

**Методические рекомендации
О преподавании учебных предметов «Обществознание»,
«Экономика» и «Право»
в образовательных организациях Костромской области
в 2021/2022 учебном году**

*Составители:
Малкова Л.А.
ст. преподаватель
кафедры развития образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

**Об особенностях преподавания учебных предметов (обществознание,
экономика, право) в 2021-2022 учебном году**

1. Пояснительная записка

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогам-предметникам образовательных организаций Костромской области и согласования подходов по преподаванию учебных предметов в 2021-2022 учебном году ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» подготовил сборник методических материалов.

В сборнике представлены рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях в Костромской области в 2021 -2022 учебном году. Материалы сборника рассмотрены на заседании УМО в системе общего образования Костромской области (Протокол УМО № 3 от 01.06-30.06.2021года), согласованы с департаментом образования и науки Костромской области и управлением по государственному контролю и надзору в сфере образования Костромской области.

1.1. Условия

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях (ОО) Костромской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 1-4 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), 5-9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 классы

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования необходимо опираться на

нормативные правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 2 методических рекомендаций.

Рабочая программа учителя должна соответствовать требованиям и положениям: ФГОС начального общего (основного, среднего общего) образования; разделам основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочая программа составляется на уровень образования (начальное, общее, основное общее, среднее образование) или на учебный курс по предмету (например, информатика 7-9 классы, химия 8-9 классы, астрономия 11 класс и т.д.).

Рабочая программа предмета, курса должна содержать следующие компоненты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы и требования к её оформлению определяются локальным актом на уровне образовательной организации.

Обращаем внимание педагогов на необходимость познакомиться с новыми ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 и № 287 от 31.05.2021. В соответствии с ФГОС НОО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> и ФГОС ООО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>, при реализации общеобразовательных программ в образовательных организациях, начиная с 2022-2023 учебного года, будет осуществлён переход на использование примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ.

В настоящее время проводится общественно-профессиональное обсуждение примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования, предлагаем познакомиться с примерными рабочими программами по учебным предметам начального общего, основного общего образования (в предметных рекомендациях будут даны конкретные ссылки по предметам) <https://instrao.ru/index.php/primer>.

1.2. Содержание образования осуществляется в условиях реализации предметных концепций

В 2021-2022 учебном году реализуются следующие концепции преподавания учебных предметов:

- «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

- Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-п) <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/download/2745/>;
- Концепции развития математического образования в РФ утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2606-п) <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/>.

Концепции, принятые 29 декабря 2018 года (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов):

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
- Концепция развития географического образования <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/>
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/>
- Концепция преподавания предметной области «Технология» <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>.

Концепции, принятые в 2019 году решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов):

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/>.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/>
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/2ea7402bdf1f95c3282e074cda58a1b0/download/2675/>
- Концепция преподавания родных языков <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/>

В Костромской области реализуются планы мероприятий (дорожные карты) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» на период до 2024 года (приказ департамента образования и науки Костромской области № 2082 от 30.12.2020 г. http://www.eduportal44.ru/koiro/DocLib21/ПРИКАЗ%20ДК_2024%20г.pdf)

Наряду с предметными концепциями в образовательном процессе необходимо использовать **Концепцию развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области**, утвержденную Приказом департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г.

http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

В рамках реализации Концепции развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области разработан **Проект краеведческого стандарта** (утверждение стандарта запланировано на сентябрь 2021 года).

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

Актуальная информация о мероприятиях по реализации концепций будет размещаться на сайтах регионального учебно-методического объединения по общему образованию

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E.aspx> и
регионального методического объединения учителей Костромской области
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx>

2. Нормативные правовые документы

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

2.1. Общие нормативные правовые документы регламентирующие образовательную деятельность

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.08.2010 № 761н.
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180). Начало действия документа - 01.09.2021.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

2.2. Нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). Начало действия документа - 16.07.2021.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). Начало действия документа - 16.07.2021.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Приказ Минпросвещения России от 06.07.2020 N 342 "О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2020 г. N 268 "О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ".

9. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808).

10. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645).

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) https://fgosreestr.ru/registry/noon_ooo_06-02-2020/

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 года. №2/16-з) <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

14. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

2.3. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
3. Конституция РФ (статья 43).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180). Начало действия документа - 01.09.2021.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
10. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"
11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 2.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)

3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Нормативные правовые документы

Возможность дистанционного обучения предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) (далее - Порядок).

В соответствии с Порядком образовательные организации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В перечисленных выше нормативно-правовых актах не могли быть предусмотрены и оговорены те проблемы, с которыми столкнулись образовательные организации в связи с обязательным всеобщим переходом в апреле-мае 2020 года на дистанционное обучение в ситуации самоизоляции населения. Поэтому Министерством просвещения был принят пакет документов, регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения:

- Приказ Минпросвещения России № 103 от 17.03.2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Минпросвещения России № 104 от 17.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные

общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации».

Для методической поддержки организации дистанционного обучения Минпросвещения России разработаны рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» разработало практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (далее – практические рекомендации). Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 N ГД-2072/03 "О направлении рекомендаций"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/?prime>

Перечисленные документы были конкретизированы с учетом региональной специфики, имеющихся технологических возможностей и методической готовности учителей (документы представлены на Портале «Образование Костромской области», Дистанционное обучение <http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx>):

- Приказ департамента образования и науки Костромской области №554 от 19.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях введения режима повышенной готовности с целью недопущения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Костромской области».

- Приказ департамента образования и науки Костромской области №568 от 23.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы в условиях введения режима

повышенной готовности с целью недопущения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Костромской области».

- Приказ департамента образования и науки Костромской области №585 от 26.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях введения режима повышенной готовности с целью недопущения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Костромской области».

- Письмо департамента образования и науки Костромской области №2790 от 27.03.2020 г. «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработанных ОГБУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

- Инструктивное письмо департамента образования и науки Костромской области № 3456 от 23.04.2020 «Об обеспечении единых подходов к организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

- Информационное письмо ОГБОУ ДПО «КОИРО» № 293 от 23.04.2020 г. «О методических рекомендациях по организации дистанционного обучения»

- Письмо департамента образования и науки Костромской области № 3689 от 06.05.2020 «О завершении учебного года».

Аналогичные акты разработаны во всех муниципальных образованиях и образовательных организациях Костромской области, независимо от формы собственности.

30 июня постановлением главного государственного санитарного врача РФ Поповой А.Ю. утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74236682/> Срок действия документа ограничен 1 января 2022 года.

3.2. Методическое сопровождение педагогов

Создан веб-ресурс, обеспечивающий оперативное информирование всех субъектов образовательного процесса о цифровых образовательных платформах и сервисах дистанционного образования <http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx>.

Интерактивной площадкой для методического сопровождения является сайт РСМО <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx>. На страницах предметных РСМО для педагогов образовательных организаций представлена

актуальная информация об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, размещены методические рекомендации (раздел «Дистанционное обучение (учебный предмет)»).

4. Полезные ресурсы для педагога Костромской области

- Учебно-методическое объединение в системе общего образования Костромской области (УМО) - <http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/УМО.aspx>
- Региональное сетевое методическое объединение (РСМО) - <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx>
- Методическое сопровождение педагогов Костромской области (Региональная модель методической работы) - <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/Домашняя.aspx>
- Методические рекомендации «Об особенностях преподавания учебных предметов (предметных областей) в 2021-2022 учебном году» - <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/MROO21-22.aspx>
- Издания краеведческой направленности - <http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.aspx>
- Краеведческий навигатор - http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/layouts/15/start.aspx#/SitePages/navigator_kostroma.aspx
- Электронный научно-методический журнал ОГБОУ ДПО «КОИРО» - <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx>

5. Особенности преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право» в 2021-2022 учебном году

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предмет «Обществознание» на уровне основного образования, на уровне среднего общего образования предметная область «Общественные науки» включает следующие предметы: «Обществознание», «Экономика», «Право».

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской © ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основой учебного предмета «Обществознание» являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе комплексно.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Курс «Экономика» как отдельный предмет изучается на уровне среднего общего образования и преподается как на базовом, так и на углубленном уровне. Содержание курса «Экономика» на базовом уровне направлено на усвоение знаний по основам экономической теории, овладение умением подходить к событиям общественной жизни с экономической точки зрения, воспитание ответственности за экономические решения, формирование готовности использовать приобретенные знания.

На углубленном уровне закладывается основа теоретических знаний и формируется готовность использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач. Данный уровень готовит будущих выпускников к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального обучения.

Самостоятельный курс «Право», так же, как и курс «Экономика» на уровне среднего общего образования и преподается как на базовом, так и на углубленном уровне. Целью данного курса являются: общая правовая подготовка граждан, живущих в демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, правомерного поведения, умений и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, формирование у каждого молодого человека правовой активности.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

В рамках учебной деятельности с данными учебными предметами идет работа над достижением планируемых результатов. Основные требования прописаны во ФГОС и примерных образовательных программах.

Но стоит обратить внимание, что одним из требований является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. По итогам 9 и 11 класса учащийся должен представить индивидуальный проект. Тематика индивидуальных проектов по «Обществознанию», «Экономике», «Праву» должна быть актуальна. Данные предметы изучают современное общество, поэтому в первую очередь проекты должны иметь социальную направленность, быть практико-ориентированными, чтобы учащийся приобретал социальные качества, которые ему потребуются в современном обществе. Например, в теме(курсе) «Экономика» можно взять проекты по финансовой грамотности: «Как приумножить свой доход?», «Как правильно выбрать страховую компанию в Костромской области?», «Где заработать подростку?», в теме «Социальные отношения» актуальной для учащихся будет тема «Герой нашего времени», который может стать метапредметным. Выбор темы учеником должен быть осознанным и мотивировать его на учебную деятельность.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СООТВЕТСТВИИ СФГОС ООО

В 2021-22 учебном году школы Костромской области завершили переход на новые ФГОС ООО. Предмет обществознание ведется 6-9 классы на базовом уровне.

На учебный предмет «Обществознание» в 6-9 классах выделяется 1 час в неделю (35 ч.)

«С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах может изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений».¹

Рекомендуется использовать учебники из федерального перечня.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС СОО

В 2021 – 2022 учебном году образовательные организации Костромской области реализуют федеральный государственный стандарт

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

среднего (полного) общего образования в 10 – 11 классах.

Предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» входят в предметную область «Общественные науки».

Профили в которых реализуются предметы, «Экономика», «Право» на углубленном уровне:

- **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».
- **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».
- А также может реализовываться **универсальный профиль**, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

**Примерное распределение часов для последующего выбора
предметов на базовом или углубленном уровне.**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		

Предмет «Обществознание» не указан во ФГОС как предмет, который изучается на углубленном уровне. Но универсальный профиль позволяет выбрать предмет «Обществознание» на углубленном уровне. Так же Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в старшей школе выделяет два уровня: базовый и углубленный. На основе этого ОО Костромской области могут по запросу родителей и учащихся выбрать предмет «Обществознание» на углубленном уровне. Данное положение

согласовано с управлением федеральной службы по надзору в сфере
образования и науки по Костромской области.

Рекомендуется использовать учебники из федерального перечня учебников.

В федеральный перечень учебников не входят учебники по обществознанию на углубленном уровне, поэтому если образовательная организация реализует данный предмет на углубленном уровне можно использовать учебники на базовом уровне, входящих в федеральный перечень, а для реализации углубления учителю необходимо использовать дополнительные материалы, позволяющие реализовывать требования к подготовке выпускников на углубленном уровне.

В примерной ООП СОО предметные результаты изучения обществознания на базовом уровне, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ОСНОВНАЯ ШКОЛА) НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В этом учебном году 2020-2021 ВПР проходили осенью 2020 и весной 2021 года.
Выводы по ВПР (осень)

7 класс: По результатам диагностики более 89% учащихся классов справились с работой. Выявлен недостаточный уровень овладения учениками следующими умениями: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (37,97) Например, «После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (23,76).

8 класс: По результатам диагностики более 82% учащихся классов справились с работой. Выявлен недостаточный уровень овладения учениками следующими умениями: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (49,29) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (24,93) Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 33,65

9 класс: По результатам диагностики более 79% учащихся классов справились с работой. Выявлен недостаточный уровень овладения учениками следующими умениями: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (55,88)

Рекомендации – Учителям организующим подготовку обучающихся –

1) Провести тщательный анализ КИМ и количественных и качественных результатов ВПР, обсудить на заседании школьного методического объединения учителей обществознания, выявить проблемные зоны, внести с учетом выявленных тенденций коррективы в рабочие программы;

2) Спланировать коррекционную работу на уроке во время повторения, осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее темам;

3) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений связанных с практическим применением теоретических знаний,

4) Создать условия для организации и проведения дополнительных занятий компенсирующей направленности, с целью ликвидации имеющихся пробелов в подготовке, позволяющих школьникам, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации. *Администрации образовательной организации*

1) Продумать и внедрять систему внутришкольного оценивания с элементами и заданий ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся;

2) Уделять внимание повышению квалификации учителей обществознания

3) Проводить целенаправленную работу по обмену опытом методических объединений (консультации, семинары, мастер-классы), направленную на

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

формирование универсальных учебных действий на межпредметной основе;
Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе

Обеспечить методическую поддержку учителей обществознания при подготовке учащихся к итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

В этом учебном году школьники не сдавали основной государственный экзамен по обществознанию, но выпускники 9 класса писали контрольную работу по обществознанию. Данная контрольная работа проходила в формате ОГЭ. Поэтому для подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо пользоваться материалами ФИПИ.

Кроме этого в Концепции предмета «Обществознания» включены следующие вопросы по финансовой грамотности:

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

**Результаты итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования в 2021 году в
Костромской области**

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Костромская область		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	11	12,5	11,8
Средний тестовый балл	58,77	59,09	57,65
Получили от 81 до 99 баллов, %	10,1	11,6	7,2
Получили 100 баллов, чел.	1	4	0

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что у обучающихся Костромской области возникают трудности с выполнением заданий на проверку знаний российского законодательства (Конституция РФ, Налоговый кодекс РФ и т.д.), поэтому необходимо обратить внимание обучающихся на спецификацию, где перечислены все нормативные документы, которые могут встретиться на экзамене, а также в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо усилить акцент на работу с текстами данных документов. В 2021 году ухудшились результаты по 23 и 24 заданиям, которые связаны с предложенным текстом. В этих заданиях требуется

раскрыть на примерах изученные теоретические положения о которых идет речь в предложенном тексте и умения формулировать на основе полученных знаний собственные суждения. Работа с текстом\документом должна носить продуктивный характер. Для этого можно использовать следующий алгоритм:

I этап. Работа с текстом до чтения

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, направленности текста,

II этап. Работа с текстом во время чтения

- Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.
- Выявление первичного восприятия (с помощью беседы).
- Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

III этап. Работа с текстом после чтения

- Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Ответы на вопросы, которые встретились при анализе документа\текста.
- Выполнение заданий на проверку положений документа. Кроме тестовых заданий обязательно включать задания на умение доказывать свою точку зрения, например,

Я считаю, что	Но с другой стороны,
Потому что	Потому, что

И приводить примеры из современной жизни. Обычно в задании № 23 не требуют приводить примеры из истории или современной практики (хотя и такое может быть, будьте внимательны), поэтому их можно моделировать. Важно, однако, помнить, что моделирование — это сложный научный метод, который требует опыта.

В этом году снизился уровень выполнения задания 28 по критерию 1.

Условия 28 задания: Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «ТЕМА УКАЗЫВАЕТСЯ». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Рекомендуем использовать следующий алгоритм, который позволит отработать нужные требования к заданию:

1. Понятие

2. Тип: а)... б)... в... / вид: а)... б)... в... / форма: а)... б)... в... НАПРИМЕР,

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: а) теоретический б) эмпирический

3. Специфика (особенности): а) б) в)

4. Структура / состав: а) б) в)

5. Субъекты (например, в условиях характеристики гражданского и уголовного судопроизводства): а)....б)....в)....

6. Причины (если возможно определить): а)....б).....

7. Функции (то, для чего существует): а) б) в)

8. Роль государства в решении проблем/вопросов (если возможно и уместно, например, борьба с инфляцией/безработицей/решении глобальных проблем силами конкретного государства): а)..... б)

Но и последнее, достаточно сложно идет определение идеи мини-сочинения. Это критерий 1 к 29 заданию, данный критерий является основным, так как если учащийся его не определяет остальные критерии обнуляются. Данное задание вызывает сложность особенно у так называемой «группы риска», поэтому ему следует уделять больше внимание. Например:

Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Цитата	Смысл высказывания автора
А) «Наука – это кладбище гипотез» (Пуанкаре)	1) Человечество должно нести моральную ответственность за результаты своей преобразовательной деятельности, наносящие вред природе.
Б) «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Толстой)	2) В качестве критериев прогресса нужно брать внутренние, сущностные, а не поверхностные признаки, позволяющие объективно оценить влияние тех или иных достижений на развитие общества в целом.
В) «Если людоед пользуется вилкой и ножом – это прогресс?» (Т. Ежи Лец)	3) Формирование научной теории связано с опровержением многочисленных теорий.
Г) «Пришло несчастье – человек сам его породил, пришло счастье – человек сам его вырастил. У несчастья и счастья одни двери, польза и вред – соседи» (Конфуций)	4) В природе и обществе всё находится в движении – это естественная форма существования всего на земле. Абсолютного покоя не существует.
Д) «Движение абсолютно, а покой относителен» (А. Эйнштейн)	5) Жизнь человека не предопределена судьбой, она зависит от его собственных поступков, характера взаимоотношений с другими людьми.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Ребятам предлагаются готовые варианты, затем, когда этот уровень будет освоен, можно смысл высказываний убрать и предложить им самостоятельно определить идею.