***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Лицей № 41 города Костромы***

***учитель истории и обществознания***

***Дружинина Татьяна Васильевна***

**Из опыта работы с учащимися ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в различных законодательных актах:

* Конвенция по правам ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон.

Проблема обучения детей с ОВЗ становится все более актуальной в современной школе. Количество детей с физическими или психическими нарушениями возрастает. Специалисты говорят о различных причинах этого процесса. Это и экологические проблемы, и социально-экономические.

Такие дети есть сейчас практически во всех школах, родители не хотят отдавать их в специальные учебные заведения, поэтому они обучаются совместно в одном классе с другими детьми в общеобразовательном учреждении. Считаю, что чаще, это дети, имеющие задержку психического развития и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставания в овладении навыками (чтения, письма). Такие ребята не могут быстро сосредоточиться, у них рассеянное внимание, им трудно работать в большой группе и самостоятельно выполнять задания, которые даются классу. Поэтому наша задача – помочь таким детям. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии. Важно, чтобы дети испытали чувство успеха, поверили в свои возможности.

Наблюдая за своими учениками, (а такие ученики у меня есть в 8 классах), я вижу, что действительно, поддержка учителя имеет важное значение. А также тактичное отношение к таким ученикам со стороны одноклассников (и хотя нам говорят, что мы не должны показывать вид, что это особенные дети), ребята их знают и с пониманием относятся к их проблемам. Во всяком случае, у нас – это именное так. Поэтому индивидуальный подход на уроке – необходимое условие успешности таких учеников. Кроме детей с ОВЗ, есть еще и ученики слабоуспевающие, и им также необходима наша помощь. Поэтому такие же приемы и формы работы я использую и по отношению к таким ученикам.

Что необходимо для организации учебной деятельности с такими детьми:

* проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
* учёт психофизических, личностных особенностей;
* смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
* соблюдение принципа «от простого к сложному»;
* поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
* снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий

Естественно, мы не должны забывать, что другие дети не должны страдать от того, что на них будет тратиться меньше времени. Сейчас при использовании различных технологий на уроках, мы не должны забывать, что именно деятельностный метод должен стать основным, поэтому необходимо так строить свои уроки, чтобы наиболее подготовленные дети учились добывать знания самостоятельно, при поддержке и контроле учителя.

А для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, нужно ставить перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку.

При групповой работе продумать, чтобы задания для конкретного ученика были также даны в том «пакете заданий», с которым работает группа, где есть ученик с ОВЗ. Например, работая в группах по вопросу «Великое посольство» такому ученику может быть дано задание – «найти по учебнику страны, которые посетило Посольство, найти эти страны на карте, а затем показать всему классу. А другому ученику проверить выполнение этого задания перед тем, как надо будет выйти к доске и показать на настенной карте, а возможно и помочь при выполнении этого задания. Здесь выстраиваются и коммуникативные отношения, и ученик добивается успеха – он смог это выполнить.

Другому ученику, в другой группе – дать задания (на карточках написаны страны) – расположить эти страны в последовательности, а затем снова показать на карте.

Когда ученики работают над вопросом: Какие официальные цели преследовало Великое посольство? Ученикам с ОВЗ необходимо дать заранее заготовленные РЛ (эти листы они вклеивают потом себе в тетрадь), где часть ответа будет записана, а им необходимо только дописать необходимые слова. Темп работы у таких детей невысок и они не успевают сделать необходимые записи.

ПРИМЕР: **Цели Великого посольства (1697-1698):**

1. **Приглашение специалистов, связанных с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
2. **Закупка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снаряжения, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, научных приборов.**
3. **Обучение новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
4. **найти союзников для борьбы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

Выполняя такое задание на уроке, этот ученик обязательно вспомнит этот ответ на следующем уроке, так как наглядно в тетради четко прописан ответ, и на свои слова он обратит внимание.

При заполнении любой таблицы, таким ученикам необходимо выдавать заготовки, чтобы они не тратили время на их чертеж и надписи. Какую-то информацию уже надо дать в готовом виде, а даты, имена, названия сражений, стран, городов и др. дать на самостоятельное заполнение. И, если ученик на уроке полностью справляется с заданием, он успешен, у него появляется интерес к учению и заинтересованность в работе на следующем уроке.

Но бывают и такие ситуации, когда поддержка учителем таких учеников, приводит к чрезмерной активности на уроке ребят с ОВЗ. Это из личного опыта, и тогда не знаешь, что лучше – спросить или подождать. Часто ответы бывают неправильные, но в этом случае ученики приходят на помощь, а внимание у детей с ОВЗ часто бывает рассеянное, они уже не слышат ответ своих одноклассников. В таких ситуациях я стараюсь дать индивидуальное посильное задание этим ученикам, а затем по мере готовности могу их спросить на уроке, даже у доски прочитать или ответить, что они записали.

Также возникает вопрос с оцениваем таких учеников. Поддержка учителем хорошей отметкой, да это хорошо! Но они ждут этой поддержки и на следующем уроке, а отметку надо ставить по справедливости, и отметка бывает ниже. Понятно, что учитель объясняет, почему «3», а не «4», есть нормы выставления отметок. Но реакция таких учеников может быть совершенно разная.

 Важным для таких ребят является процесс социализации, и мы про это не должны забывать. **Социализация –** это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодей-ствия. Успех социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта напрямую зависит от умений и навыков, получаемых ими в школе. Чем выше уровень сформированных умений, тем легче ребёнку приспособится условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

В своей работе я активно использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологи.
2. Информационно-коммуникативные.
3. Игровые.
4. Технологию групповой работы.
5. Активные методы обучения и др.

 Современная система образования требует от каждого учителя использования системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе. На своих уроках я могу отметить прогресс моих учеников. И это меня радует, как учителя, как человека.

 Таким образом, для успешной работы с детьми с ОВЗ требуется сочетание различных условий: особое внимание к таким детям, тактичность, особая подготовка к занятиям, разнообразие заданий, смена деятельности на уроке, наглядность, а главное готовность самого учителя работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

 В 2016 году учителями нашего Лицея были пройдены курсы «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», которые помогли в работе по данному направлению.