ ДПО

«КОИРО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Лушина

Приказ № « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Категория слушателей: *учителя математики общеобразовательных организаций*

Срок обучения: *36 часов*

Форма обучения: *очно-заочная*

Режим занятий: *3-4 часа в день*

Программу разработали:

Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе, к.п.н.

Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-научных дисциплин

Кострома

2019 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения

« » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол №

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

« » \_\_\_\_\_\_ 2019 г., протокол №

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации переутверждена (в новой редакции) на 2019 г. заседанием УМО в системе общего образования Костромской области, протокол № 2 от 18-25.03.2019 г. рассмотрена на заседании кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» протокол № 2 от 03.04.2019 года.

Протокол № 22 заседания Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

«05» апреля 2019г.

Утверждена приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 05.04.2019 №22/1 «Об утверждении решения Ученого совета от 05.04.2019 года»

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, «Государственной программой развития образования Костромской области на 2013 – 2020 годы», «Концепцией развития математического образования в Российской Федерации».

Концепция ДПП обсуждена на заседании дистанционного методического объединения учителей математики. Программа одобрена областным учебно-методическим объединением (заседание УМО в системе общего образования Костромской области, протокол №2 от 18-25.03.2019 г.), принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (протокол № 22 от 05.04.2019 года).

В реализации программы используется практический опыт сотрудников стажировочной площадки, учителей математики Костромской области.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в форме стажировки. Содержание программы ориентировано на распространение эффективных образцов преподавания математики в Костромской области: проведение тематических практикумов по решению задач, организация учебной деятельности по овладению математическими методами решения задач, в том числе во внеурочное время. Организация образовательной деятельности на стажировочной площадке индивидуализирована, выстраивается таким образом, чтобы слушатель не только освоил предлагаемый инновационный опыт, но и создал на его основе модель собственной профессиональной деятельности адаптированной к условиям образовательной организации в которой он работает.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает доступность стажировки для педагогов Костромской области и других регионов РФ.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:

1. Знакомство с инновационным опытом учителей математики Костромской области по использованию эффективной формы обучения для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся: основные подходы и особенности проектирования учебного занятия, структура дидактических материалов.
2. Включение стажёров в процесс проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика» с целью её коррекции в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции развития математического образования: выделение направлений требований к уровню математической подготовке школьников, достижение уровня требований «математика для прикладного использования».
3. Включение учителей-стажёров в практическую деятельность по освоению технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: четкая конкретизация требований к результатам обучения
4. Освоение приёмов работы с технологической картой урока, проведения анализа и самоанализа урока.
5. Знакомство с опытом организации формирующего оценивания при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся: система текущего, рубежного и итогового контроля.
6. Знакомство с опытом организации внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции развития математического образования.

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.

**Задачи программы:**

1. Закрепить систему понятий, целевых установок и планируемых результатов, заложенных в концепцию ФГОС и Концепцию развития математического образования являющихся основой модернизации содержания и технологий основного общего образования по учебному предмету «Математика».
2. Предъявить опыт модернизации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта при проектировании рабочей программы учебного предмета «Математика».
3. Предъявить опыт модернизации технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Предъявить опыт освоения современных форм организации учебной деятельности.
5. Предъявить опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств.
6. Создать условия для коррекции рабочих программ учебных предметов слушателями курсов и присвоения демонстрируемых технологий.
7. Предъявить опыт организации внеурочной деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Категория обучающихся:** учителя математики общеобразовательных организаций

**На освоение программы** отводится 36 часов.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Планируемые результаты обучения**   Совершенствование профессиональных компетенций (ПК) | |
| Код | Характеристика профессиональной компетенции |
| *педагогическая деятельность* | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| *проектная деятельность* | |
| ПК-8 | способность проектировать образовательные программы; |
| ПК-9 | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| *исследовательская деятельность* | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения программы стажер должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:**

* современные подходы, принципы организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики, отвечающие требованиям ФГОС и Концепции развития математического образования РФ;
* функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
* возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
* структуру и содержание учебного курса «Математика»
* основы организации внеурочной деятельности.

1. **Уметь:**

* составлять рабочую программу по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия» с учетом требований ФГОС;
* составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
* использовать современные формы и средства оценивания;
* проводить общий анализ урока (учебного занятия).

1. **Владеть:**

* навыками проектирования образовательного процесса в целом и сценариев отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
* навыками планирования результатов образовательной деятельности;
* навыками системного анализа учебного занятия.
* базовым компонентом содержания учебного курса «Математика»
* навыками организации внеурочной деятельности по математике.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

**«Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного курса «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.

**Категория слушателей:** *учителя математики общеобразовательных организаций*

**Форма обучения:** *очно***-***заочная*

**Режим занятий:** *3-4 часа в день;*

**Количество часов:** *36 часов*

***Оборудование для заочных занятий:***

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPЕ, электронный контент дистанционных курсов в СДО LMS.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и дисциплин*** | ***Всего часов*** | ***В том числе*** | | | | | | ***Форма контроля*** | |
| ***Аудиторные занятия*** | ***с применением электронного обучения*** | ***с применением ДОТ*** | ***в форме стажировки*** | ***Самостоятельная работа*** |  | |
| Профильная часть | | 32 |  | 32 |  |  |  | |  | |
| **Р.2.** | **Предметно-методическая деятельность** | **32** |  | **32** |  |  |  | |  | |
| 3. | ***Обязательная составляющая*** | 20 |  | 20 |  |  |  | | Контрольное задание | |
| 4. | ***Вариативная составляющая*** | 12 |  | 12 |  |  |  | | Контрольное задание | |
| 5. | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  |  |  | | Итоговая работа | |
|  | **Итого** | **36** |  | **36** |  |  |  | |  | |

**2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

**«Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного курса «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.

**Категория слушателей:** *учителя математики общеобразовательных организаций*

**Форма обучения:** *очно***-***заочная*

**Режим занятий:** *3-4 часа в день;*

**Количество часов:** 36

***Оборудование для заочных занятий:***

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPЕ, электронный контент дистанционных курсов в СДО LMS.

| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и дисциплин*** | ***Всего часов*** | ***В том числе*** | | | | | Преподаватель (ФИО, ученая степень, звание) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аудиторные занятия*** | ***с применением электронного обучения*** | ***с применением ДОТ*** | ***в форме стажировки*** | ***Самостоятельная работа*** |
| Профильная часть | | 32 |  | 32 |  |  |  |  |
| **Р.2.** | **Предметно-методическая деятельность** | **32** |  | **32** |  |  |  |  |
| 2. | ***Обязательная составляющая*** | ***20*** |  | ***20*** |  |  |  |  |
| 2.1. | Проектирование рабочей программы | 4 |  | 4 |  |  |  | Николаева Т.В.  Омелькова М. С. |
| 2.2. | Проектирование современного учебного занятия | 6 |  | 6 |  |  |  | Шалимова Н.А.  Омелькова М. С. |
| 2.3. | Организация оценки образовательных достижений обучающихся | 6 |  | 6 |  |  |  | Осипова Л.Г.  Малкова Л.А.  Омелькова М.С. |
| 2.4. | Индивидуализация процесса обучения | 4 |  | 4 |  |  |  | Волкова Л.А.  Омелькова М.С. |
| 3. | ***Вариативная составляющая*** | ***12*** |  | ***12*** |  |  |  |  |
| 3.1. | Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности» (углубленное изучение предмета) | 2 |  | 2 |  |  |  | Шорохова С.А., зам. директора МБОУ города Костромы «Лицей №17», засл. учитель РФ |
| 3.2 | Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 9 классе» | 2 |  | 2 |  |  |  | Соколова М.С., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №32» |
| 3.3 | Тема опыта «Организация внеурочной деятельности по математике» | 4 |  | 4 |  |  |  | Матвеева Е.А., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 24» города Костромы |
| 3.4 | Тема опыта «Дидактические материалы к предмету «Наглядная геометрия» в 5-6 классах» | 2 |  | 2 |  |  |  | Григорьева И.В., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17» |
| 3.5 | Тема опыта  «Эффективные методы решения нестандартных задач: выделение инварианта в условии задачи» | 2 |  | 2 |  |  |  | Коваль Л.Н., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17» |
| 4. | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  |  |  | Омелькова М.С. |
| **Итого** |  | **36** |  | **36** |  |  |  |  |

**2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2.3.1. Структура и содержание программы

**«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов, тем** | **Количество**  **часов** |
| **Профильная часть** | | |
| **Учебный раздел Р.2** | **«Предметно-методическая деятельность»** | **32** |
| 1. **Обязательная часть** | | **20** |
| 2.1. | ***Проектирование рабочей программы учебного предмета***  Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета «Математика».  Требования ФГОС к структуре рабочей программы учебного предмета.  Технология проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика» с учётом требований ФГОС.  Практикум. Корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями стандарта.  ***Тема опыта:***  Требования ФГОС общего образования. Методические рекомендации по составлению рабочей программы.  М С. Омелькова, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин  Рабочая программа по алгебре в 7 классе. Рабочая программа по геометрии в 7 классе.  Г.В. Адеева, учитель математики ОГБОУ КШИ «Костромской кадетский корпус» | 4 |
| 2.2. | ***Проектирование современного учебного занятия***  Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока.  Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока.  Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока», «Создание копилки методов обучения и методических приёмов».  ***Тема опыта:*** Современный урок математики в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования.  Арсеньева Р.Ю., учитель математики МБОУ города Костромы "Лицей №20»  Голубева А.Н., учитель математики Унженской СОШ Макарьевского муниципального района Костромской области | 6 |
| 2.3. | ***Организация оценки образовательных достижений обучающихся***  Современные методы оценивания результатов обучения.  Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.  Практикум «Копилка методических приёмов по формирующему оцениванию».  ***Тема опыта:***  Современные контрольно-измерительные средства оценивания.  Оценочные средства по математике (5 класс)  Смирнова В.Н., учитель математики МКОУ Клеванцовской средней общеобразовательной школы Островского района Костромской области  Итоговый контроль по математике в 6 классе.  Никольская Т.Н., Капустина Е.М., учителя основной школы Сусанинский район  Итоговый контроль по математике в 8 классе.  Лоскутова Вера Александровна, учитель математики Гридинской ООШ Красносельского муниципального района | 6 |
| 2.4. | ***Индивидуализация процесса обучения***  Дифференциация и индивидуализация в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников. Мотивы учения.  Методы организации успешной работы учащихся с разными способностями и потребностями для эффективного их участия в проектной деятельности. Особенности разработки дидактических материалов для поддержки учащихся с различными стилями обучения, нацеленные на организацию их самостоятельной заинтересованной работы.  Практикум «Разработка разноуровневых дидактических материалов».  ***Тема опыта:***  Организация и сопровождение проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС (из опыта работы) Соловьева Л.В., учитель математики средней общеобразовательной школы № 13 имени Р.А. Наумова г.о.г. Буй  Проект по математике «Какой дом лучше?»  Зюзина Н.А., учитель математики ОГБОУ КШИ «Костромской кадетский корпус»  Проект по математике «Новое о степенях»  Румянцева Г.Л., учитель математики МБОУ города Костромы "Гимназия № 1» | 4 |
| **3. Вариативная часть** | | **12** |
| 3.1. | ***Тема опыта***: **«Практикумы по решению задач повышенной сложности (углубленное изучение предмета)»**  Шорохова С.А., зам. директора МБОУ города Костромы «Лицей №17», засл. учитель РФ  *Реализация дифференцированного подхода в обучении. Повышение качества математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Дидактическая система практического занятия, обеспечивающая достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов* | 2 |
| 3.2. | ***Тема опыта:*** **«Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 9 классе»**  Соколова М.С., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №32»  *Реализация дифференцированного подхода в обучении. Дидактическая система практического занятия, обеспечивающая достижение планируемого результата по предмету «Геометрия»* | 2 |
| 3.3 | ***Тема опыта:*** **«Организация внеурочной деятельности по математике»**  Матвеева Е.А., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 24» города Костромы  *Особенности организации внеурочной деятельности в классах с углубленным изучением математики и в классах, изучающих математику на базовом уровне.* | 4 |
| 3.4 | ***Тема опыта:*** «**Дидактические материалы к предмету «Наглядная геометрия» в 5-6 классах»**  Григорьева И.В., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»  *Практическая направленность преподавания математики. Реализация принципа наглядности в обучении. Организация и содержание внеурочной деятельности.* | 2 |
| 3.5 | ***Тема опыта:* «Эффективные методы решения нестандартных задач: выделение инварианта в условии задачи»**  Коваль Л.Н., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»  *Практическая направленность преподавания математики. Реализация принципа наглядности в обучении. Организация и содержание внеурочной деятельности.* | 2 |
| **4.** | **Итоговая аттестация***:* ***зачет*** | **4** |

**2.3.2.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы** составляют преподаватели института и учителя математики образовательных организаций.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочим местом учителя, интерактивной доской и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 1/15)
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р

**Раздел Р.2. Предметно-методическая деятельность**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.: ил.

*Дополнительная литература*

1. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. № 1.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
4. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2004.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальныйсайт компании "Консультант Плюс»
3. <http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный цент информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**2.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Реализация модулей программы включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета (проект урока). Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля.

**2.3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль 1. Проектирование рабочей программы

Скорректируйте рабочую программу по учебному предмету "Математика" в соответствии с требованиями стандарта и отправьте преподавателю на электронный адрес omelkova-ms@yandex.ru

Модуль 2. Проектирование современного учебного занятия

**Практикум**

**"Создание копилки методов обучения и методических приемов"**

* Для каждого этапа урока подберите методические приемы и техники, реализующие системно-деятельностный подход. Любой из этапов урока может быть реализован разными методическими приёмами или их комбинацией.
* Каждый методический прием подробно опишите и сохраните на компьютере в файле формата .docx, .pptx, (смотри [Пример описания метода](http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/fsp_geo/_layouts/15/listform.aspx?PageType=4&ListId=%7bDE621AFD-77A1-41D6-8C5B-9543BBA91E6A%7d&ID=4&ContentTypeID=)). Имя файла - название метода.

Примеры методических приёмов можно посмотреть:

* [Анатолий Гин " Приемы педагогической техники".](https://drive.google.com/file/d/0BynIaWmYzP6bMTF6RmlLVW13YVU/view?usp=sharing)
* Заполните **Копилку методов обучения и методических приемов** используя команду Создайте элемент
  + **Фамилия имя отчество** слушателя;
  + **Ход урока. Этап урока** - из предложенного списка выбрать соответствующий этап урока;
  + **Деятельность учителя** - отправляем файл - описание метода;
  + **Деятельность учащихся (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)** - в соответствующие ячейки необходимо ввести комментарии о том, какие УУД формирует описанный вами метод

**Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока»**   
Инструкция:

1. Посмотрите видеозапись фрагмента учебного занятия, выйдя по ссылке
2. По каждой приведенной в таблице позиции сделайте комментарии, оценив мотивационные ресурсы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные компоненты урока | Комментарии |
| 1 | 2 |
| 1. *Организационно-мотивационный момент урока* | |
| Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета) |  |
| 2. *Целеполагание* | |
| Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися |  |
| Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.) |  |
| Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива) |  |
| 3. *Выбор формы учебного занятия* | |
| Нетрадиционность формы учебного занятия |  |
| Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока |  |
| Дополнительные учебные ресурсы |  |
| 4. *Содержание учебного материала* |  |
| Опора на уже известное и понятное знание |  |
| Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация) |  |
| Доступность в сочетании с научностью |  |
| Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса) |  |
| Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования) |  |
| Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока |  |
| Внутри- и межпредметные связи |  |
| Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексию - переход к следующему) |  |
| Метапредметная направленность |  |
| 5. *Деятельность на уроке* | |
| Использование активных методов обучения, новых технологий |  |
| Напряженность деятельности, темп урока |  |
| Вариативность видов деятельности учащихся |  |
| Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод) |  |
| Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке) |  |
| Уровень самостоятельности учащихся на уроке |  |
| Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы |  |
| Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся |  |
| 6. *Создание ситуаций рефлексии на уроке* | |
| Рефлексия эмоционального состояния |  |
| Рефлексия деятельности |  |
| Рефлексия результатов |  |
| Создание ситуаций рефлексии по ходу урока |  |
| Организация общего обсуждения урока |  |
| 7. *Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов* | |
| Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно |  |
| Уровень самоконтроля учащихся |  |
| Характер контроля |  |
| Организация этапа оценивания |  |
| Объективность оценивания |  |
| Комментирование оценки |  |
| Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся:  формальная (дневник, журнал);  публичная (в качестве примера другим) |  |
| 1. *Домашнее задание* |  |
| Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности |  |
| Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания |  |
| Четкая фиксация домашнего задания |  |
| Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания) |  |
| 9. *Эмоциональный фон хода урока* |  |
| Эмоциональность учителя |  |
| Юмор учителя |  |
| Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся |  |
| Внимание учителя к учащимся |  |
| Психологический контакт на уроке |  |
| Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности |  |
| Обращение учителя к учащимся |  |
| Проявление учащимися интереса к уроку |  |
| Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка) |  |

Модуль 3. Организация оценки образовательных достижений обучающихся.

1. Что вам известно о формирующем оценивании. Заполните [форму](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1x0NUW54KvDXonaubvZw70xW6Ue_f8PK-Z0QMtqn75vw/edit).

2. Что нового Вы узнали о формирующем оценивании. Заполните [форму](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1x0NUW54KvDXonaubvZw70xW6Ue_f8PK-Z0QMtqn75vw/edit).

3. Предложите примеры формирующего оценивания в рамках темы. Практикум "Копилка методических приёмов по формирующему оцениванию"

или примите участие в обсуждении урока геометрии в 8 классе по теме «теорема Пифагора» (учителя математики Демидова Татьяна Александровна и Соболева Лариса Леонидовна МКОУ Завражная СОШ Кадыйского муниципального района Костромской области). Допишите технологическую карту урока:

1) определите предметный, метапредметный и личностный результат на каждом этапе урока и внесите в таблицу;

* + 1. определите оценочную деятельность учителя на каждом этапе урока и внесите в таблицу

Модуль 4. Индивидуализация процесса обучения

1. Познакомьтесь с презентациями "Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка", "Индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Особенности разработки"

Модуль 5. Организация внеурочной деятельности обучающихся по математике.

* 1. Изучите, предложенный преподавателем материал
  2. Предложите разработку внеурочного занятия по математике, которое можно провести в вашем классе.

Модуль 6. Темы опыта

1. Ознакомьтесь с материалами учителей математики Костромской области.

2. Отметьте 2-3 примера удачного применения приёмов формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий на основе предметного содержания. Заполните таблицу, указав фамилию педагога, опыт которого вы отметили. \*

3. Зайдите на страницу Регионального методического объединения учителей, откройте раздел Обмен опытом и в категории Математика и примите участие в обсуждении опыта Костромских педагогов.

**Итоговая аттестация**

[За](https://drive.google.com/file/d/0BynIaWmYzP6bMTF6RmlLVW13YVU/view?usp=sharing)**[дание 1](https://drive.google.com/file/d/0BynIaWmYzP6bMTF6RmlLVW13YVU/view?usp=sharing)**

Сконструируйте урок с использованием методических приёмов и техник по любой теме школьной программы. Разместите урок в «Копилке уроков».

**Задание 2**

Выполните анализ урока (каждый выполняет анализ трех уроков следующего за ним по списку участника, последний анализирует урок первого, второго и третьего по списку участника). Для анализа используйте форму анализа урока. Файл с анализом урока необходимо разместить в «Копилке уроков».

**2.3.5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Реализация модулей программы включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля. ***Задания со звёздочкой\* выполняются по желанию слушателя***

**Итоговая аттестация**

Технологическая карта урока

**(в рамках системно-деятельностного подхода)**

Предмет

Класс

Тема урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока  Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Организационный этап |  |  |  |  |
| Этап актуализации знаний |  |  |  |  |
| Мотивационно-целевой |  |  |  |  |
| Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…) |  |  |  |  |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач |  |  |  |  |
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков |  |  |  |  |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД |  |  |  |  |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся |  |  |  |  |
| Рефлексия деятельности |  |  |  |  |

**Анализ урока**

**(в рамках системно-деятельностного подхода)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Результаты наблюдения | Выводы и рекомендации |
| Постановка конкретных, достижимых, понятных обучающимся, диагностируемых целей; их соответствие требованиям образовательной программы |  |  |
| Отбор необходимого содержания информации, практически значимых программных знаний для обучающихся |  |  |
| Мотивация класса, групп, отдельных учащихся к реализации задач на каждом этапе урока |  |  |
| Выбор оптимальных средств и создание условий эффективной реализации задач урока |  |  |
| Использование территориального природного, социокультурного потенциала |  |  |
| Организация деятельности обучающихся по решению поставленных задач; использование технологий, методов и приемов для эффективной реализации задач урока |  |  |
| Диагностика промежуточных и итоговых результатов занятия; содержание, формы, технологии, периодичность контроля достижения поставленных задач; способы осуществления обратной связи и рефлексии на протяжении всего урока |  |  |
| Оценка и самооценка деятельности обучающихся; само- и взаимоконтроль |  |  |
| Домашнее задание (объяснение, минимализация, вариативность по формам, объему и содержанию) |  |  |
| Оперативное регулирование и коррекция образовательного процесса |  |  |

***Способы оценки результатов стажировки***

*Внешняя оценка результатов стажеров.*

При внешней оценке используется метод экспертных оценок. Внешними экспертами будут являться педагоги образовательных организаций, которые демонстрировали свой опыт на стажировочной площадке, а также учителя-стажёры, которые будут выполнять анализ разработанного урока, участников стажировки.

***Самооценивание стажерами собственных результатов.***

Слушатель оформляет технологическую карту урока и выполняет анализ разработанного урока по предложенной схеме.