

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса, особенно в контексте предпрофильной подготовки, является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это инструмент, помогающий:

- повысить уровень учебной мотивации,
- овладеть ключевыми образовательными технологиями,
- ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся,
- организовать эффективное сопровождение развития одаренных детей,
- осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка.

Задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Для подготовки учащихся к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута можно проводить специально организованные активные занятия по самопознанию и обучению учащихся методам выбора и способам разработки маршрута для учеников своего класса, а так же для учеников творческих групп школы искусств (классные часы, имитационные игры, коллективная рефлексия).

### **Индивидуальный учебный план**

Индивидуальный учебный план администрацией гимназии для учеников 9-11 классов как совокупность учебных предметов, выбранных обучающимся из учебного плана образовательного учреждения и перечня учебных курсы. Школы искусств, кружков, студий. В индивидуальный учебный план включаются только предметы по выбору. После апробации индивидуальных учебных планов их использование будет в новом учебном году регламентировано Положением образовательного учреждения.

### **Индивидуальная образовательная программа**

Разработка индивидуальных образовательных программ как технологического средства реализации индивидуального образовательного маршрута – новый для меня вид деятельности. В этом учебном году мною совместно с учениками моего класса разработаны первые такие программы. Цель программ: обеспечить целостность и результативность процесса продвижения ученика по индивидуальному образовательному маршруту (приложение, фрагмент программы).

В этом сложном процессе индивидуализации обучения учитель выступает в качестве наставника (тьютора) учащихся, способного помочь своим ученикам выработать наиболее эффективную стратегию их индивидуального развития, опираясь на развитие способностей ученика к самоопределению и самоорганизации. Взаимодействие строится на основе диалога и совместного поиска с учеником при построении индивидуального образовательного маршрута и сопровождении его на всём протяжении обучения.

Важную роль в этом играет объективное оценивание индивидуального образовательного рейтинга учащегося. Принятие и дальнейшее развитие парадигмы практико-ориентированного образования приводит к использованию альтернативных методов оценивания. Одним из таких методов оценивания является портфолио. Педагогическая философия портфолио предполагает смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.



Задачи портфолио, конечно же, не решаются за один-два года. Необходимо реально оценить возможности и учащихся, и педагогов, и родителей в возможности предоставления материалов, позволяющих составить “картину” значимых образовательных результатов в целом.

Этапы создания портфолио	Структура	Приложение
5 - 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоанализ собственных планов и интересов</li> <li>- Составление резюме школьника</li> <li>- Участие в школьных праздниках и мероприятиях, перечень творческих и спортивных конкурсов</li> <li>- Мои достижения</li> </ul>	Подтверждения участия в олимпиадах, в школьных праздниках в творческих и спортивных конкурсах Копии документов, подтверждающих достижения школьника
7 - 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальной образовательной программы ученика</li> </ul>	



### Основные элементы тьюторского сопровождения учащихся

Всех учащихся класса следует рассматривать как потенциально одаренных детей, получающих в гимназии такое образование, которое позволит достигнуть максимально возможного уровня развития ученика. Поэтому индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в условиях открытости образовательного пространства выходит на первый план в работе.



Примерный вариант для учащихся 5-6 класса

**ПОРТФОЛИО** учащегося \_\_\_\_\_

**МОЕ ИМЯ:**

Напиши о себе:

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Что означает твоё имя \_\_\_\_\_

Выясни у родителей, почему тебя так назвали? Есть ли в роду люди с таким же именем? Что ты о них знаешь? А знаешь ли день своего имени – ИМЕНИНЫ? Почему нужно дорожить своим именем?

-Мои цели:



-Моя лестница успеха:

(Отмечать один раз в месяц свое продвижение по лестнице успеха, проставляя дату рядом с одной из ее ступенек.

-Секреты успешной работы

-Мои дела

-Мои друзья

-Мое участие в школьных мероприятиях

-Моя семья

**ПЛАН МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Предмет, тема	Я хочу научиться	В настоящее время я...	Я могу (обратиться за помощью, ...)	Я буду	Линейка достижений
					0 _____ 10
					0 _____ 10
					0 _____ 10
					0 _____ 10

**САМОАНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ГОДА**

(5–8 классы) (заполняется самостоятельно на классном часе последней недели апреля либо дома)

Итоги прошедшего учебного года для меня	
Из запланированного мне удалось выполнить	
Невыполненным оказалось (объяснить причины)	
В результате изучения предметов (перечислить предметы) для меня стало важным	
В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было	
Мои представления о себе за прошедший год изменились	

## Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №15 города Костромы



### Программа «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся через альтернативные методы оценивания»



Разработала:  
учитель  
изобразительного искусства  
Кобзева Елена  
Борисовна

Кострома  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея обновления современного образования состоит в том, что оно должно стать более индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей школьников. Реализация этих идей направлена на изменение целей, содержания, технологий организации подходов к оценке образовательных результатов учащихся.

Принятие и дальнейшее развитие парадигмы практико-ориентированного образования приводит к большему использованию новых, альтернативных методов оценивания. Одним из таких методов оценивания является портфолио.

Портфолио (*в широком смысле этого слова*) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду “аутентичных” (*то есть истинных*) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- и как результат:
- способствовать повышению качества образования в целом.

Введение портфолио мотивировано задачами построения образовательного рейтинга выпускников 9-го класса и вопросами оптимизации механизмов формирования 10-х профильных классов.

Я считаю, что уже с 7 класса начинать подготовительную работу с учащимися, направленную на обучение осознанному самостоятельному накоплению портфолио по выбору.

**Цель программы** – создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося.

### **Основные задачи:**

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
- изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;

- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Реализация программы рассчитана на пять лет, что позволяет составить “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Работа с «портфолио» предполагает организацию деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п., самостоятельную работу учащегося и индивидуальную работу с педагогом.

К работе с «портфолио» привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог.

Курирует работу классный руководитель.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.
2. На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение.
3. Систематизировать, анализировать собранный материал.
4. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
<b>1. Подготовительный этап</b>		
5 класс. Сентябрь-ноябрь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочих материалов.</li> <li>2. Собеседования с классными руководителями.</li> <li>3. Составление плана работы по программе.</li> <li>4. Оформление собственно папок.</li> <li>5. Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о значимости портфолио и необходимости его ведения</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-психолог

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
<b>2. Информационно- диагностический этап</b>		
5–7 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной (<i>самооценочной</i>) деятельности учащихся.</li> <li>2. Психологическая диагностика.</li> <li>3. Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов успеваемости;</li> <li>– анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>– проведение экспресс-диагностики (<i>определение типа мышления</i>);</li> <li>– изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу;</li> <li>– изучение мотивов в обучения в 7 классе, ГИТ, типы интеллекта (<i>теория Говарда Гарднера</i>).</li> </ul> </li> <li>4. Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.</li> <li>5. Организация различных внеклассных и внеурочных мероприятий по защите творческих проектов, деловые игры, школьные олимпиады по предметам и т. п.</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники.

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
<b>3. Аналитический этап</b>		
Окончание 7-го–8 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На данном этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения.</li> <li>2. Диагностика интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– карта интересов;</li> <li>– диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>4. Соответственно ведется работа по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребенка в различных видах деятельности</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-психолог, родители

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
<b>4. Обобщающий этап</b>		
Окончание 8-го – 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>3. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом.</li> <li>4. Обработка результатов, накопленных на раннем этапе.</li> <li>5. Предоставляется широкий выбор предпрофильных курсов для дальнейшего самоопределения учащихся.</li> <li>6. Отбор материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке и повысить образовательный рейтинг.</li> <li>7. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>8. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ol>	Учащиеся, классный руководитель, педагог-психолог

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
<b>5. Заключительный этап</b>		
9 класс. Апрель-май.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио.</li> <li>2. Заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему, утвержденного для общеобразовательных учреждений.</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-психолог, администрация

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения. Именно поэтому основным инструментом программы является рабочая папка «Портфолио» (с 5 по 8 классы) ученика, где отражаются цели, которые ставит перед собой ученик, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Содержание **рабочей папки** (портфолио):

- официальные бланки портфолио (*приложение к аттестату учащихся 9 класса*);
- рейтинг выпускника основной школы (*Положение об индивидуальной накопительной оценке (портфолио)*);
  - диагностические материалы;
  - таблицы и схемы для ведения портфолио;
  - памятки и инструкции для учащихся;
  - методические рекомендации по ведению портфолио;
  - примерные варианты занятий с учащимися.

Работа с учащимися осуществляется в индивидуальной, фронтальной и групповой формах.

В рамках данной программы предполагается проведение серии занятий с классом, индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПАПКИ**

1. Титульный лист (*обложка*).
2. Содержание:
  - I раздел «Мой портрет»;
  - II раздел «Портфолио документов»;
  - III раздел «Портфолио работ»;
  - IV раздел «Портфолио отзывов»;
  - V раздел «Копилка» (*памятки, инструкции, полезная информация*).

### **Раздел I. Информация о владельце портфолио.**

*Мой портрет* – цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиография.

Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио (*автобиография*). В этом разделе помещаются результаты психологической диагностики, информация, помогающая ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов. Ставит цели и анализирует достижения. Также проводит самоанализ итогов года.

Самоанализ можно проводить на первом классном часе, а затем заполненный лист вкладывать в рабочую папку (портфолио). Интересно анализировать: происходят ли изменения в рассуждениях ребенка, остается он на твердых позициях или его размышления меняются в соответствии с изменением возраста, определенных событий и т. д.

### **Раздел II. Официальные документы.**

*Портфолио документов* – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В этом разделе помещается перечень представленных в портфолио официальных документов (*все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т. д.*)

В данном разделе допускается представление копий документов.

Каждый документ этого раздела оценивается баллом в соответствии с принятой в данной муниципальной образовательной сети шкалой оценки.

Наличие данного раздела – это возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Итоговая балльная оценка делает портфолио действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (*наряду с оценками, полученными в конце года и при итоговой аттестации в 9 классе*).

Документы, представленные в данном разделе фиксируются в таблице. Сами документы или их копии (*грамоты, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства и т. п.*) могут храниться дома у ученика или в файле Рабочей папки.

### **Раздел III. Творческие работы, курсы по выбору.**

**Портфолио работ** – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ выпускника.

Портфолио работ может включать в себя:

- проектные работы (*тема проекта, описание работы, текста работы в печатном виде*);
- исследовательские работы и рефераты (*исследовательская работа, реферат, использованная литература*);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (*краткое описание конкретной работы*);
- работа по искусству (*дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.*);
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая (*фиксируется вид практики, место ее прохождения, продолжительность*);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях.

В данный раздел ученик помещает результаты различных творческих, проектных, исследовательских работ, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях,хождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Раздел портфолио включает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки. В ряде случаев это может быть педагогически весьма значимо, поскольку есть много учеников, для которых «портфолио работ» – дополнительная форма выражения успешности, «состоятельности» подростка в его образовательной карьере.

**В рабочую папку** (портфолио) прилагается:

1. Индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки, в котором указываются курсы по выбору, прослушанные учащимся.
2. “Зачетный лист” – документ, подтверждающий прохождение курсов по выбору, заверенный подписью директора и печатью школы, который вкладывается в портфолио (*или прилагается ее копия*).
3. Перечень представленных творческих работ.
4. Таблица “Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях”.

Учащийся фиксирует в бланке “Перечень творческих работ” и таблице “Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях” виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения рабочей папки.

#### **Раздел IV. Отзывы и рекомендации.**

**Портфолио отзывов** – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами; письменный самоанализ выпускника своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио отзывов включает в себя перечень представленных отзывов и рекомендаций:

- заключения о качестве выполненной работы;
- рецензии, отзывы, рекомендательные письма
- резюме с оценкой собственных учебных достижений.

**Примечание.** Данный раздел включает в себя характеристики отношения школьника к людям, событиям, различным видам деятельности. Они могут быть представлены в виде рекомендаций, заключений о качестве выполненной работы, например, в научном обществе школьников, рецензий на статью, опубликованную ребенком в СМИ; рекомендательных писем от учителей, родителей, друзей и т. д.

В данный раздел прежде всего включаются следующие документы:

##### **1. Резюме.**

##### **2. Перечень представленных отзывов и рекомендаций:**

Этот раздел дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

#### **ВИДЫ ПОРТФОЛИО**

При обсуждении с детьми, как должна выглядеть рабочая папка (портфолио), необходимо обратить их внимание на то, какое время она должна прослужить, насколько удобна папка в обращении и, конечно же, как «театр начинается с вешалки», так и рабочая папка начинается с титульного листа, обложки. Желательно, чтобы она отражала стиль учебного заведения (эмблема, логотип и т. п.). В содержании указываются разделы, объединяющие определенное содержание представленных бумаг. Какие это будут разделы, можно обсудить с детьми, предложить им на выбор различные варианты.

а) Портфолио, состоящие из трех разделов (наиболее объемные и комплексные): «раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов».

б) Портфолио, состоящие из двух разделов:

- «раздел документов» + «раздел работ»;
- «раздел документов» + «раздел отзывов»;
- «раздел работ» + «раздел отзывов».

с) Портфолио «простые»:

- портфолио документов;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов.

Также предлагаются «Книжка достижений» («Дневник достижений»), «Лестница успеха», «Пирамида успеха» и т.п.

# Индивидуальная образовательная программа ученика (цы) класса \_\_

Дата составления: \_\_\_\_\_

Даты внесения изменений

<b>1. КТО Я ? КАКОЙ Я ? (Мое представление о себе)</b>	
Класс, школа	класс
Дата рождения	
Состав семьи	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои личные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим	
<b>2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b>	
<i>2.1. Мои перспективные жизненные цели</i>	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	
Б) Какой хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин;	
<i>2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь</i>	
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
Б) Задачи в обучении	
Перечень учебных предметов	
какие дополнительные области знаний изучать	
какие учебные умения и навыки развивать	
В) Задачи в практической деятельности	
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
<b>3. МОИ ПЛАНЫ</b>	
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
<b>4.МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ</b>	
<i>4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:</i>	
А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	

Б) С кем, где проконсультируюсь	
В) К кому обращусь за советом	
<b>4.2. Обучение</b>	
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
В) Какие курсы по выбору посещать	
Г) Какие факультативные занятия посещать	
<b>4.3. Дополнительное образование:</b>	
А) Какие дополнительные занятия хочу посещать в школе	
Б) Какую дополнительную литературу хочу изучать	
В) В каких проектах хочу участвовать	
Г) Какие занятия хочу посещать в других образовательных учреждениях	
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	
Е) В каких олимпиадах и конкурсах хочу участвовать	
Ж) В каких кружках, клубах, секциях хочу заниматься	
<b>4.4. Участие в общественной деятельности</b>	
А) Какие дела организую в классе	
Б) Какие дела организую в школе	
В) В каких делах хочу участвовать в школе и классе	
Г) В каких делах хочу участвовать вне школы	
<b>4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:</b>	
А) На учебных занятиях	
Б) Во внеучебное время	
В) В семье	
Г) В общении с учащимися	
Д) В практической деятельности, общественных делах	
<b>4.6. Кто и в чем мне может помочь</b>	
А) Учителя	
Б) Родители	
В) Классный руководитель	
Г) Друзья	
Д) Специалисты	