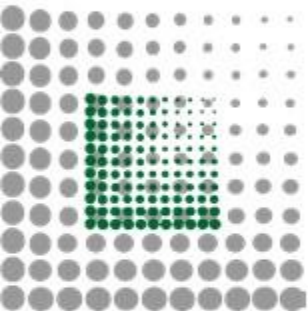
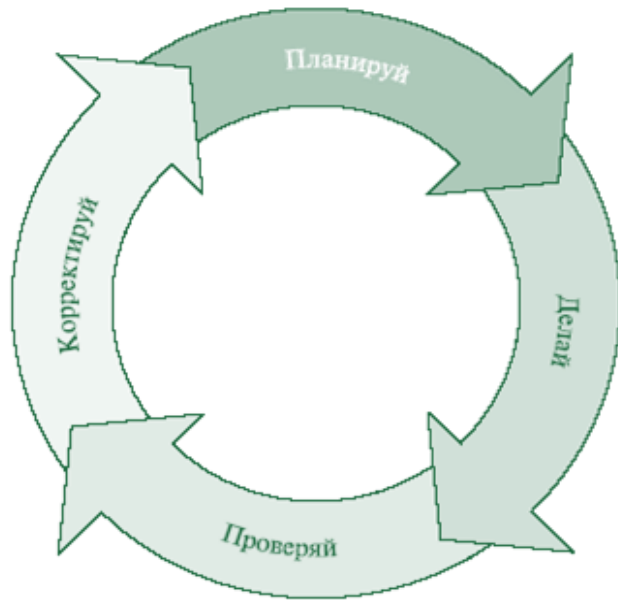




Система оценки образовательных результатов обучающихся

Осипова Л.Г.

Место системы оценки (СО) в образовательной системе

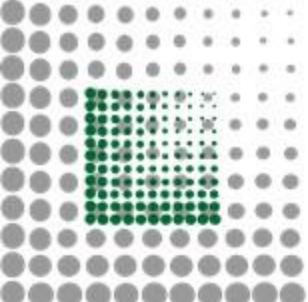


Управление качеством

СО – «механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем , учеником, родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения токовой учащимися».

«СО и самооценивания – это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса».

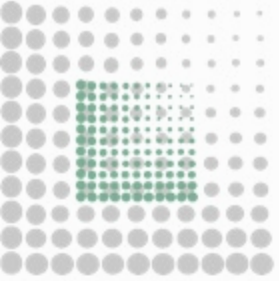
- ❑ «Интегрирующий фактор школьного образовательного пространства».
- ❑ Средство диагностики проблем обучения.
- ❑ Средство осуществления обратной связи.
- ❑ **Основа образовательного процесса в целом.**



Вопросы занятия

1. Что изменилось в оценке образовательных достижений учащихся?
2. На что ориентируемся формируя систему оценки?
3. Что оцениваем?
4. Что включаем в понятие «оценка», «оценивание», «отметка»?
5. Зачем оцениваем?
6. Как оцениваем?

- ✓ Какова «моя» система оценки образовательных результатов обучающихся ?
- ✓ Как «моя» система оценки связана с «моим» базовым способом обучения?
- ✓ Согласована ли «моя» система оценки с системой оценки в школе?
- ✓ Согласована ли «моя» система оценки с внешней системой оценки школы?



Что изменилось?

- «Старый» закон

- Нет определения понятия «качество образования»
- В образовательную программу **не включены** оценочные материалы
- обеспечение функционирования системы внутреннего **мониторинга** качества образования

Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»

- «Новый» закон (273-ФЗ)

- **Дано** определение понятия «качество образования»
- В образовательную программу **включены оценочные материалы**
- проведение **самообследования**, обеспечение функционирования внутренней **системы оценки** качества образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»

Система оценки.

Оценочные материалы.

Оценочные процедуры.

Рамка. Ориентиры

273-ФЗ:

ст.2. п.9;
ст. 58. п.1;
ст. 59. п.1; ст.
28.п.10 и п.13

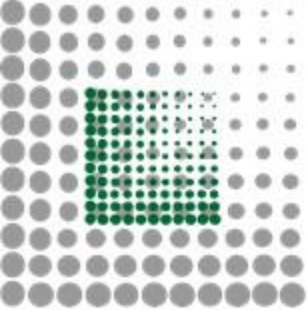
- В образовательной программе должны быть предусмотрены **формы аттестации, оценочные материалы...**
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся...**
- ОО осуществляет **текущий контроль** успеваемости и **промежуточную аттестацию** обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения;
- обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования.**

ФГОС ООО (приказ
Минобрнауки России от
17.12.2010 N 1897)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
Подраздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в целевом разделе образовательной программы...

Педагогический контроль
в обучении (теоретические
основы контроля в
учебном процессе)

Входной **контроль**, текущий контроль, итоговый контроль (поэтапный, рубежный заключительный) (Н. Ф. Талызина)
Процесс оценивания основан на сравнении подготовленности учащегося к установленным требованиям Стандарта
Требования к контрольно-измерительным материалам



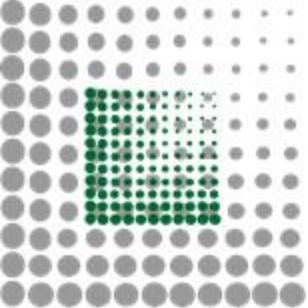
Система оценки. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов. Рамка. Ориентиры

Требования ФГОС

«Система оценки достижения планируемых результатов»

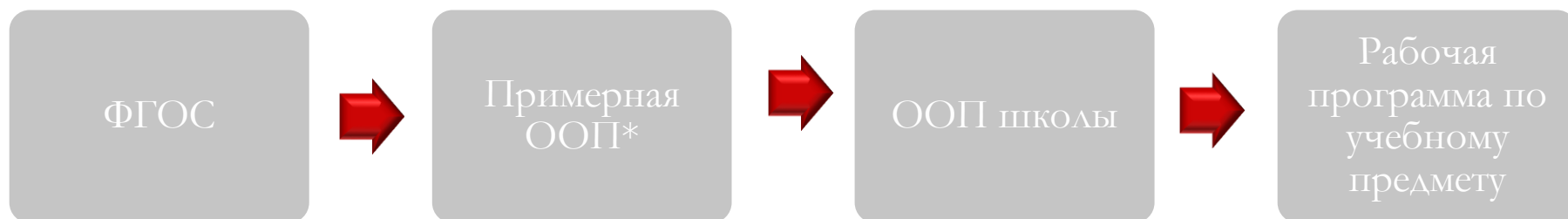
Должна:

1. Определять направления и цели оценочной деятельности
2. Описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения СО
3. Ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
4. Обеспечивать :
 - оценку планируемых результатов
 - комплексный подход
 - оценку динамики индивидуальных достижений
5. Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно-дополняющих друг друга
6. Итоговая оценка выпускников (в том числе и НОО) по предметам, не выносимым на ГИА
7. Оценка проектной деятельности обучающихся (ООО, СОО)
8. Описывать организацию и содержание ГИА обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности



Система оценки.

Линия конкретизации планируемых результатов и
оценки их достижения.
Рамка. Ориентиры



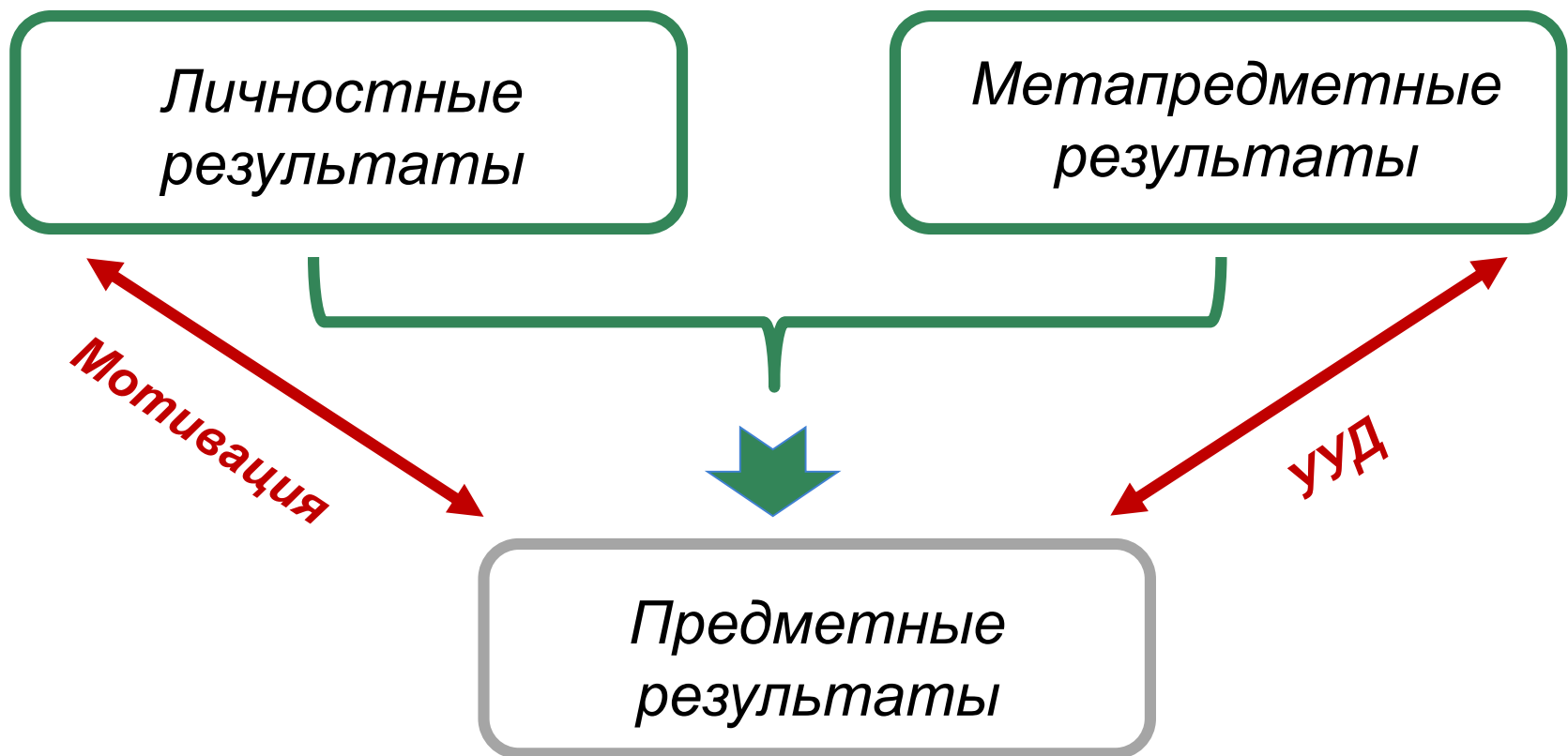
Результаты:

- **Личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)
- **Метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия...)
- **Предметные** (знания и умения, опыт творческой и др. деятельности и др.);

Система оценки.

Связи между планируемыми результатами основной образовательной программы.

Рамка. Ориентиры



Система оценки.

Связи между планируемыми результатами основной образовательной программы.

Рамка. Ориентиры

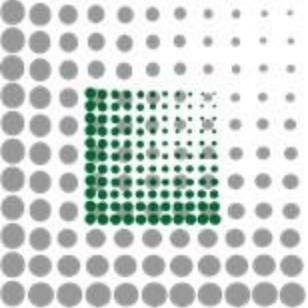
- 1) Для того чтобы понять как связаны между собой метапредметные и предметные результаты, проведите анализ данной связи по предмету. Сделайте выводы.

Пример:

№	Предметный результат	Метапредметный результат
1	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

Согласны ли Вы с таким выводом: «Формируя предметный результат формируем и метапредметный. Оценивая предметный результат оцениваем и метапредметный».

Для работы: Примерная основная образовательная программа (<http://fgosreestr.ru/>)



Система оценки.

ФГОС. Системно-деятельностный подход

Рамка. Ориентиры

Задача школы - формирование учебной самостоятельности школьника.

Одна из основных характеристик учебной самостоятельности — самостоятельная оценочная деятельность.

«Учащийся может проконтролировать, оценить свою деятельность, при необходимости найти ошибку, исправить её, может предоставить результаты своей работы и оценить его (как итог, так и способы достижения результата)».



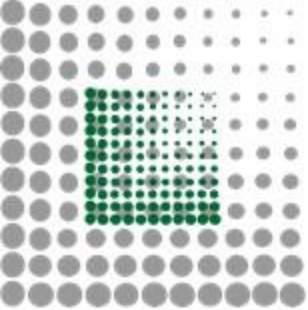
Что оцениваем?

Качество результатов

- ✓ Качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП))
- ✓ Качество содержания (программ, процессов) (комплексная характеристика образовательной деятельности)
- ✓ Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности)

Соответствие ФГОС,
потребностям физического,
юридического лица, достижение
планируемых результатов

Система оценки образовательных результатов учащихся

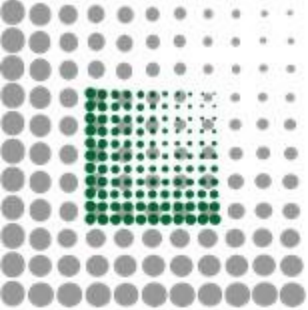


Что оцениваем?

Предмет оценки

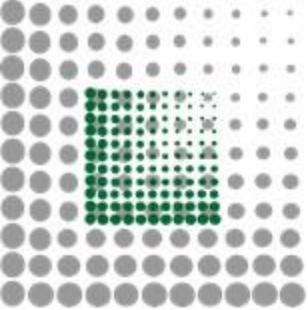
«Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий».

Примерная основная образовательная программа
основного общего образования



Что значит «оценивать»?

- ❑ Термин **«оценивание»** относится к любым формам деятельности учителя и учеников, *оценивающих самих себя*, обеспечивающим информацию, которая может **служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения**. (Black, P. and Wiliam, D., 1998)
- ❑ **«Assessment»** происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. **Мы делаем это с ним и для него**. А не просто применяем к ученикам процедуру. (Green, 1998)
- ❑ **Оценивание** в педагогической практике - процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном для:
 - а) установления **уровня и качества освоения** обучающимися программного материала;
 - б) **определения и принятия обучающимися образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении**.



Что значит «оценка»?

- **Оценка**

- определение и выражение в **условных знаках-баллах**, а также в **оценочных суждениях** учителя **степени освоения** обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой;
- процесс последовательного **сбора, анализа и использования информации** при оценивании эффективности обучения и воспитания;
- процесс **сравнения** умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе (стандарте);
- **процедура измерения.**

Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах, называется отметкой.

Базовые способы обучения.

Функции учителя

Информационно-объяснительный

- **Информирующая** (изложение готовой информации с привлечением различных видов иллюстративного материала)
- **Контролирующая** (непрерывное наблюдение за усвоением преподносимой информации)
- **Оценивающая** (выставление отметок)

+ Школа хорошо учит, но центр тяжести находится в сфере запоминания.

- Ограниченные возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребенка.

Деятельностно-практический

- **Активизирующая** (создание условий для включения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность)
- **Стимулирующая** (стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создание ситуации успеха для каждого ребёнка, поддержание общего позитивного эмоционального фона)
- **Экспертная** (проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата)

- Ожидаемый эффект может быть достигнут только при условии переустройства всей педагогической системы
- Активное усвоение передовых педагогических знаний родителями



Зачем оценивать?

Информационно-объяснительный

- Уведомление воспитателей (в том числе и родителей) об успехах и неудачах детей с целью обеспечения необходимого с их стороны воздействия на ребёнка.
- Жесткий контроль, заставить ученика «принять» необходимую информацию

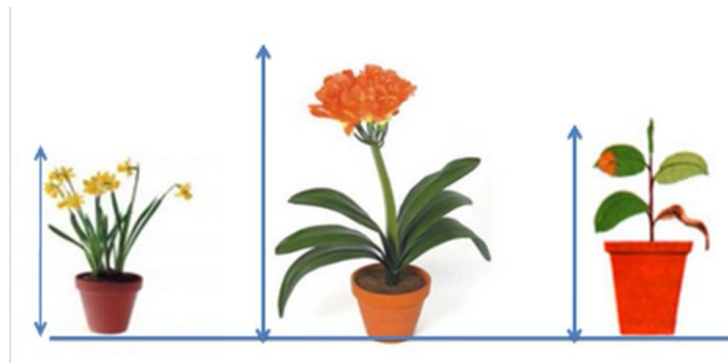
Деятельностно-практический

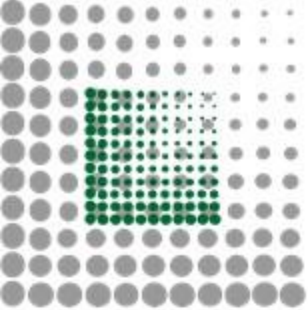
- Замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся.
- Мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог её успешности.



Функции оценивания:

- констатирующая (информационная)
- контролирующая,
- **регулирующая (стимулирующая, мотивирующая, диагностическая, ориентирующая)**
- воспитательная
- ~~Карательно-поощрительная~~





Требования к системе оценивания

- 1) СО должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.
- 2) В СО должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлекссию происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- 3) СО должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной.
- 4) Система оценивания должна быть прозрачной.
- 5) СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
- 6) Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)
- 7) Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»
- 8) Соответствие системы оценивания утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)

Два подхода к использованию оценивания



Два подхода к использованию оценивания

Формирующее оценивание

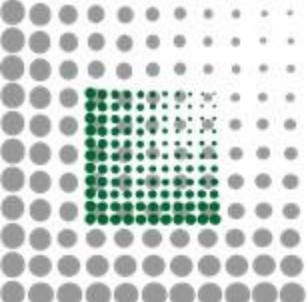
- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&Wiliam,1998)
- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....(Harlen, 1999)
- Включает и обратную связь, и самомониторинг...(Sadler, 1989)
- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps, 1993)

Итоговое оценивание

- Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. (Black&Wiliam,1998)
- Смотрит на прошлые достижения...
- Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе
- Включает только выставление оценок...
- Отделено от преподавания...
- Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения. (Harlen, 1999)

Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере Примерной программы (ФГОС ООО))

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы
Стартовая диагностика (5 класс)	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель / комплексная проверочная работа
Текущая оценка (формирующая оценка)	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	Учитель / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель , администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы
Портфолио	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, учитель , семья.
Промежуточная аттестация	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя /накопленная оценка, тематические проверочные работы
Защита итогового индивидуального проекта	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация
Внутришкольный мониторинг	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, ОД	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация



Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы

- Определение планируемых результатов обучения (измеряемые) по каждой теме;
- Определение необходимого для них уровня достижения;
- Определение критериев оценивания
- Определение «реперных точек» каждой темы (точек контроля, осуществление обратной связи)
- Отбор содержания, форм и методов учебной деятельности и техник (стратегий) оценивания (стр.8);
- Организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- **Сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.**

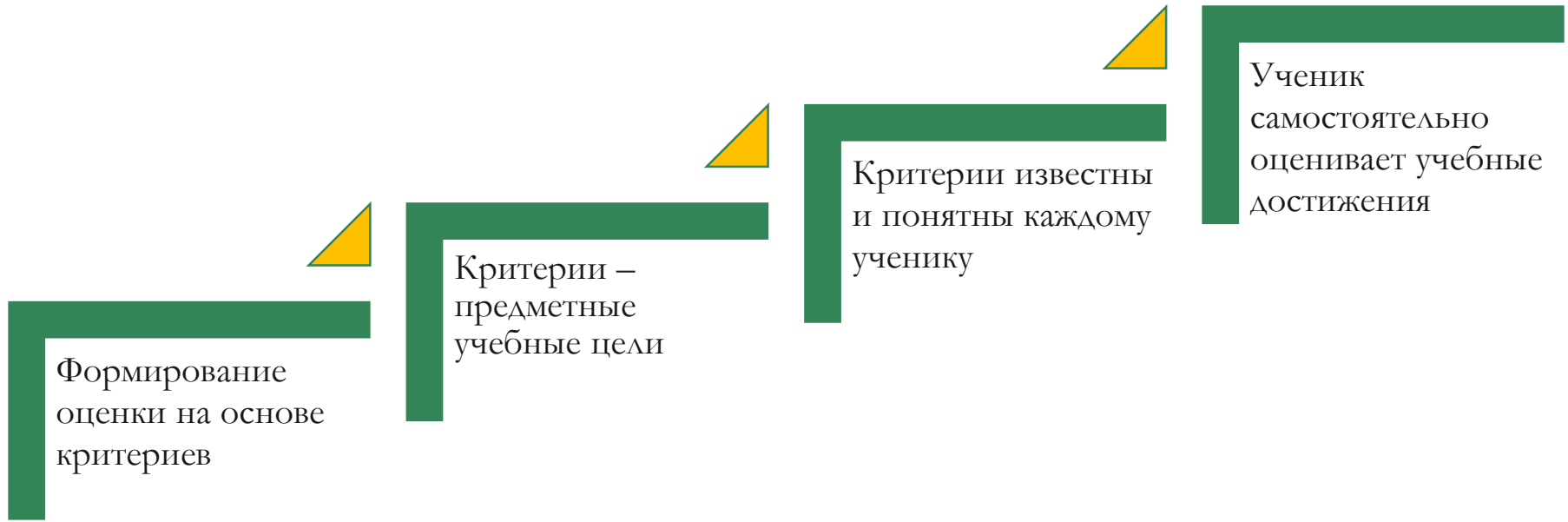
Учителю:

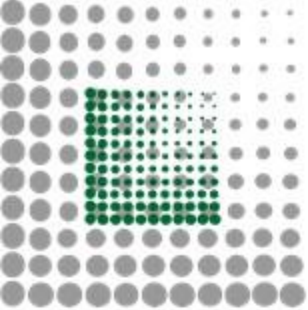
- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Оценочные техники (стратегии оценивания)



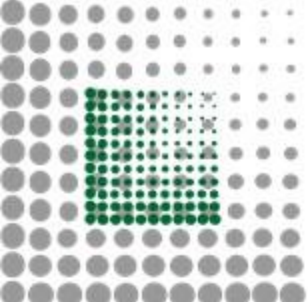
Критериальное оценивание





Итоговое оценивание

- **Оценочные средства** - комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.
- **Оценочный материал** – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.
- **Контрольно-измерительный материал (КИМ)** – измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.
- **Задание** - минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.
- **Кодификатор** - это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.
- **Спецификация** - это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы (ПР), распределение заданий ПР по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом..



Изменение философии оценки



- Дискретность - непрерывность
- Фрагментарность - системность
- Единичность - множественность
- Количество - качество
- Жесткость - гибкость
- Искусственность - естественность
- Оценка - самооценка