

Практические методы обучения

Организация практических работ на уроках Информатики

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Метод упражнений

Сущность метода

- Систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия обучающихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.

Функция метода

- Приобретение знаний, перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Виды упражнений

- Подготовительные (готовят учащихся к восприятию новых знаний и способов их применения на практике)
- Тренировочные (приобретение учащимися навыков в стандартных условиях (по образцу, инструкции заданию))
- Творческие (по содержанию и методами выполнения приближаются к реальным жизненным ситуациям)
- Контрольные - преимущественно учебные (письменные, графические, практические упражнения)

Основные правила (условия)

- прочное усвоение теоретического материала учащимися, осознание целей и порядка выполнения упражнения;
- доведение до учащихся требований в последовательности действий, применение отдельных приемов и т.п. в целях правильного выполнения упражнения;
- демонстрация учителем образцов правильного, творческого подхода к выполняемым упражнениям;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений, обусловленной закономерностями процесса обучения;
- разнообразие упражнений по содержанию, форме, степени сложности, предлагаемых для выполнения учащимся;
- построение системы упражнений с нарастанием степени сложности

Основные правила (условия)

- разработка системы упражнений с учетом индивидуально-личностных особенностей учащихся (отстающие, со слабой познавательной активностью, успевающие, особо одаренные, и др.);
- связь упражнений с другими темами курса, выполнение упражнений меж предметного характера;
- оптимальное количество упражнений, достаточное для усвоения конкретного вида знаний, выработки необходимых умений и навыков;
- обсуждение, анализ и коррекция выполненной работы при активной позиции учителя и учащихся

<http://paidagogos.com/?p=90#hcq=tUIZhHp>

Примеры

- *Пример 1.* После объяснения и демонстрации работы графического редактора, учащиеся выполняют вводные упражнения на построение отрезка, ломаной, прямоугольника, окружности и т.п., используя соответствующие пиктограммы.
- *Пример 2.* Работа с текстовым редактором. После загрузки редактора и текстового файла ученики перемещают курсор в позицию, указанную учителем. Нажимают на клавишу или комбинацию клавиш, названную учителем. Наблюдают за состоянием экрана, делают вывод и записывают его в рабочую тетрадь.
- *Пример 3.*
 - а) учитель демонстрирует определенное действие на компьютере или демонстрационном экране;
 - б) учащиеся выполняют упражнение по образцу или по схеме алгоритма, предложенным учителем;
 - в) учащиеся выполняют тренировочные упражнения только по заданию.

Метод лабораторных работ (лабораторный метод)

Сущность метода

- Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами

Функция метода

- Используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение обучающихся в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой

Организация лабораторных работ

- Учитель составляет инструкцию, а ученики записывают результаты работы в виде отчетов, числовых показателей, графиков, схем, таблиц.

Метод практических работ (практический метод)

Сущность метода

- Вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы

Функция метода

- Обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни.

Виды практических работ

- Учебно-тренировочные
- Опытно-конструкторские

Этапы проведения практических работ

- объяснение учителя (теоретическое осмысление работы);
- показ (инструктаж);
- проба (один обучающийся выполняет работу, остальные наблюдают);
- выполнение работы (каждый ученик выполняет работу самостоятельно);
- контроль (работы обучающихся принимают и оценивают).

Метод проектов

Проекты классифицируются по:

- направлениям деятельности (исследовательские, информационные, прикладные);
- количеству участников (индивидуальные, парные, групповые);
- продолжительности (кратковременные, средне длительные, долгосрочные);
- формам проведения (экскурсии, экспедиции, дебаты, \"круглые столы\", семинары, конференции, фестивали, тренинги, аудио-и видео проекты)

Задание

- Обсудите в группе примеры использования практических методов обучения на уроках информатики
- Создайте дидактические материалы, ориентированные на использование практических методов обучения на уроках информатики (8-9 классы, 10-11 классы)