

Индивидуализация обучения и создание условий для самореализации слабоуспевающих учащихся, как средство повышения качества школьного образования

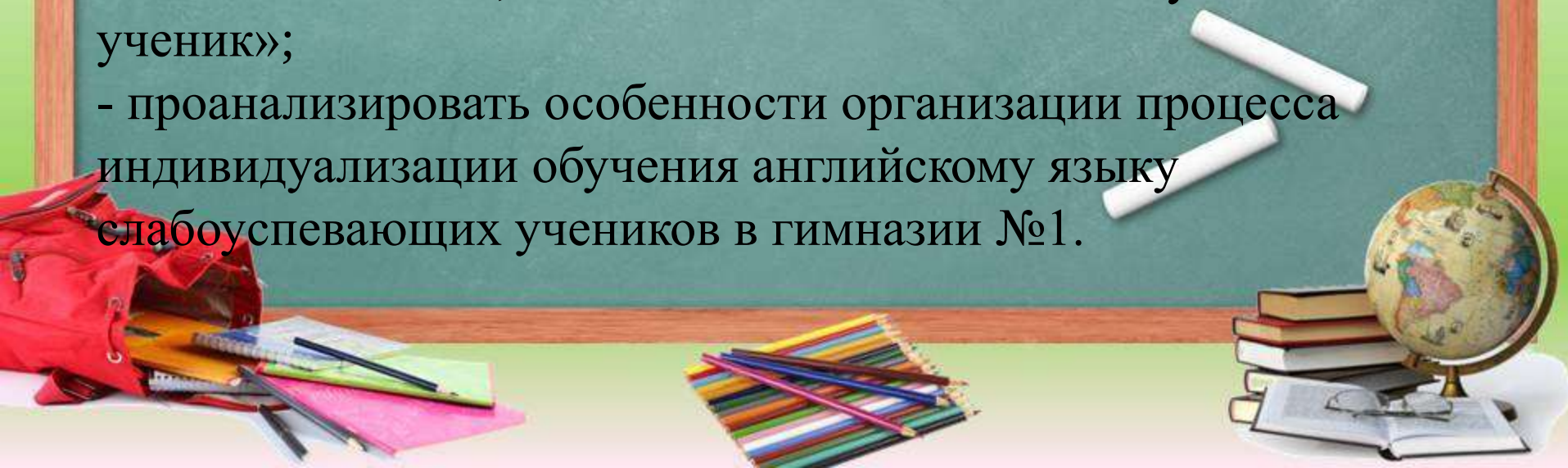
Выполнила: учитель английского
языка гимназии №1 г. Костромы
Варенцова Л.В.



Цель выступления - раскрыть суть индивидуализации образовательного процесса как средства инновационной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС и рассказать о создании условий для самореализации слабоуспевающих учащихся с целью повышения качества школьного образования на примере гимназии №1.

Задачи:

- дать понятие индивидуализации процесса обучения;
- рассказать о существующих классификациях учеников по их способностям; объяснить понятие «слабоуспевающий ученик»;
- проанализировать особенности организации процесса индивидуализации обучения английскому языку слабоуспевающих учеников в гимназии №1.



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Суть индивидуализации заключается в том, что позиция ученика становится активной.

Цель - помочь ребенку познать самого себя, самоопределиться.

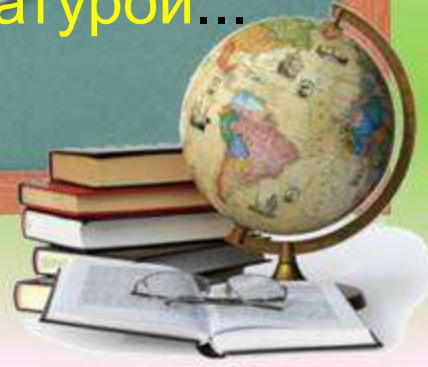
Задача - научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной деятельностью.



Я.А. Каменский

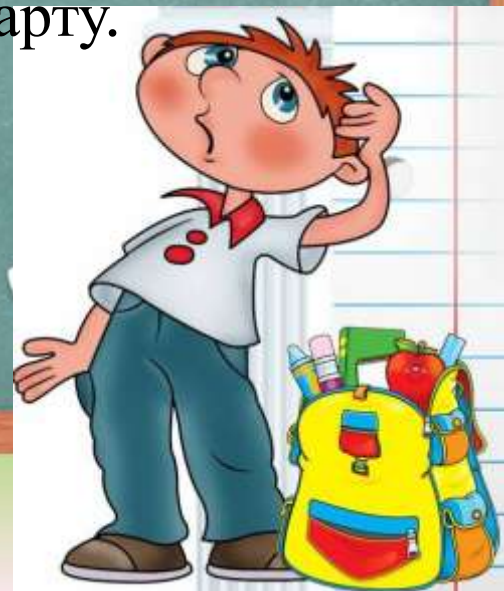
Шесть типов врождённых способностей:

- 1) ученики с острым умом, стремящиеся к знанию и податливые;
- 2) дети, обладающие острым умом, но медлительные, хотя и послушные.
- 3) ученики с острым умом и стремящиеся к знанию, но необузданные и упрямые.
- 4) ученики послушные и любознательные при обучении, но медлительные и вялые.
- 5) ученики тупые и, сверх того, равнодушные и вялые.
- 6) ученики тупые, с извращенной и злобной натурой...



Успеваемость - характеристика степени, полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы.

Слабоуспевающий ученик — это ученик, учебно-личностные достижения которого не соответствуют содержанию образования, в частности государственному образовательному стандарту.



Количество часов английского языка в неделю:

1 класс – 3 часа

2-4 классы – 4 часа

5-9 классы – 5 часов

10-11 классы – 6 часов



Внеурочная деятельность



Кембриджские
экзамены

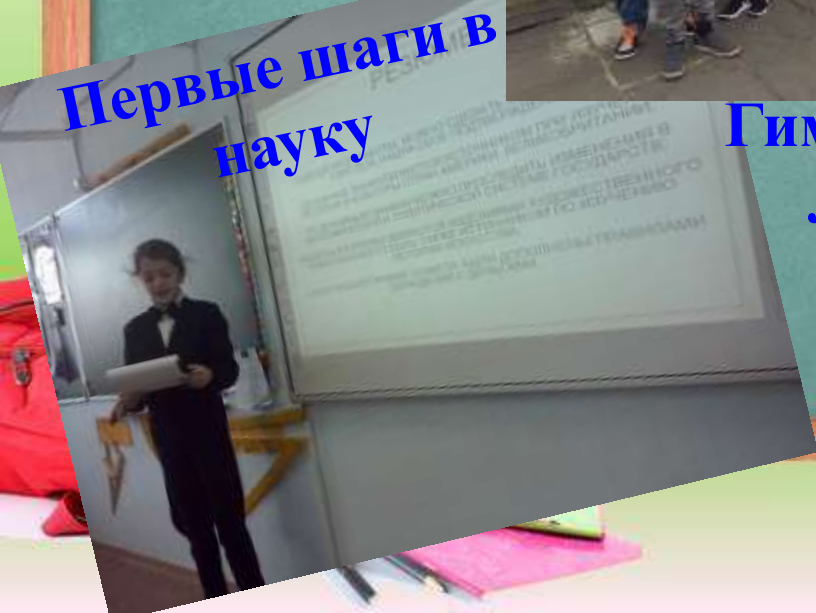


Гимназисты в
Лондоне



Сотрудничество с
КОУНБ

Первые шаги в
науку



Общение с
носителями языка



Причины появления слабоуспевающих учеников:

- 1) **личностная позиция ученика** – его самосознание; желание, стремление к самореализации.
- 2) **психофизиологические** – физиологическое состояние организма, особенности психики;
- 3) **социально-педагогические** причины – негативное ближайшее окружение ребёнка (неблагополучная семья);

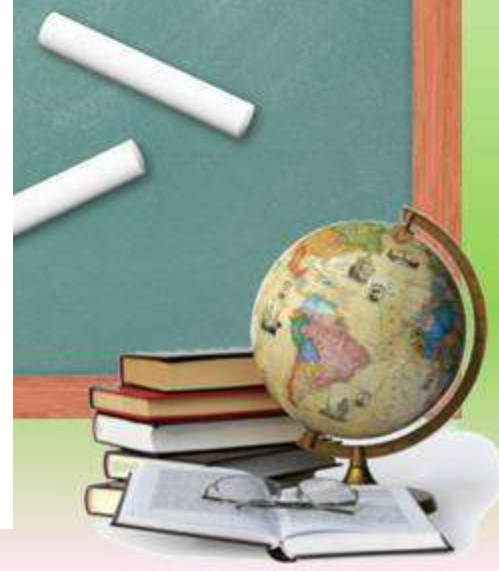


Типы восприятия

Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.

Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.

Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.



Метод полного физического реагирования ("Total Physical Response")

*Нельзя понять то, чего ты не
пропустил через себя.*



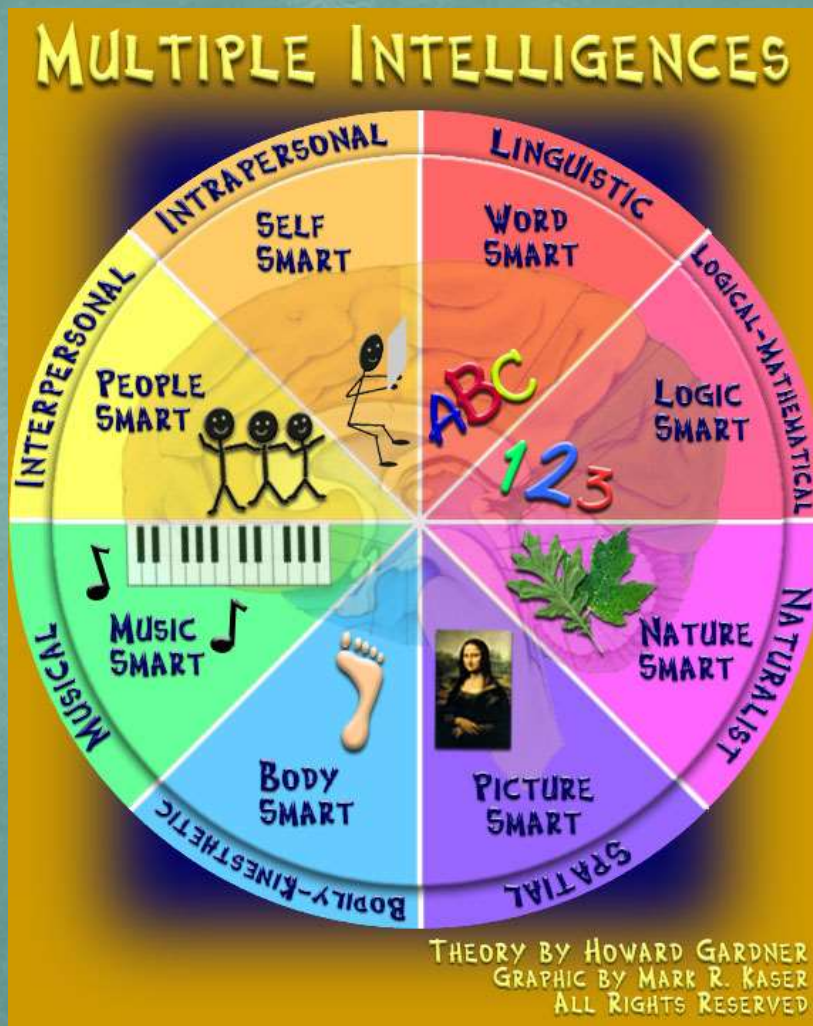
Джеймс Ашер



Теория множественного интеллекта

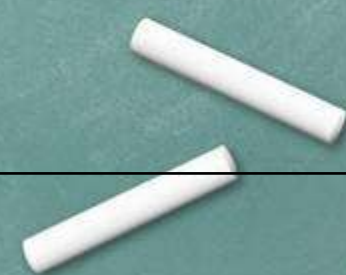
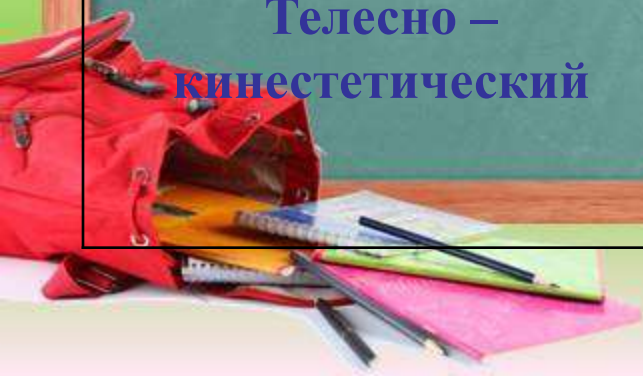


Говард Гарднер



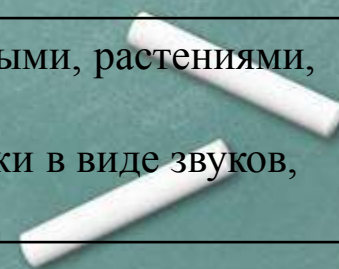
Практические задания с применением теории множественности типов интеллекта.

Типы интеллекта	Задания
Вербально – лингвистический	- прочитать, задать вопросы по ходу чтения; - написать, рассказать; - заполнить пропуски; - игры на словообразование.
Логико – математический	- расставить в логическом порядке; - записать ключевые слова; - создать логически - последовательные презентации, схемы; - формулирование правил; - поиск несоответствий.
Визуально – пространственный	- рисование, раскрашивание; - тематический подбор картинок; - создать презентацию; - составить интеллект-карту.
Телесно – кинестетический	- что-то изобразить; - дотронуться и определить; - изготовить поделку, опишите её; - драматизация; - action stories, action chants.



Практические задания с применением теории множественности типов интеллекта.

Типы интеллекта	Задания
Музыкально – ритмический	- прослушивание и исполнение песен; - музыкальные физкультминутки
Внутриличностный	- создание портфолио; - самооценка; - проекты; - соотнесение информации с фактами из жизни.
Межличностный	- мозговой штурм; - научить кого-либо, пригласить; - узнать что-либо у кого-либо.
Натуралистический	- проведение аналогий с животными, растениями, явлениями природы; - прослушивание фоновой музыки в виде звуков, созданных в мире природы



Результаты контроля

Итоговые результаты успеваемости по ВД

Преподаватель _____ Учебный период _____ 20__ / 20__ учебный год

№	ФИ	Говорение		Чтение		Письмо		Аудирование		Грамматика		Лексика		Итог
		тест	итог	тест	итог	тест	итог	тест	итог	тест	итог	тест	итог	
		Класс												
1.														
2.														
3.														
4.														



Результаты контроля

Табель результатов учебной деятельности по английскому языку гимназиста
_____ класса _____

Тема	Говорение	Чтение	Письмо	Аудирование	Грамматика	Лексика



Безотметочное обучение

Уровни:

100% - 90% - «А»

89% - 75% - «В»

74% - 65% - «С»

64% - 50% - «D»

ниже 50% - «Е»



Самооценка учебных достижений

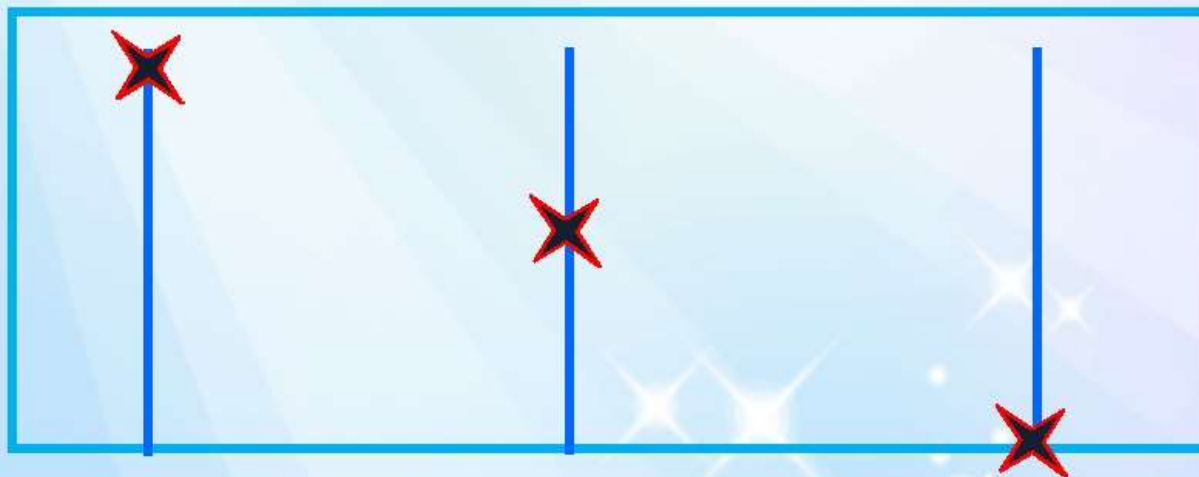
Оценочные шкалы

«Волшебные линейочки» -
шкала самооценки ученика и оценки учителя

Красота

Правильность

Трудность



Самооценка учебных достижений



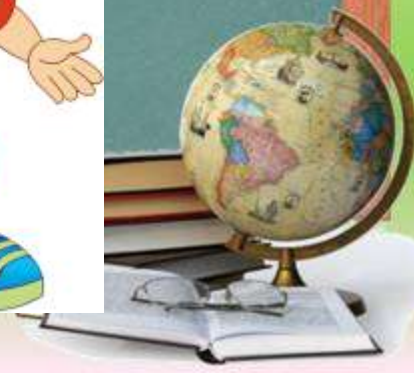
Использование наглядности в процессе обучения младших школьников



Драматизация на уроках



Герои



Порядок деятельности участников образовательного процесса гимназии №1 города Костромы по предотвращению неуспеваемости учащихся

Ф . И . у ч е н и к а	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Сроки сдачи материалов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы



Спасибо за внимание!

**Успехов,
уважаемые коллеги !!!**

