



ФГОС ООО **— новый стандарт,** **новые задачи**

Адоевцева Ирина Викторовна,
к.п.н., доцент, методист отдела сопровождения гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской
областной институт развития образования»

- **1 сентября 2015 года все образовательные учреждения перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА XXI века

- **информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА XXI века:

- установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой Компетентности;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным Инновациям;
- высокая социальная активность, требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому формированию и распространению опыта коллективного действия.

Обобщенный заказ

ФГОС: портреты выпускников

Начальная школа



Основная школа



Старшая школа

проблемы Российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в умении **работать с информацией**;
- в умении **решать практические**, социально- и личностно-значимые **проблемы (задачи)**: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении **«увязывать»** с приобретаемой в школе **системой знаний свой жизненный опыт**

Что такое ФГОС ?

ФГОС

- это совокупность требований, которые обязательно должна выполнить каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания

ФГОС

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Что такое ФГОС ?

- Стандарты первого поколения:
ФОРМИРОВАТЬ, ДАВАТЬ знания
- Стандарты нового поколения:
РАЗВИВАТЬ умения
- В информационном обществе главными стали не ЗНАНИЯ, а УМЕНИЯ ИМИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ!

Целью школы становятся не только знания, но и УМЕНИЯ:

- ставить цель и добиваться ее;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- задавать вопросы;
- ясно выражать свои мысли;
- заботиться о других, быть нравственным человеком;
сохранять и укреплять своё здоровье

Этапы внедрения ФГОС

- 1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- 2. ФГОС **основного общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- 3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – утвержден приказом от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480)

Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Поэтапное введение ФГОС

(Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»)

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Инновационность, отличительные особенности ФГОС НООО и ООО

- впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования.
- в структуру ФГОС включены требования к условиям реализации программ, в отличие от стандартов первого поколения нормируются:
 - результаты образования,
 - структура основных образовательных программ,
 - условия и ресурсы реализации основных образовательных программ;
- впервые основой и условием эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель;
- впервые стандарт предусматривает внеурочную занятость;
- впервые основными системообразующими компонентами ФГОС являются требования к результатам освоения ООП и системно-деятельностный подход

Отличительные особенности ФГОС ООО

1. Какие требования выдвигает стандарт?

- Требования к
 - результатам
 - зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
 - преемственность результатов для разных **ступеней**
 - зафиксирован **системно-деятельностный** подход
 - структуре
 - зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками образовательного процесса** и их **соотношение**
 - определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
 - **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
 - включена **«неаудиторная занятость»**
 - условиям
 - **кадровым**
 - **финансовым**
 - **материально-техническим**
 - **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

Преимственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования

Компоненты ООП НОО (9)	Компоненты разделов ООП ООО (3)		
	целевого	содержательного	организационного
• Пояснительная записка; • планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .	• Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	• Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы.	• Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Структура требований

- **личностные результаты**
 - фактор развития мотивационных личностных ресурсов;
- **метапредметные результаты**
 - фактор развития инструментальных ресурсов

**предметные результаты -
- фактор развития
когнитивных ресурсов.**

Отличительные особенности ФГОС

2. Системно-деятельностный подход – основа реализации ФГОС

- основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (универсальных способов действий);
- основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие;
- в рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи;
- меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма);

Усвоение детьми понятий на другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю;

стало: я знаю не все, но я знаю,

как это можно вычислить или где это можно узнать

Системно-деятельностный подход: реализация в примерной ООП

В образовательном процессе реализуется

Овладение системой учебных действий

Оценивается

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Изменение роли учителя

- Главная компетентность – компетентность к обновлению компетенций
- мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся



1. **Расшифруйте выражение «ЗТ».**
2. **Какой методологический подход лежит в основе ФГОС ОО?**
3. **Назовите 3 группы требований к результатам освоения обучающимися ООП ОО.**
4. **Сколько разделов включает ООП ОО? ООП НО?**
5. **Определите, какой компонент системы условий пропущен: психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?**



1. «ЗТ» - стандарт включает в себя требования к результатам освоения ООП ООО, требования к структуре ООП ООО, требования к реализации ООП ООО.
2. В основе ФГОС ОО лежит системно-деятельностный подход?
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
4. 3 раздела; 3 раздела.
5. Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?



*По каким бы стандартам
ни учился ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он был
счастлив, успешен в жизни и учебе*

