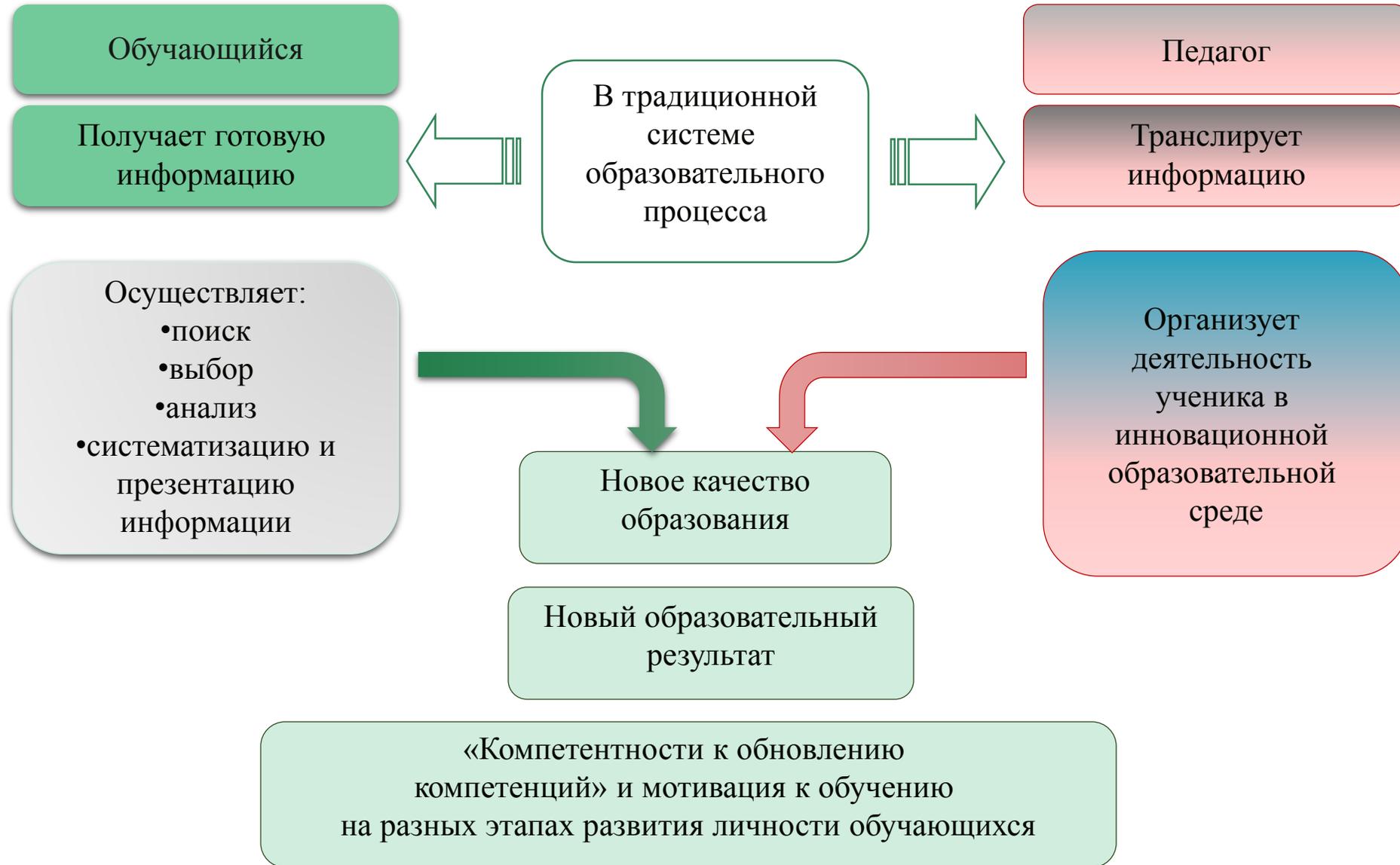


# Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

---

Н.А. Шалимова, к.п.н., декан факультета управления

# Изменение роли участников образовательного процесса



# Современные подходы к организации образовательного процесса

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

# Создатели теории деятельности

- **Основы общей теории учения:**

Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоци,  
А. Дистервег, И. Герберт,  
К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев,  
С.Т. Шацкий, П.П. Нечаев,  
М.Я. Басов, П.П. Блонский,

- **Психологические основы теории деятельности:**

Л.С. Выготский (1896 -1934),  
С.Л. Рубинштейн (1889 – 1960)

- **Содержание теории деятельности:**

А.Н. Леонтьев (1903 – 1979)

- **Теории учебной деятельности:**

Д.Б. Эльконин (1904 -1984)  
В.В. Давыдов (1930 -1998)  
П.Я. Гальперин (1902 -1988)  
Н.Ф. Талызина (1923),  
А.К. Маркова (1934 г.)



# Системно-деятельностный подход



## Обучение и воспитание



## Деятельностные формы содержание

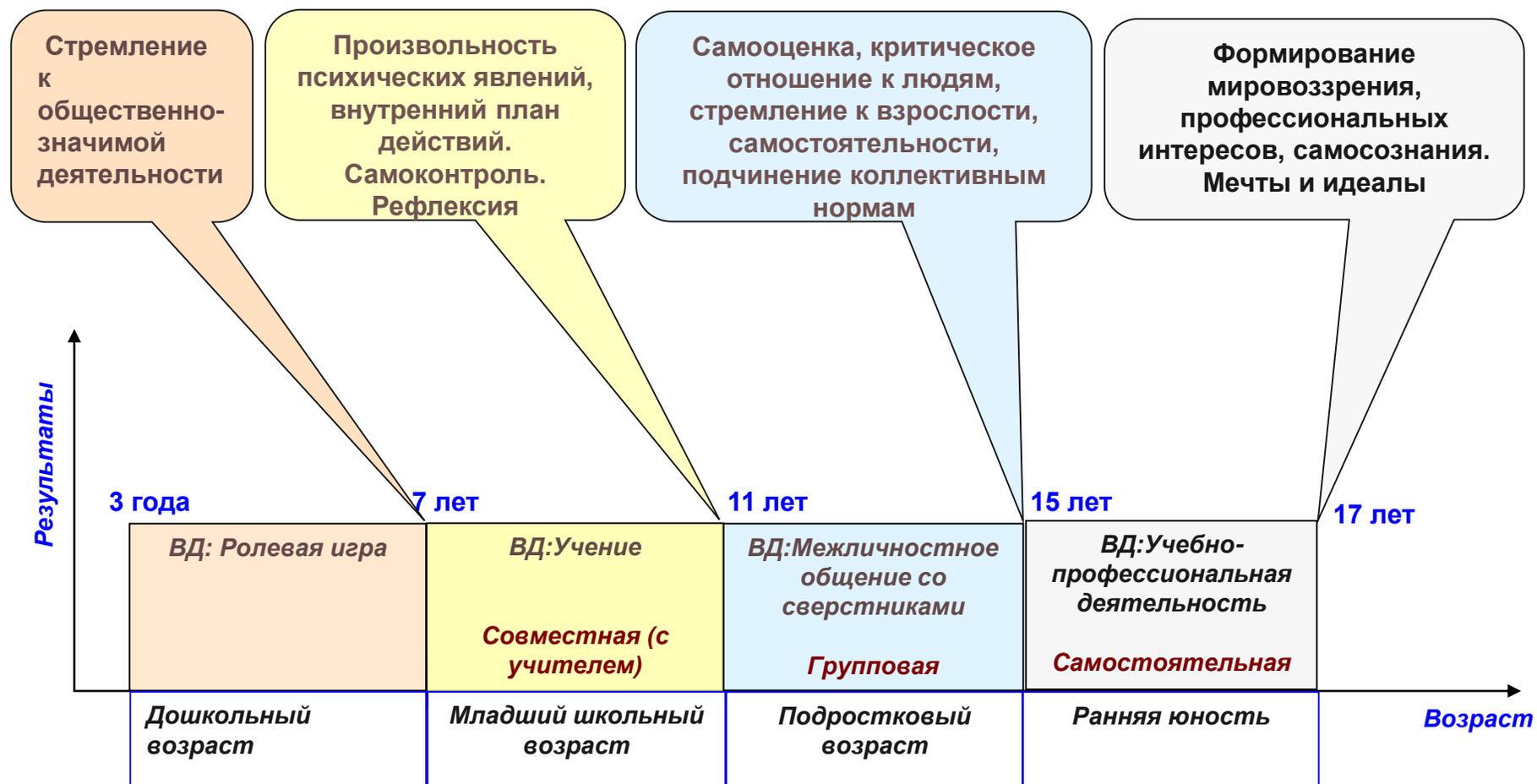
- в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности



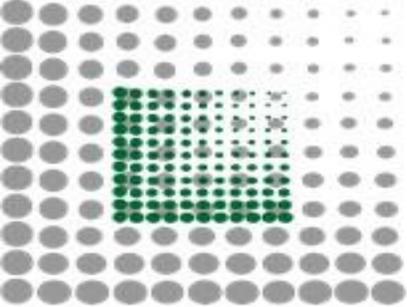
## Типы деятельности

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность,
- в младшем школьном возрасте – учебная деятельность
- подростковый возраст – социально значимая деятельность
- юношеский возраст- учебно-профессиональная деятельность

# Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину



ВД – ведущая деятельность



# Системно-деятельностный подход

---

Обучение

Деятельность

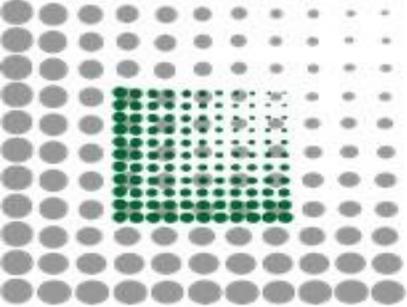
Психическое развитие  
человека

# Обучение

Ученик осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета

Интериоризация  
(«вращивание»)

Внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные: мышление, память, восприятие



# Системно-деятельностный подход

---



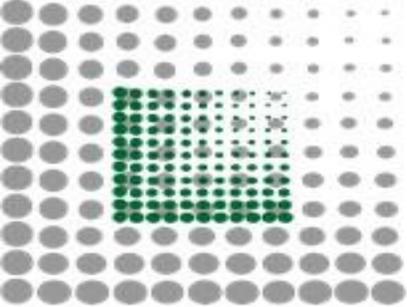
- Деятельность



- Внешнее условие развития у ученика познавательных процессов



- Чтобы ученик развивался, необходимо организовать его деятельность



# Системно-деятельностный подход

---

Собственное действие

ученика

Основа формирования в будущем

его способности

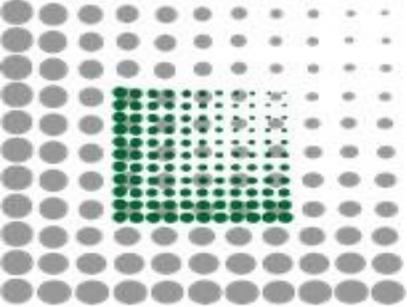
Задача - организация условий,

провоцирующих ученическое действие

<i>СДП</i>	<i>парадигма ЗУН</i>
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от педагогика к обучающемуся.	Цели учебного занятия задаются только педагогом без целеполагания у обучающихся.
2. Педагог систематически обучает учеников осуществлять рефлексивное действие	Педагог не обучает учеников рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На учебном занятии используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учеб. процессе	Формы и методы учебного занятия однообразные, не вызывающие субъективную позицию обучающегося
4. Педагог владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на учебном занятии не используются (или используются неэффективно)
5. Педагог эффективно (адекватно цели) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения.	Педагог реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы)

<i>СДП</i>	<i>парадигма ЗУН</i>
6. На учебном занятии задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам педагог
7. Педагог добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы	Педагог не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний обучающегося ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Педагог специально планирует коммуникативные задачи учебного занятия.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно

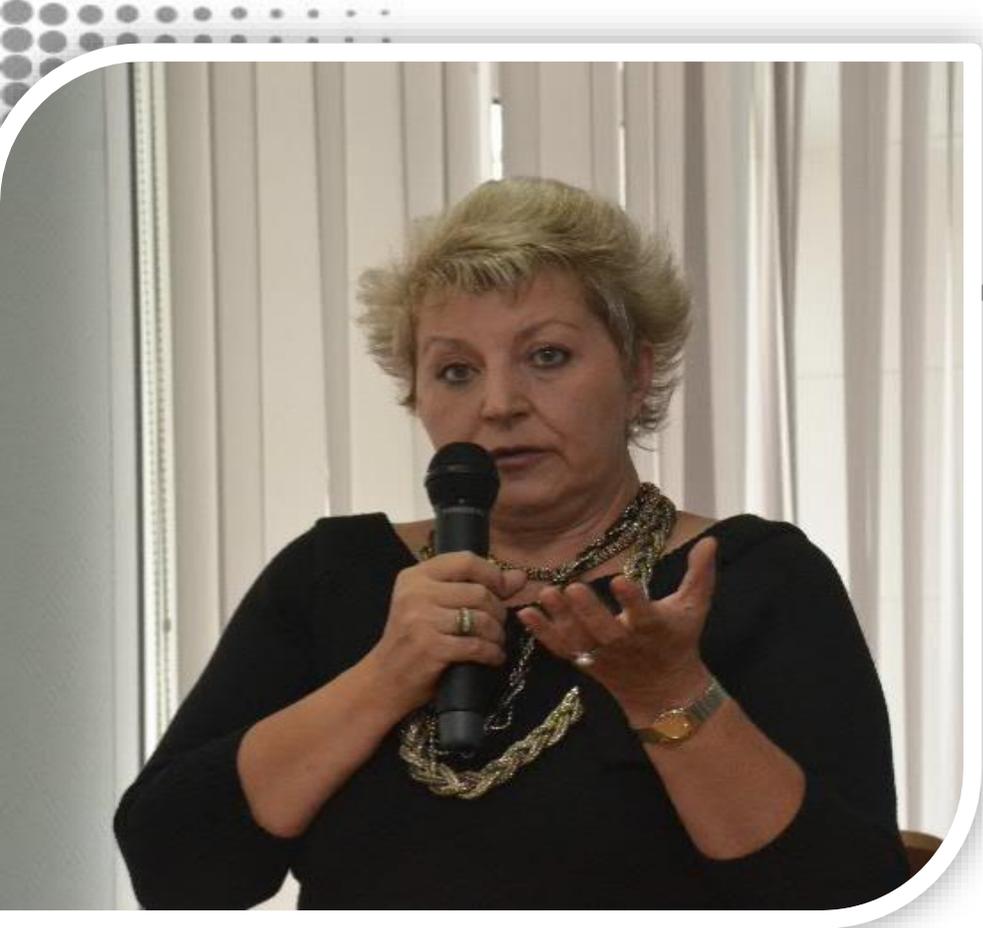
<i>СДП</i>	<i>парадигма ЗУН</i>
<p>10. Педагог принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.</p>	<p>Педагог не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.</p>
<p>11. Стиль, тон отношений, задаваемый на учебном занятии, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта</p>	<p>Система отношений, атмосфера учебного занятия подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.</p>
<p>12. На учебном занятии осуществляется глубокое личностное воздействие</p>	<p>Личностное воздействие не реализуется</p>



# Системно-деятельностный подход

---

- «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»
  - Г. А. Цукерман, доктор псих. наук



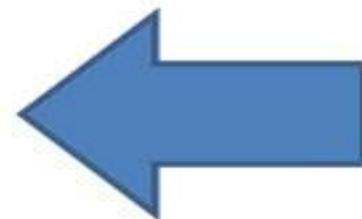
*Л. М. Асмолова,  
кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры управления персоналом Московского  
института открытого образования*

Л.С. Выготский: Те, кто отказываются от методологии,  
ищут *не то*, что надо,  
*не там*, где надо,  
*и не так*, как надо.

## МЕТОДОЛОГИЯ

### СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

как основа для сопоставления моделей и подходов к стандартам  
и основа проектирования стандартов нового поколения



«Парадигма – это ментальное окно (mental window), через которое исследователь рассматривает мир».

К. Бейли

Опорная схема системно-деятельного подхода:

# МОТИВ

# ЦЕЛЬ

# условия

МОТИВ определяет ОБЩУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ деятельности и придает ей СМЫСЛ

**РАДИ кого и чего осуществляется деятельность?**

ЦЕЛЬ определяет преднамеренный характер действий

**Что должно быть достигнуто?**

УСЛОВИЯ определяют СРЕДСТВА и СПОСОБЫ осуществления действий в конкретных ситуациях

**КАК и КАКИМ образом реализовать цель и достичь результата?**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Мотивационный аспект анализа деятельности:**

Ценностно-смысловые ориентиры и приоритеты общей направленности деятельности

# Действия

**Интенциональный аспект анализа деятельности:**

Целевая направленность деятельности, связанная с достижением результата

# Операции

**Операциональный аспект анализа деятельности:**

Применение эффективных технологий в конкретных условиях

**РАДИ ЧЕГО?  
РАДИ КОГО?**

*Мотивационно-смысловой  
уровень*

Ради (для) поступления  
в вуз  
Ради (для) успешной  
сдачи ЕГЭ



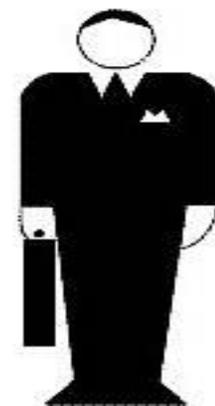
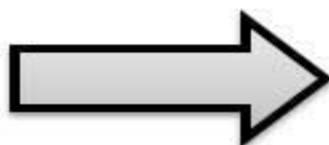
**НА ЧТО НАЦЕЛЕНО?  
ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ  
ДОСТИГНУТО?**

*Интенциональный  
"уровень"*

Обучение нацелено  
на освоение  
необходимых ЗУНов



**ИТОГ:**



Обязательный минимум  
содержания общего  
образования /1998 год/



Первое поколение  
государственных  
стандартов общего  
образования  
(2002 год)



**КАК и КАКИМ ОБРАЗОМ,  
КАКИМИ СПОСОБАМИ  
будут достигаться цели?**

*Технологический  
"уровень"*

Педагогические  
технологии передачи и  
оценки знаний и способов  
действий

Образовательные  
технологии освоения  
переданных педагогами  
знаний

**При помощи  
КАКИХ  
РЕСУРСОВ?**

*Ресурсный  
"уровень"*

Программы, учебники,  
системы КИМов и т.д.,  
реализующих технологии  
передачи знаний

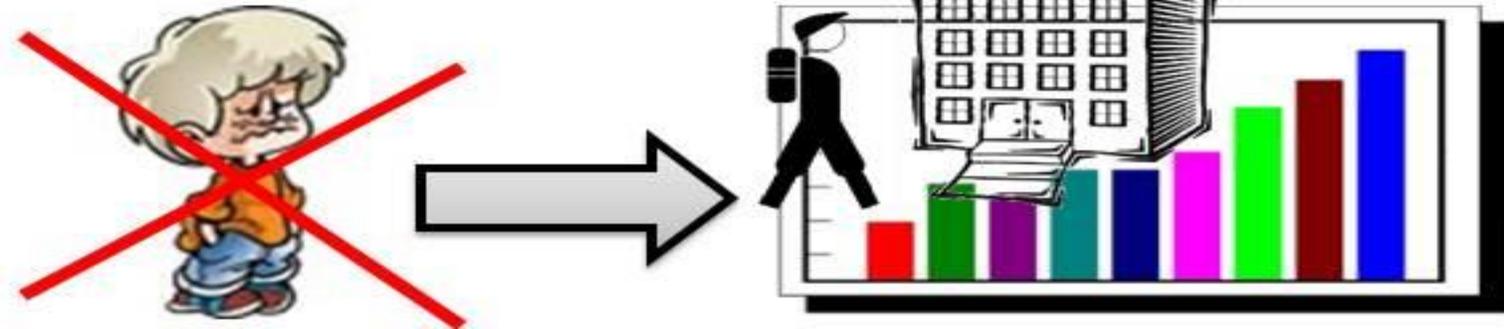


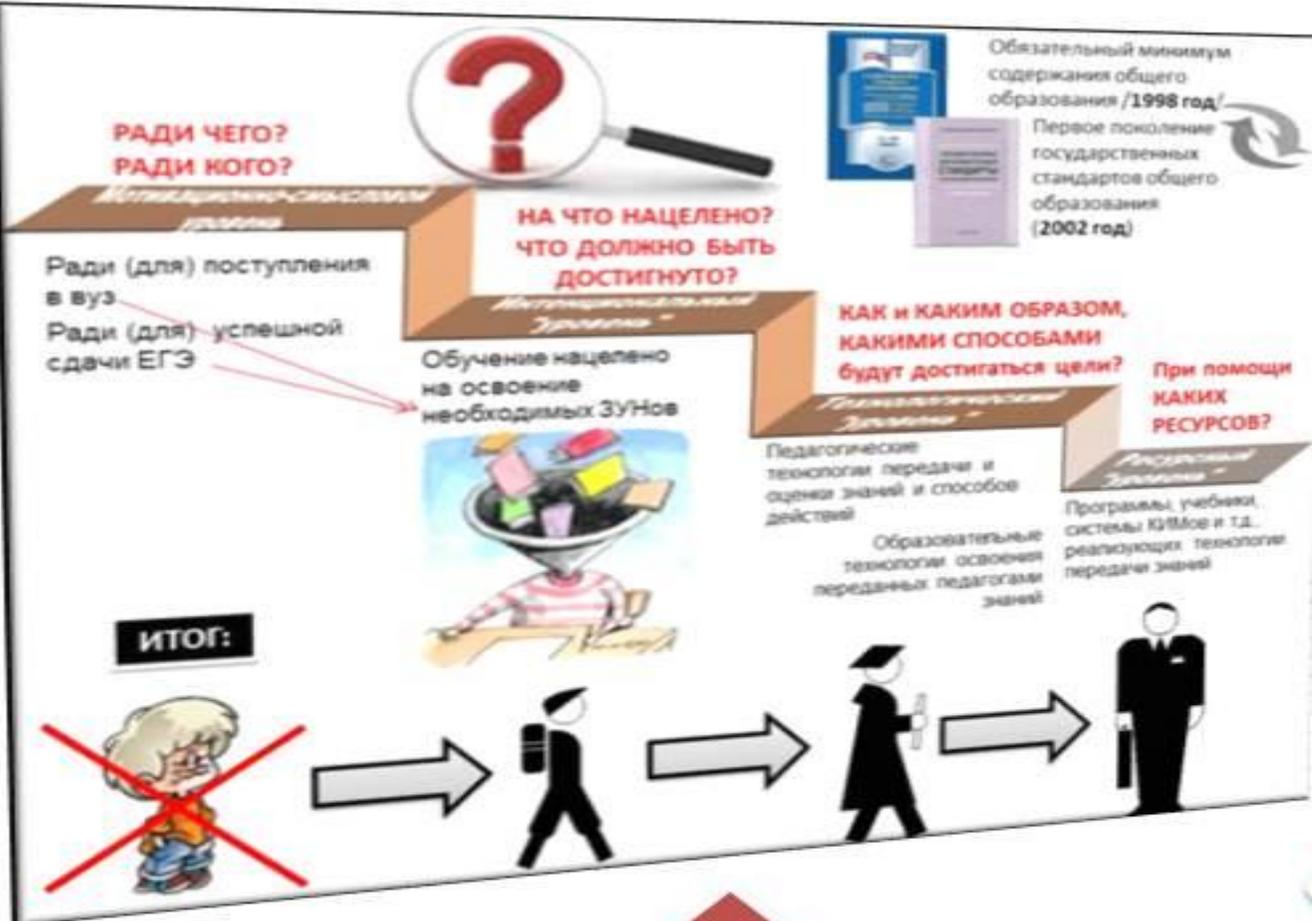
**ИТОГИ:**

Ребенок успешен, если он освоил необходимые ЗУНЫ по ВСЕМ предметам

Учитель успешен, если он подготовил ВСЕХ учеников по своему предмету в соответствии с требованиями ЗУНов

Школа успешна, если ВСЕ ученики по ВСЕМ предметам у ВСЕХ учителей показывают знания, соответствующие требованиям





**Диагноз стандарту, поставленный А.Г. Асмоловым:**  
 «ЗУНовский» стандарт — это еще один (большой или малый) «защечный мешок», который ученик, как хомяк, должен носить в своем сознании

**Диагноз образованию, поставленный Ю.Н. Афанасьевым:**  
 В области знания и образования овладение формами деятельности и организации *знания в отрыве от первородного мыслительного, деятельного и организационного опыта* НЕИЗБЕЖНО ПРИВОДЯТ К УТРАТЕ СМЫСЛОВ. Их место неизбежно занимает **власть форм знания**  
 ...Платой за такой прогресс стала **УТРАТА СПОСОБНОСТИ ВИДЕТЬ ЦЕЛОЕ. УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И ШИРОТА МЫШЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЮТСЯ НЕВОСТРЕБОВАННЫМИ** ни ...образованием, ни профессиональной деятельностью, поэтому угнетаются»

**ДИАГНОЗ образованию, поставленный А.Н. Леонтьевым:**  
**ОБОГАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ ПРИ ОБНИЩАНИИ ДУШИ**

# СМЕНА СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБРАЗОВАНИЯ



**РАДИ КОГО?  
РАДИ ЧЕГО?**

*Мотивационно-смысловой  
уровень*

**ЦЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ  
и СТАНОВЛЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

НА ЧТО НАЦЕЛЕНО?  
ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ  
ДОСТИГНУТО?

*Интенциональный  
"уровень"*

КАК и КАКИМ ОБРАЗОМ,  
КАКИМИ СПОСОБАМИ  
будут достигаться цели?

*Технологический  
"уровень"*

При помощи  
КАКИХ  
РЕСУРСОВ?

*Ресурсный  
"уровень"*

**РАЗВИТИЕ**  
*образованной,  
компетентной  
и просвещенной*  
**ЛИЧНОСТИ,**  
**способной К**  
*осознанному и  
ответственному  
решению  
разноплановых задач  
в условиях  
неопределенности*



## СМЕНА СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБРАЗОВАНИЯ

РАДИ КОГО? РАДИ ЧЕГО?

*Мотивационно-смысловой  
уровень*

ЦЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ  
и СТАНОВЛЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ *образованной,  
компетентной и  
просвещенной* ЛИЧНОСТИ,  
*способной К осознанному  
и ответственному решению  
разноплановых задач в  
условиях неопределенности*



## СМЕНА ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НА ЧТО НАЦЕЛЕНО?  
ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ  
ДОСТИГНУТО?



*Интенциональный "уровень"*

Достижение и поддержание **высокого** уровня мотивации ребенка к образованию  
Достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для **следующей** ступени знаний, обеспечивающих **компетентностное** освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной деятельности;  
Достижение **самостоятельности** в учебной и социальной деятельности и **рефлексивной оценке** и самооценке результатов достигнутого  
**ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Личностная и социальная зрелость, проявляемая в индивидуальной и совместной деятельности и в социальном поведении.

*Технологический  
уровень "*



**СМЕНА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОРИЕНТИР на ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, обеспечивающих решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях

Технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий, развивающих ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА, развивать СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Проблемные, поисковые, проектные ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ И ПРОЕКТИВНОЙ ДИДАКТИКИ, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению



**СМЕНА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**



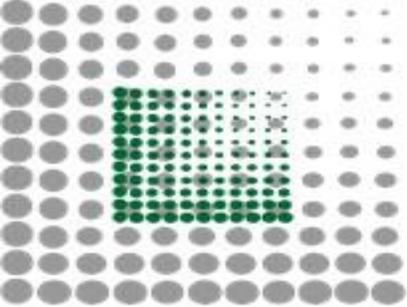
**ОРИЕНТИР на ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ и проективного ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ , ориентированного на развитие НОВООБРАЗОВАНИЙ в ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА по закону развития ребенка (Д.Б. Эльконин)

Педагогические технологии, МОТИВИРУЮЩИЕ НА ПОИСК проблемы и способов действий С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОВОЙ СИТУАЦИИ, в которой предстоит ребенку действовать

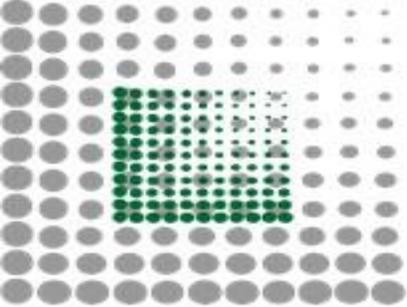
Педагогические ТЕХНОЛОГИИ « строительных лесов» будущего здания детской самостоятельности и компетентности (Rogoff, 1990), в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребенка (Mercer, 1995)



# Алгоритм проектирования урока

---

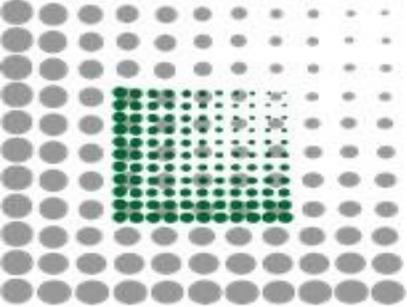
- Четко определить и сформулировать тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок: посмотреть на урок ретроспективно;
- обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем: посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности;
- определить и четко сформулировать целевую установку урока – зачем урок вообще нужен?
- сформулировать цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию.



# Планирование урока

---

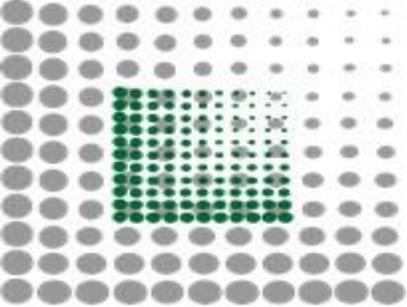
- Определение цели и задач урока;
- определение типа урока (по дидактическим целям);
- отбор содержания учебного материала;
- выбор технологии (методов и приёмов обучения);
- определение форм организации познавательной деятельности учащихся;
- отбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля;
- определение места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- организация рефлексии.



# Планирование содержания педагогического взаимодействия

---

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
	Регулятивная Познавательная Коммуникативная

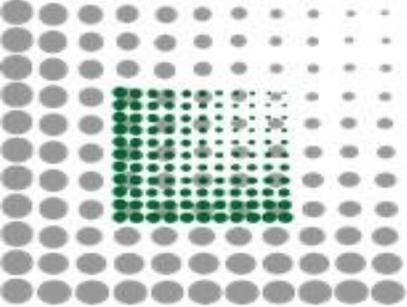


# Цель урока

---

## Цели должны быть:

- реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- лично ориентированы

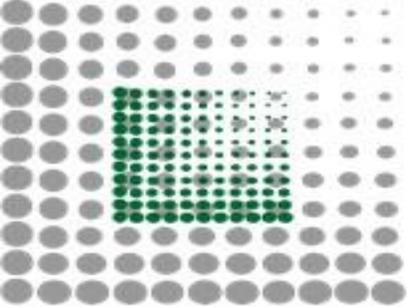


# Цель урока

---

**Цель**

Планируемые результаты  
освоения  
обучающимися основной  
образовательной  
программы



# Диагностично поставленная цель

---

- 
- Возможность сделать заключение о степени ее реализации

- 
- Наличие методик выявления диагностируемого качества
  - Существование шкалы оценки уровня развития данного качества

- 
- Определение через результаты, выраженные в действиях учащихся, которые (действия) учитель может оценить

# Алгоритм проектирования урока

<i>Цель урока</i>	<i>Задачи урока</i>	
	Шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.	
	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Традиционный подход</i>
Заключается в достижении: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных</b> (принятие новых ценностей, нравственных норм),</li><li>• <b>метапредметных</b> (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),</li><li>• <b>предметных</b> (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.</li></ul>	Определяются в терминах <b>субъектной</b> позиции учащихся: учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.	Формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя: излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

## Традиционный подход

## Системно-деятельностный подход

Понимать требования

Научить формулировать цели

Знать (сформировать знание о...)

Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)

Научить работать с различными источниками знаний

Научить выбирать источники знаний

Систематизировать

Научить систематизировать

Обобщать

Научить выявлять общее и особенное

Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи

Научить выбирать способы решения задачи

Оценить

Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке

Закрепить

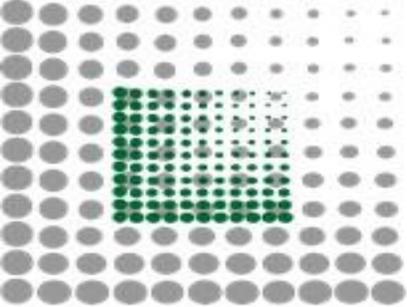
Модифицировать, перегруппировать, научить применять

Проверить

Научить приемам самоконтроля

Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)

Сформировать способность к самооценке



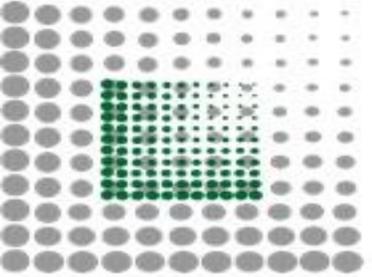
# Алгоритм проектирования урока

---

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
  - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
  - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
  - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

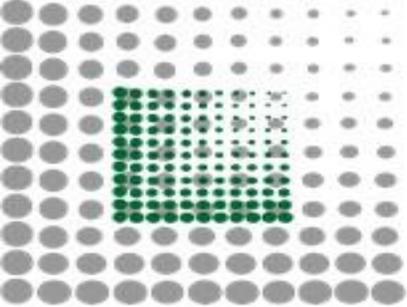
# Формирование УУД

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные



# Формирование УУД

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные



# Индуктор урока

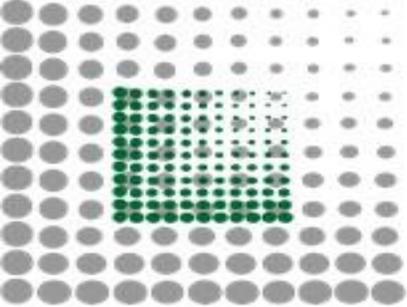
---

- «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК»
- «ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ»
- «ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА»
- «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»
- «НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК»
- «АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД»
- «ЭПИГРАФ»
- «ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ»

# Алгоритм проектирования урока

- Разработать структуру урока в соответствии с типом урока
- Структура урока – совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную деятельность

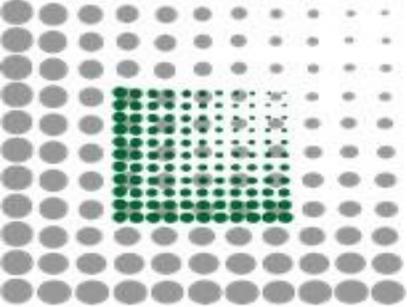




# Алгоритм проектирования урока

---

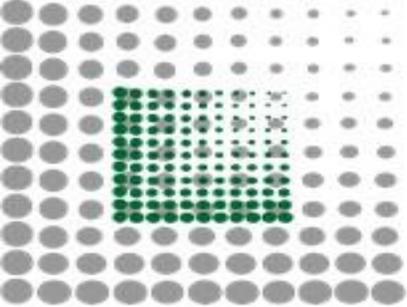
- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
- Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:
  - что контролировать;
  - как контролировать;
  - использовать результаты контроля
- Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»



# Алгоритм проектирования урока

---

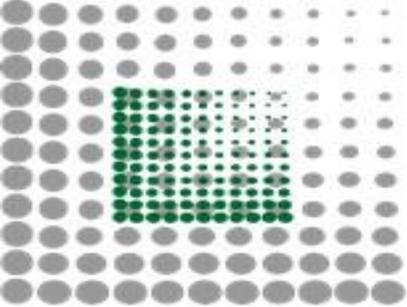
- Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока.
- Требования:
  - должно быть комплексным,
  - предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.



## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО УРОКА

---

1. *Организационный* - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. *Целевой* - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. *Мотивационный* - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. *Коммуникативный* - уровень общения учителя с классом.
5. *Содержательный* - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. *Технологический* - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. *Контрольно-оценочный* - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. *Аналитический* - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.



## ЧЕРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

---

- Ученик - субъект обучения.
- Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы.
- Структура урока динамична, изменчива, присутствуют разнообразные приемы, призванные поддерживать динамичность урока, работоспособность каждого учащегося.
- Ведущий способ обучения - коллективный, основанный на принципах: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем».
- Учитель в класс идет не с ответом, а с вопросом; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении, но он незрим.
- Правила, критерии, по которым учитель оценивает ученика, известны.
- Каждая минута урока работает на цели, сформулированные каждым учеником как собственные.



**Обучение через  
открытие**

**Самоопределение**

**Наличие дискуссий**

**Развитие личности**

**Демократичность.  
открытость**

**Критерии эффективности  
современного урока:**

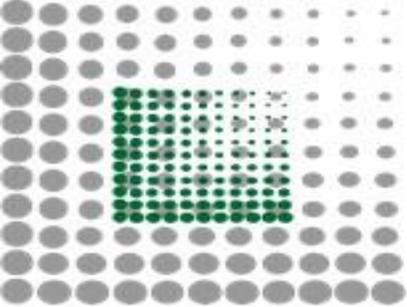
**Проектирование  
деятельности**

**Осознание  
деятельности**

**Моделирование  
затруднений и поиск  
путей решения**

**«Открытие» в  
коллективном поиске**

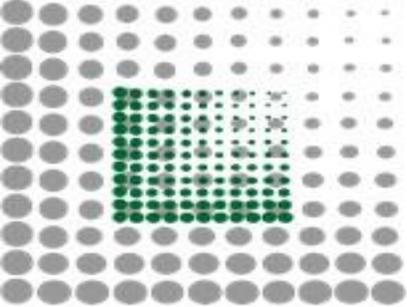
**Радость от  
преодоленной  
трудности учения**



## КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

---

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).



## КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

---

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Дайте ребенку любознательность.  
Знания он возьмет сам.**

**А.А. Гин**

