

Методические рекомендации
О преподавании школьного «История России. Всеобщая история» (ФГОС)
в образовательных организациях Костромской области
в 2021/2022 учебном году

Составитель
Н.П. Пигалевой, к.и.н.,
зав. кафедрой теории и методики
обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
председателем региональной
ассоциации учителей истории

1. Особенности преподавания истории в 2021-2022 гг.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.1. Инструктивные и методические материалы для учителя истории

Основным документом, определяющим основы преподавания истории в школе является «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК-1вн).

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

Основными положениями Концепции преподавания учебного курса «История России» являются:

1. Концепция учебного курса «История России» сохранила основные методологические и содержательные основы Концепции нового УМК Отечественной истории 2014 года. Историко-культурный стандарт остается ориентиром для рабочих программ учителя, ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне. Базовое содержание предмета определено в Примерной основной образовательной программе по истории. Примерная программа по истории даёт вариативные возможности изучения истории на уровне СОО, как базового содержания, так и профильного (углубленного). ИКС включён в новую концепцию предмета специальным приложением, закладывающим основы содержания в преподавании курса «История России».
2. По вопросам Великой отечественной войны внесены изменения в ИКС. Так появились темы уточняющего характера: «Генерального плана «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских

людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». 3. Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

4. Предлагается исключить из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

5. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу

6. Проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся. Разрабатывается план этих проверочных работ.

7. В Концепции прописано, что «важным этапом реализации Концепции в школьном историческом образовании сегодня станет разработка Дорожной карты (плана мероприятий) в каждом регионе в системе общего образования. Образовательным организациям необходимо создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, *учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им в ходе учебной деятельности*

Обращаем внимание педагогов на необходимость познакомиться с новыми ФГОС основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 и № 287 от 31.05.2021. В соответствии с ФГОС ООО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>, начиная с 2022-2023 учебного года, будет осуществлён переход на новый ФГОС и использование примерных рабочих программ по учебным предметам, в том числе истории <https://instrao.ru/index.php/primer/463-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-po-istorii-proekt>

Рекомендуем учителям истории использовать проект Программы не только для ознакомления, но и для корректировки рабочих программ в части «планируемые результаты»

- Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области

<http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

- Краеведческий стандарт

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

1.2. О преподавании истории Костромского края

В рамках реализации Концепции краеведческого образования молодежи Костромской области и на основании Историко-культурного стандарта по отечественной истории, образовательным организациям РФ *рекомендуется изучение региональной истории в объеме 6 – 8 часов в 5-11 классах. Время на регионоведение (краеведение) может быть выделено из школьного компонента, или часов внеурочной деятельности, а*

также содержание региональной истории может быть включено в учебный предмет «История России. Всеобщая история».

Системный курс истории в школе начинается с курса «Всеобщая история. История древнего мира» в 5 классе. Но, учитывая то, что «важнейшим слагаемым предмета «История» является курс истории России, который, «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи)», он будет способствовать «осознанию школьниками своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». На этом основании, рекомендуем образовательным организациям Костромской области ввести в начале учебного года в 5 классе пропедевтический курс по истории России и региональной истории. (Приложение 1. Образец программы «Введение в историю. Малая родина»)

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib31/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>

1.3 Рабочие программы

для 5–9-х классов составляются в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
для 10-х – 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Структура рабочей программы учебного предмета определена ФГОС ООО, утвержденным п. 18.2.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015г. №1577), и прописана в ФГОС СОО п. 18.2.2 со ссылкой на данный приказ:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «История»

В настоящее время введена практика проведения всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию с использованием ресурса НИКО (национальное исследование качества образования) и ВПР (всероссийских проверочных работ). Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо познакомиться со структурой работ данного типа, интересоваться результатами исследований по истории и обществознанию.

Анализ ВПР по истории (2020гг.) – разбор заданий и рекомендации по классам

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/202010/+%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf>

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечёт за собой возникновение *новых подходов к оцениванию качества учебных достижений обучающихся*. Вектор современного подхода к обучению – его практическая деятельностная направленность, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность его применения на практике. При этом новые формы оценивания направлены не на репродуцированную учеником информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность его применения на практике. имеющий прикладную ценность. Одним из основных требований к инновационной оценочной деятельности является овладение школьником

оценочными умениями (рефлексией), что позволяет ему быть подлинным субъектом оценочной деятельности и овладеть соответствующими действиями самостоятельно, без вмешательства учителя. Оценка себя как субъекта деятельности есть, по существу, определение человеком своих возможностей реального (или планируемого) включения в тот или иной вид деятельности.

В инновационном обучении используются различные способы оценивания:

- Оценка деятельности учащихся в проекте (в ФГОС ООО и ФГОС СОО одно из важнейших мест занимает выполнение учащимися учебного проекта);
- Оценка умения работать с различными поисковыми системами;
- Оценка умения работать с информацией;
- Оценка умения представлять информацию;
- Самооценка учащегося – рефлексия.

Таким образом, в современных условиях от учителя требуется использование инновационных способов оценивания достижений обучающихся, предоставление учащимся возможности для проявления необходимых умений и ключевых компетенций.

При оценивании метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В ходе всех оценочных процедур по истории, которые проводятся в школах как показывают *Спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и ВПР, проверяется сформированность одних и тех же умений и способов действий*, поэтому задача учителя не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Российские школьники включены в международные мониторинговые исследования *PISA, PIRLS, цель которых определение уровня функциональной грамотности обучающихся.*

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Основными видами функциональной грамотности являются математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная, глобальные компетенции и креативное мышление.

Организация работы по индивидуальным проектам

(на примере 10–11-х классов)

В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект (далее – ИП) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом,

учителем, руководителем образовательной организации). Сроки реализации ИП: 1–2 года. ИП выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов, может иметь предметный, межпредметный и метапредметный характер. На выполнение ИП (учебное исследование или учебный проект) учебный план общеобразовательной организации отводит необходимое количество часов. ИП может выполняться по одному из направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. ФГОС СОО предъявляет требования к результатам ИП.

Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

К защите допускаются только те ИП, которые не являются плагиатом. Процент (%) авторского текста (уникальность) устанавливается локальным актом образовательной организации.

Защита ИП (оценивается как итоговый метапредметный образовательный результат школьника) осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

ПООП СОО определяет критерии оценивания ИП:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Освоение обучающимися предмета «История России. Всеобщая история» в соответствии с ФГОС ООО.

В 2021-2022 учебном году преподавание истории в школе происходит в условиях

ФГОС ООО и изменения содержания школьного исторического образования в соответствии Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История России. Всеобщая история» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-9 классах - по 2 часа в неделю.

Соотношение предметов История России и Всеобщая история в учебном процессе должно быть: 2/3- История России и 1/3 – Всеобщая история.

Как отмечено в Примерной программе по истории, курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Изучение предмета «История» включено в предметную область «Общественно-научные предметы» основной школы. Важной задачей является укрепление межпредметных связей с такими предметами как «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «География», «Музыка», «Информатика», «Математика».

Согласно письму МО от 07.12.2016 № 08-2655 (разъясняет переход с концентрической системы преподавания истории на линейную), *распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю*, а именно: «Всеобщая история» – до 24 часов, «История России» – до 44 часов.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России *(раскасовка примерная)*

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности Пропедевтика «История Костромского края (вводный курс)» (8-12 ч)
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V-XV вв. (24-28 час) Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. (44-40 час) Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство

		Формирование единого Русского государства в XV веке. Включение региональной истории VIII -XV вв (8ч.)
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (24- 28 час) От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII. Страны Востока в XVI вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. (44-40 час) Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Включение региональной истории XVI – XVII вв. (8 ч.)
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24- 28 час) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44- 40 час.) Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Включение региональной истории к. XVII – XVIII вв.(8ч.)
9 класс	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века (24-28)	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (44-40) Включение региональной истории (8ч.)

3. Освоение обучающимися учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС СОО

ФГОС СОО и ПООП СОО определяют место предметной области «Общественные науки» и прописывают требования к их изучению на базовом и углубленном уровне изучения в 10- 11 классах.

Согласно этим документам предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2019 гг. — (история России). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание курса Истории на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В 2021/2022 учебном году осуществляется переход обучающихся 11-х классов на изучение учебных предметов, в т.ч. «Истории» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На базовом уровне история изучается в объеме 140 часов за два года (70/70). Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» определяется из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3).

В примерной ООП СОО содержание курсов истории (Всеобщая история, История России) не разделено на базовый и углубленный уровни. Принципиальным отличием является целевая направленность результатов базового уровня от результатов углубленного уровня и расширение практической и операциональной деятельности обучающихся.

На углубленном уровне

учебный предмет «История» в 10 – 11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода 1914 – (1991 г). (возможны варианты по усмотрению учителя).

В 11 классе – завершение курса до 2019 года и повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в организации высшего образования.

В примерной ООП СОО предметные результаты изучения истории на базовом уровне, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

В структурированном виде преподавание учебного предмета «История» выглядит следующим образом:

Таблица

Распределение учебных часов по годам обучения и изучаемым курсам

Возможны варианты на усмотрение учителя

Классы	Изучаемый хронологический период	Изучаемые курсы	Кол-во часов	Резерв
История. Базовый уровень				
10	1914 – 1945 гг.	Всеобщая история. Не менее 24 часов История России. Не менее 36	140 часов (70/70)	10 часов (варианты использован ия) Региональна я история
11	1945 – 2015 гг. (возможно время на повторение)	Всеобщая история. Не менее 24 часов История России Не менее 36		10 часов Региональна я история
История. Углублённый уровень				
10	1914–2015гг. (возможны варианты)	Всеобщая история Не менее 48 часов История России Не менее 72 часов	280 часов (140/140) + региональн	20 часов

11	С древнейших времен до 1914 г.	Всеобщая история Не менее 48 часов История России Не менее 72 часов	ая история	20 часов
----	--------------------------------	--	------------	----------

4. Рекомендации по изучению преподавания учебного предметов «История России. Всеобщая история» (ФГОС ООО) и «История» (ФГОС СОО) на основе анализа оценочных процедур за предыдущие годы (НИКО, ВПР, ГИА, ЕГЭ)

4.1 Рекомендации по результатам ВПР

Как показывает специфика КИМ ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР в них проверяется сформированность одних и тех же умений и способов действий на разных уровнях и разном предметном содержании.

Работы позволили выделить проблемы для решения которых необходимо организовать системную работу на уроках истории в 5-11 классах:

1. по развитию навыков использования исторической карты как источника исторических знаний и исторического движения;
2. По формированию умения выстраивать причинно-следственные связи и логические рассуждения;
3. по формированию навыков работы с изобразительными историческими источниками;
4. по развитию монологической речи через рассказы о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
5. Обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории.
6. в системе включать в уроки информацию о региональной истории.;

4.2 Рекомендации по результатам ЕГЭ

1. Рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. При организации занятий по подготовке к ЕГЭ учителям истории обращать внимание на Методические рекомендации и демо-версии, размещенные на сайте ФИПИ. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации.
2. Ознакомить с содержанием отчетов учителей истории Костромской области с целью выявления и понимания общих трудностей и пробелов в подготовке выпускников школ
3. Особое внимание уделять работе по формированию умений извлекать информацию из исторической карты и иллюстративного материала (персоналии, культура).
4. В системе отрабатывать навыки анализа исторического источника, привлекая учебники и доп. материалы.
5. Для совершенствования организации и методики обучения школьников при изучении истории и в процессе подготовки к ЕГЭ необходимо:
 - расширение источниковой базы изучения истории;
 - целенаправленная работа над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.);
 - включение в уроки и индивидуальные задания элементов подготовки к историческому сочинению и полные сочинения; возможность взаимопроверки и оценки;
 - структурирование исторического материала при его изучении (например, внешняя / внутренняя политика, финансовая / культурная, социально / экономическая и др.)

6. Отрабатывать механизм составления заданий, соответствующих требованиям КИМов.
7. Организовать работу выпускников по созданию дидактических материалов (карточек, тестов, конспектов, таблиц) с целью эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету.
8. Для успешного выполнения задания 24 необходимо систематически включать в уроки задание на альтернативный выбор, позволяющие доказывать или опровергать предложенную точку (точки) зрения.
9. Для наиболее полного выполнения требований задания 25 учащимся необходимо обратить внимание на исторические процессы, явления, события в их развитии; персонализацию истории; работу с исторической терминологией; периодизацией; учить устанавливать причинно-следственные связи и давать оценочные суждения.
10. При проведении текущего и промежуточного контроля, использовать различную типологию заданий.
11. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

5. УМК и ресурсы:

Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808. Актуально на 2021-2022 учебный год. → Скачать ФПУ: fpu20-5.pdf → Изменения в приказ 254 (приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645): 766.pdf

Удобный поиск по перечню: <https://fpu.edu.ru/> (все учебники, удобный поиск)

Пример ФПУ история 11 класс

<https://fpu.edu.ru/?name=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&fio=&schoolClass=12&subjectAll=171&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language=&submit>

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

(Представлены конструкторы уроков)

Внимание!

В 2021-22 учебном году при корректировке Рабочих программ (например, в 10 классе – расширение тем по Великой Отечественной войне) может быть создан Лист изменения в Рабочую программу по Истории. Его обязательно надо внести в локальный акт ОО, основание для изменений:

в связи с выходом Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», и расширением тем в Историко-культурном стандарте по теме «Великая Отечественная война» внести изменения в тематическое планирование в Рабочую программу по истории (вписать темы).