

Особенности обучения детей с ОВЗ – или как вовлечь ученика в образовательный процесс.

Пшеницына Марина Борисовна, методист отдела сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития
образования"



Рассмотрим особенности интеллектуальной (умственной) и практической деятельности обучающихся с ОВЗ.

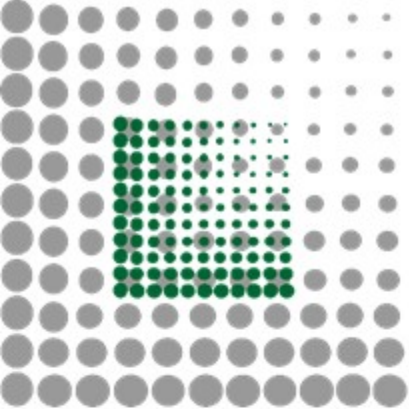
1. Неустойчивость внимания.
2. Особенности работы памяти.
3. Низкий уровень развития речи.
4. Повышенная тревожность и утомляемость.
5. Болезненно реагируют на повышения темпа голоса учителя.



Особенности организации учебного процесса

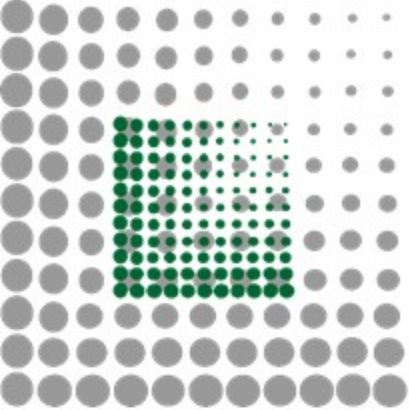
Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)

Код по МКБ-10	Умственная отсталость	Коэффициент интеллектуальности (IQ)	Умственный возраст
F70	Легкая	50–69	9–12 лет
F71	Умеренная	35–49	6–9 лет
F72	Тяжелая	20–34	3–6 лет
F73	Глубокая	менее 20	до 3 лет



Организация учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для педагога ряд следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг уровня успеваемости учащегося на уроке;
- преодоление трудностей усвоения материала в процессе обучения;
- обеспечение положительных отношений между обучающимися;
- информирование родителей относительно процесса обучения и воспитательной работы обучающихся.



При составлении технологической карты урока, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ.

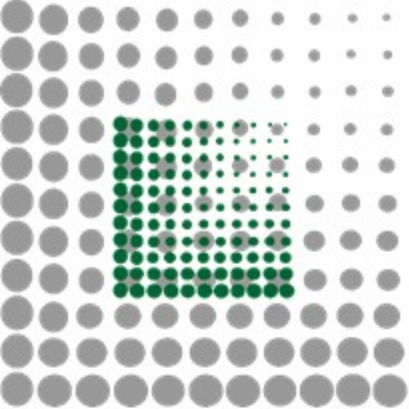
Организация начала урока (мотивационный блок) предмета «Окружающий социальный мир»

МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК	-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах безопасности при общении с животными, и в этом нам поможет уже знакомый нам. Кто это? (доктор Айболит). Он предлагает нам отправится в удивительное путешествие на два острова, а кто там живет мы узнаем чуть позже. Прежде чем отправится в путешествие, ответьте на вопрос, каких домашних животных вы знаете.	Словесный Наглядный	Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Размещаю на доске картинку с доктором Айболитом Показываю картинки с животными. 	Слушают Слушают, отгадывают Обучающиеся 1,2,3 проговаривает (доктор Айболит) Обучающийся 4 показывает. Обучающийся 5 читает Обучающийся 4 показывает домашних животных, Обучающийся 5 читает, Обучающиеся 1,2,3 называют.
--------------------	---	----------------------------	--	---



Схема урока выглядит следующим образом





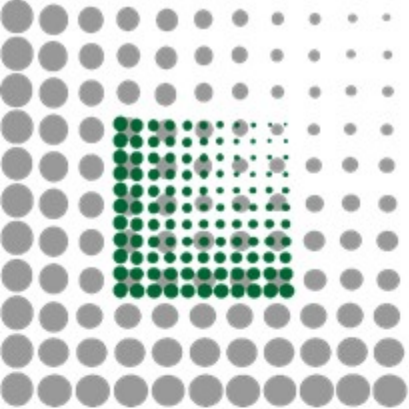
Система специального оценивания – это индивидуальная оценка каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его успехами и затраченными усилиями в практической деятельности на уроке.

Во ФГОС прописывается «В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.»



Инструментарий, для оценки трудовых навыков, обучающихся с ОВЗ на уроке.

ФИ учащегося Критерии	Обучающийся №1	Обучающийся №2	Обучающийся №3
Владение навыками самоорганизации			
Соблюдение правил техники безопасности			
Владение приемом анализировать образец			
Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия			
Владение способами разметки изделия на заготовке			
Использование приемов выделения деталей из заготовки			
Анализ практических навыков выполнять изделие по показу			
Знание способов сборки изделия			
Технические навыки сравнения качества выполненной работы с образцом			
Владение умением работать с информацией			
Низкий от 0 до 14 баллов			
Средний от 15 до 20 баллов			
Высокий свыше 21 баллов			



Методика: педагог в течение урока наблюдает за обучающимися при выполнении заданий и определяет наличие или отсутствие данного навыка. Сумма, полученная при сложении оценок, является показателем уровня результативности освоения учащимися программы урока.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Высокий – оценка 5;

Средний – оценка 4;

Низкий – оценка 3.

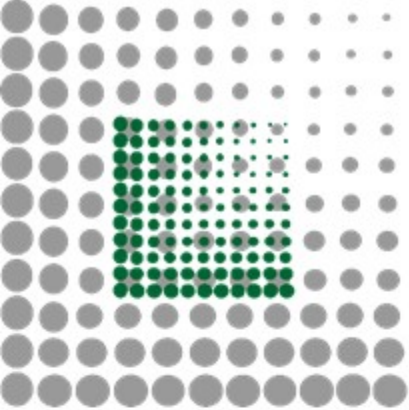
Система оценки: баллы.

0 баллов — обучающийся не понимает смысл действий, не включается в учебный процесс, даже при помощи педагога не выполняет задание;

1 балл — смысл задания понимает, выполняет задание при сотрудничестве с педагогом;

2 балла — обучающийся выполняет действие с помощью учителя, использует технологическую карту, в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;

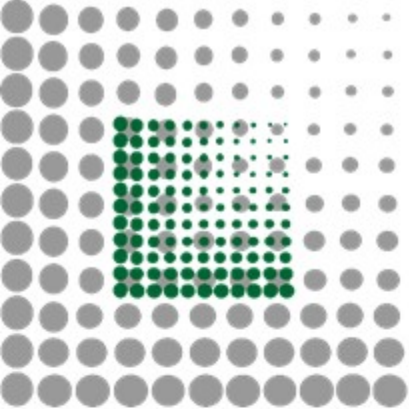
3 балла — самостоятельно выполняет действие или с незначительной помощью педагога.



Специальные требования к уроку

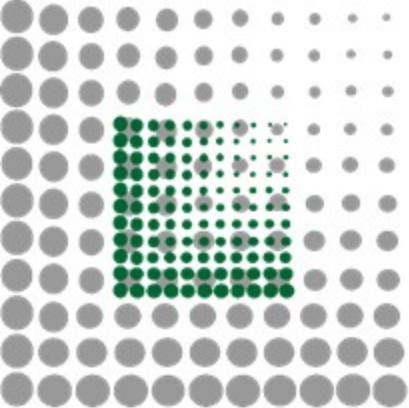
Для эффективной организации учебного процесса желательно выстраивать систему ведения урока, соблюдая последовательность следующих педагогических способов:

1. Вопросно-ответный способ изучения учебного материала.
2. Сигнально-информативный способ.
3. Программированный способ работы.



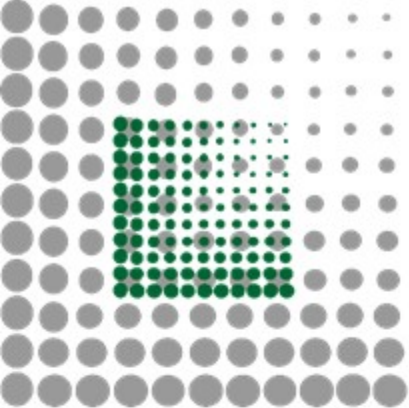
Чтобы обучение оказалось успешным, педагоги, должны помнить основные принципы:

- Принцип педагогического оптимизма.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип социально-адаптирующей направленности.
- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Проявление педагогического такта.



Можно выделить несколько приёмов работы для обучающихся с ОВЗ, которые успешно применяют педагоги в общеобразовательных учреждениях:

1. При проведении урока больше ориентироваться на личный опыт обучающихся, их практическую деятельность;
2. Для эффективного усвоения информации осуществлять повторение на всех этапах урока;
3. Пропорционально дозировать содержание учебного материала на уроке;
4. Необходимо комментировать всё, что записываете на доске;
5. Организовывать трехминутные перерывы, физкультминутки, чередование труда и отдыха, так как при длительной однообразной работе быстро наступает утомление, это снижает работоспособность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
6. Чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой;
7. Для успешной социализации в социуме обязательным условием является использование педагогами на любом уроке информационно – коммуникационных технологий.

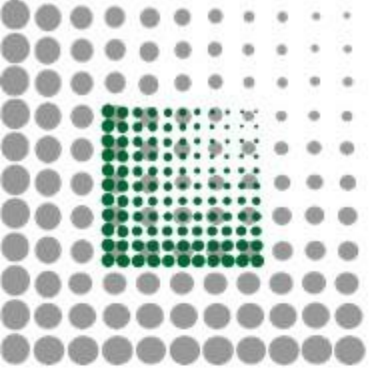


Основные технологии обучения обучающихся с ОВЗ

Метод «малых порций» или Bite-size learning.

Метод малых порций – это образовательный подход, который нацелен на краткость основной информации, решение на уроке одной, конкретной задачи, основанной на реальных примерах.

Педагогические работники, используя метод «малых порций», делают урок более разнообразным, познавательным и легкодоступным для усвоения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Это позволяет избежать быстрой утомляемости подростков и обеспечивает высокую вовлечённость обучающихся в процесс учебной деятельности.

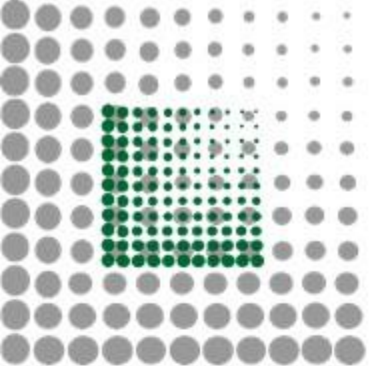


Основные технологии обучения обучающихся с ОВЗ

Методы работы «малыми группами»

Работа в группе формирует у обучающихся с ОВЗ следующие качества и умения:

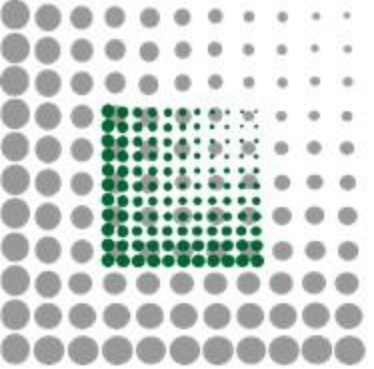
1. Эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке: желание участвовать в ней, позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе, желание предложить помощь, а также принимать ее от других.
2. Деловые отношения на уроке: умение адекватно реагировать на уроке на обращение участников (одноклассников, учителя); умение взаимодействовать.
3. Наличие новых социальных ролей: желание ученика быть соучастником общего дела на фоне мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Статусные характеристики включают в себя умения презентовать себя: рассказать о себе, оценить себя, выслушать мнение участников о своей работе, адекватно реагировать на критику.



Основные технологии обучения обучающихся с ОВЗ

Анализ аспектов здоровьесберегающих технологий на уроке.





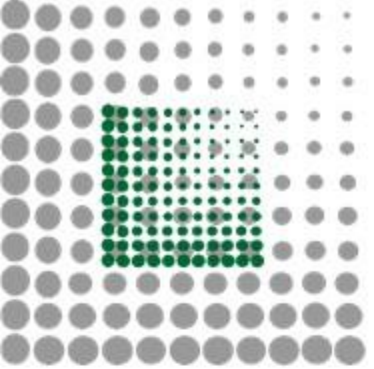
Основные технологии обучения обучающихся с ОВЗ

Информационно-коммуникационные технологии

Для организации работы с детьми с ОВЗ в условиях цифровизации необходим учет особенностей поведения детей.

Пример:

- непредсказуемость реакций на нововведения детей с различными формами аутизма;
- неусидчивость и трудность концентрации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- степень утомляемости детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на наглядность при обучении детей с ОВЗ и т.д.



Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/>
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))" URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/>
6. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования: Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2018 – 32 с.
7. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. – 36с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28365361>
8. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова. – Саранск, 2017. – 91 с. URL: <https://mordgpi.ru/upload/iblock/7d0/metod-rekomendatsii-obuchenie-studentov-invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf>
9. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2016. - № 1. - С. 96.