

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РМО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

Липаева Татьяна Александровна,
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой развития
профессионального образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ТРУДА

**ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ**



РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СПО- ЕДИНОЕ (СЕТЕВОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО!

оптимальное использование ресурсов

оптимальное использование ресурсов

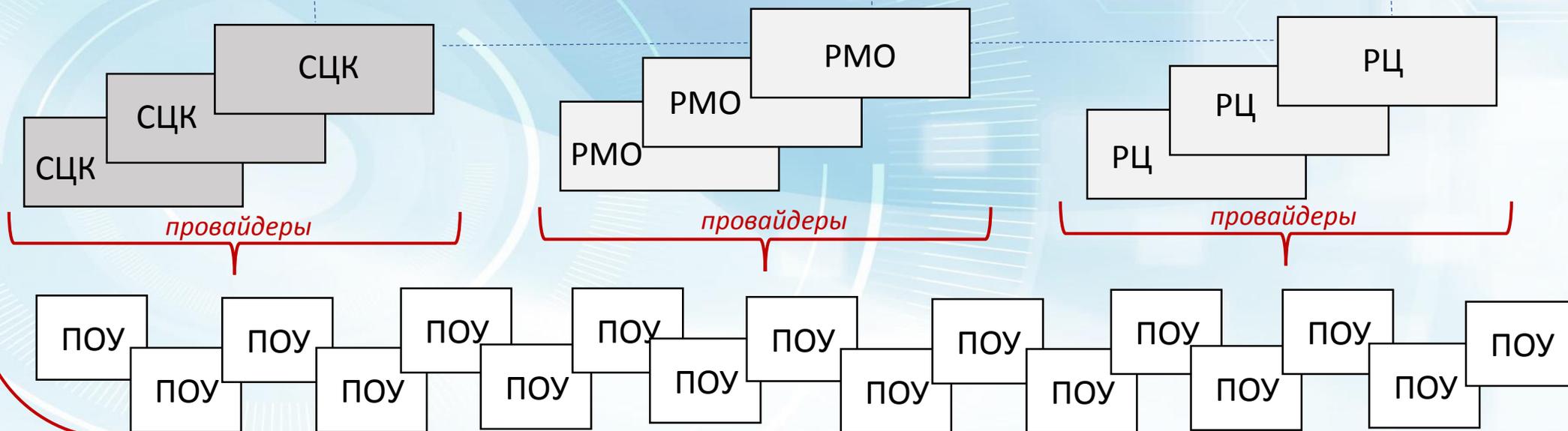
Департамент образования и науки
Костромской области
Планирование, управление, администрирование

РКЦ движения
Ворлдскиллс Россия в
Костромской области

Костромской
областной институт
развития
образования

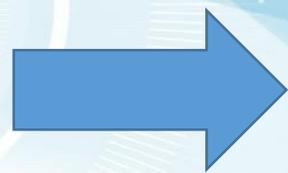
Центр опережающей
профессиональной
подготовки

Координационная, организационно-методическая, мониторинговая функции





**ЭФФЕКТ
СИНЕРГИИ**



$$1 + 1 = 3$$

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ДО 2030 г.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СПО

ВПр в 2018 году:

55 тыс. первокурсников, приступивших к освоению общеобразовательных программ в СПО, из 64 субъектов РФ

Дисциплины: русский язык, математика, английский язык, история

ВПр в 2019 году:

25 тыс. студентов, завершивших освоение общеобразовательных программ в СПО, из 55 субъектов РФ

Дисциплины: русский язык, математика, история, биология

Значительная доля обучающихся ОО СПО НЕ освоили курсы на базовом уровне

Общеобразовательную подготовку на базе СПО получают **2 397 666 студентов**

В колледжах работает **36 749 преподавателей** общеобразовательных дисциплин

Меры:

- проведение ежегодных Всероссийских проверочных работ
- разработка методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом интенсивного обучения, включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения
- повышение квалификации педагогов

ЧТО ПЛАНИРУЕТСЯ НОВОГО?

- ✓ Внедрение **вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам**, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм;
- ✓ Разработка механизмов **диагностики уровня общеобразовательной подготовки** у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- ✓ **Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих **интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности**, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ **Актуализация** федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **с оптимизацией сроков реализации общеобразовательного цикла** в рамках образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования.

В КАКИЕ СРОКИ?

01.05.2021г.

- Утверждена **концепция преподавания общеобразовательных дисциплин** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования

30.08.2021г.

- Разработаны **методики преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

ЧТО ПЛАНИРУЕТСЯ НОВОГО?

31.10.2021г.

- Проведена **апробация методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

31.12.2021г.

- Разработаны **примерные рабочие программы, примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам**

НА ЧТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

- ✓ **Актуализация содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательной программы:**
 - отбор тем для углубленного изучения с ориентацией на избранную профессию/ специальность;
 - разработка практических кейсов, задач, лабораторных, практических работ, тематики рефератов, индивидуальных проектов.
- ✓ **Актуализация фонда оценочных средств (текущего контроля, промежуточной аттестации) по общеобразовательным дисциплинам.**
- ✓ **Актуализация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом практикоориентированности и интенсификации обучения: проблемное обучение, игровые технологии, кейс-технологии.**
- ✓ **Актуализация форм внеаудиторной работы со студентами (проведение тематических недель, предметных олимпиад, конференций, кружки, элективные курсы).**
- ✓ **Внедрение дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения**
 - применение готовых цифровых образовательных ресурсов, разработка собственных цифровых ресурсов.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ДО 2030 г.

ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Актуализация ФГОС
В настоящее время из 583 ФГОС только 87 актуализированы по новому макету, 16 проектов – на утверждении
- ✓ Сокращение сроков обучения по программ СПО
В настоящее время средний срок получения специальности СПО – 3 года 10 месяцев
- ✓ Разработка новых ФГОС с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей
Образовательная программа собирается как «матрешка» из набора компетенций, указанных во ФГОС



НА ЧТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

- ✓ **Конструирование современных образовательных программ СПО с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и текущий запросов работодателей и сферы экономики.**
 - освоение реверсной технологии разработки образовательных программ: от результатов обучения (модель выпускника – компетентного специалиста) к учебному плану;
 - умение осуществлять спецификацию результатов обучения;
 - умение осуществлять сравнительный анализ требований ФГОС СПО – ПС – стандартов Ворлдскиллс, определять дефициты в образовательной программе и вносить соответствующие корректировки.
- ✓ **Актуализация фонда оценочных средств и методов оценивания с учетом оценочных средств и подходов процедур независимой оценки квалификации и демонстрационного экзамена.**
- ✓ **Организации образовательной деятельности в форме практической подготовки:**
 - выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ДО 2030 г.

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Ежегодный анализ результатов сдачи демонстрационного экзамена, профессионального экзамена студентами, выявление дефицитов в знаниях, умениях, опыте деятельности
- ✓ Обмен лучшим опытом подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена, профессионального экзамена
- ✓ Продвижение опыта экспертной деятельности



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ДО 2030 г.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
- ✓ продвижение передового педагогического опыта, презентация собственных достижений;
- ✓ проведение открытых уроков, взаимообучение, методическая помощь
- ✓ выявление лидеров образовательных инноваций



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ДО 2030 г.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ/ SOFT SKILLS

Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»

- 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде.**
- 2. Саморазвитие в условиях неопределенности.**
- 3. Креативное мышление.**
- 4. Управление информацией и данными.**
- 5. Критическое мышление в цифровой среде.**



КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(предназначены для работников профессиональных образовательных организаций с целью методического сопровождения процесса реализации образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся компетенций цифровой экономики)



Авторы-составители:

Литавина Т.А., канд. филос. наук,
заведующий кафедрой развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Чернова Т.В., старший преподаватель
кафедры развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Глоссарий	5
Ключевые компетенции цифровой экономики: характеристика, сопряжение с общими компетенциями в рамках ФГОС СПО	8
Рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций	16
Контроль и оценка результатов формирования ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций	25
Особенности работы педагога в условиях цифровизации образования	31
Литература	33
Рекомендуемый список методических материалов для подготовки к проведению учебных занятий с обучающимися	34
Рекомендуемый перечень Интернет – ресурсов для подготовки к проведению учебных занятий с обучающимися	36
Приложение 1. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики	38
Приложение 2. Перечень основных понятий, владение которыми потребуется педагогу в рамках содержания учебных дисциплин, модулей, направленных на формирование у обучающихся элементов ключевых компетенций цифровой экономики	43

«Собраться вместе — есть начало, оставаться вместе — есть прогресс, работать вместе — есть успех»!

Генри Форд



**Успехов в совместной
работе!**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Липаева Татьяна Александровна, канд. филос. наук,
заведующий кафедрой развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
8 (4942) 31-77-91