**Небольшой опыт обучения английскому языку**

**в дистанционном формате**

**Середничук Е.А.,**

**учитель английского языка**

**Гимназии №1 города Костромы**

Дистанционное обучение случилось неожиданно, когда в привычном, штатном режиме, стремительным ходом учебный год двигался к своему завершению. Приказ Департамента, Распоряжение Комитета, а дальше --лавина звонков и предложений в интернете и электронной почте от разных платформ, порталов, сервисов, служб, которые сводились к одному: «Выбери меня!» Как учителю не захлебнуться во всем этом бескрайнем море возможностей, которое дистанционное обучение «девятым валом» обрушило на него? Хочется попробовать все, научиться максимально всему, освоить и то и это, притом выполнить программу, не допустить перегрузки учащихся- СанПин никто не отменял, и главное- научить детей.

Понятно, что в данной ситуации потребовался определенный алгоритм, который бы позволил упорядочить действия учителя и привести его к поставленной цели с минимальными потерями для детей и для себя, т.к. «неоспоримые преимущества» данного формата обучения угадывались с трудом.

Итак, первое, что нужно было сделать - перестроить учебный материал, собрав его в компактные блоки, переформатировать календарно-тематическое планирование под новые условия, создать так называемый сценарий дистанционного обучения, что означает: определить, какой материал отобрать для онлайн конференций, количество которых в расписании ограничено в соответствии с требованиями СанПин; какой материал учащимся придется освоить самостоятельно во время офлайн уроков-- общее количество уроков английского языка в расписании осталось прежним. Также нужно было определиться с тем, что мы выносим на контроль и в каком виде будем его осуществлять. Предстояло определить и тот минимум языкового материала, который должен быть усвоен абсолютно всеми учащимися и, соответственно, уровень сформированности навыков по видам речевой деятельности, который будет обязателен для всех, насколько это будет возможно в новых условиях. Для высокомотивированных учащихся, которым всегда хочется «больше и лучше», нужно подобрать еще и задания на расширение и углубление учебного материала.

В результате проделанной работы получилась следующая форма календарно- тематического планирования в формате дистанционного обучения. Рассмотрим ее на примере урока 5а модуля “Life in the Past” по учебнику « Starlight» для 5 класса авторов Вирджинии Эванс и др.

*Сценарий дистанционного обучения (углубленное изучение, 5 уроков в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Темы занятий* | *Количество часов с указанием учебных видов деятельности* | | | | | |
| *Всего* | *Дата*  *(по факту)* | *Самостоятельная работа учащихся* | *Работа онлайн (онлайн конференции и т.п.)* | *Работа офлайн с УМК (через ЭЖ,*  *е-mail)* | *Дополнительные задания (****по желанию****)/ Работа с сетевыми ресурсами*  ***(рекомендована)*** |
| *5а Long Ago*  *(Давным- давно)* | *5* | *6.04*  *on-line*  *(видео конференция в Zoom)* |  | *введение в тему, определение целей и задач модуля, выполнение вводных упражнений*  *(учебник: стр. 79)*  *упр.1 стр. 80*  *повторение лексики по теме «Город», снятие трудностей для выполнения упр. 1,2,3 стр 44 ( РТ)* | *д/з: РТ: выполнить и прислать по почте 1,2,3 стр 44* | ***Skyes:***  *Bonus Activities Module 6 ( Middle test Listening)* |
| *7.04*  *on-line*  *(видео конференция в Zoom)* |  | *комментирование д/з, работа над ошибками, повторение грамматического материала: глагол to be в Past Simple ( was/were)*  *GR8 (совместное заполнение таблицы он-лайн, устное выполнение упр.3,4 стр 80 ( учебник)* | *д/з: учебник: упр. 3,4;*  *РТ: упр. 4 стр. 44 ( выполнить письменно, фото прислать)* | ***Skyes:***  *Bonus Activities, Грамматика: Module 9A (was/were)*  ***Сборник грамматических упражнений***  *стр.67-68* |
| *8.04*  *off-line* | *обучение чтению с извлечением необходимой информации→ полным пониманием (выписать в English Diary новые слова с переводом, прослушать текст вычитать его вместе с диктором, выполнить упр. 5-6 стр. 81 в учебнике)* |  |  | ***Skyes:***  *Bonus Activities, Лексика: Module 9В ( Places to go)* |
|  | *9.04*  *on-line*  *(видео конференция в Zoom)* |  | *проверка д/з: контроль чтения текста, перевод отдельных его частей;*  *повторение грамматического материала: глагол to have в Past Simple ( had)*  *GR8 (совместное заполнение таблицы он-лайн, устное выполнение упр.7 стр. 81 ( учебник)* | *д/з: РТ: упр. 5 стр 81;*  *учебник: упр.7 (письменно)* | ***Сборник грамматических упражнений***  *стр.69-71* |
|  | *10.04*  *off-line* | *обучение письму упр. 8 стр. 81 (описание древнего города, найденного при археологических раскопках)*  *повторение лексики по теме « Город»* |  |  | ***Skyes:***  *Bonus Activities Module 6 ( Middle test. Reading)* |

Как видно из таблицы, для того, чтобы сделать переход на новый формат обучения наиболее комфортным для ребенка и минимизировать время, проводимое им за компьютером, в качестве основных ресурсов дистанционного обучения мы оставили привычные компоненты УМК: учебник, рабочую тетрадь на печатной основе, Сборник грамматических упражнений, Тренировочные упражнения в формате ОГЭ, аудио файлы к упражнениям Учебника и Рабочей тетради, которые учащиеся получили по электронной почте. Дети также продолжили вести English Diary (Дневник английского языка), куда они записывали все новое, что узнали на уроке, и тетрадь для выполнения письменных упражнений, где они продолжили выполнять задания и присылать их фото отчеты через электронный журнал или электронную почту. В качестве дополнительного ресурса для формирования языковых и речевых навыков и контроля основных видов речевой деятельности была выбрана цифровая образовательная платформа ”Skyes School”. По счастью наши учителя прошли обучение использования этой платформы как раз до начала каникул, а во время каникул обучили работать на ней своих коллег. Контролировать языковые навыки помогают Google Формы, где учитель сам может создавать тесты и оценивать знания учащихся онлайн. В качестве агрегаторов ресурсов дистанционного образования решили использовать электронный журнал в системе « Сетевой город. Образование» и электронный ящик класса, который задействовали для дублирования заданий в случае отсутствия доступа в ЭЖ.

Но самым основным, на наш взгляд, было освоение новой технологии дистанционного обучения как таковой. Дистанционный урок, независимо от того, проводится он онлайн или офлайн, должен включать все этапы и компоненты обычного урока, и дети не должны испытывать неудобства от отсутствия учителя рядом с ними или, если этого все равно не избежать, должны минимально ощущать это отсутствие. Каждый этап дистанционного урока должен быть выверен по времени и по сложности и учитывать состояние ребенка и возможность выполнения им того или иного задания на каждом отдельном отрезке урока. Должны быть сняты все трудности до того, как ребенок приступит к выполнению заданий, задачи должны быть понятны, алгоритм их решения должен быть прокомментирован доступным ребенку языком. Конечно, могут быть оставлены отдельные посильные затруднения, которые будут мотивировать ребенка самостоятельно осваивать материал.

Задания в виде «Прочитай теорию…. и выполни упражнения…..» не для дистанционного обучения. Это все равно, что сказать ребенку: « Пойди на кухню и испеки пирог». Кто-то вдохновится таким «доверием», начнет открывать многочисленные шкафчики, изучать их содержимое, отбирать и перемешивать различные ингредиенты и в итоге испечет пирог так, как у него это получится. Но много ли мы знаем примеров подобного отношения к делу? Большинство, зайдя на кухню, увидев множество шкафчиков и их содержимое, скорее всего, развернутся, покинут это помещение и плотно закроют за собой дверь. Поэтому, подобно кулинарному рецепту, дистанционный урок должен иметь:

- четкую цель или продукт, который мы должны будем получить в итоге: « Сегодня ты научишься….»;

-ингредиенты или необходимые для ее достижения языковые средства: «Для этого тебе потребуется…»;

-последовательность приготовления или подробно описанные действия, которые приведут нас к желаемому результату: « Делай раз, делай два и т.д.»

Рассмотрим построение дистанционного урока по теме того же урока 5а “Long Ago” в *режиме офлайн.*

1. ***Цель и******результат урока****:*

* *Ты научишься извлекать нужную информацию из исторического текста;*
* *Узнаешь новые слова, которые помогут тебе понять рассказ о древнем городе, а впоследствии описать древний город, обнаруженный в ходе исторических раскопок.*

1. *Для того чтобы понять этот текст* ***тебе потребуются следующие слова и выражения из*** *рамочки* ***«Сheck these words»*** *на стр. 81 учебника:*

*Ancient city- древний город*

*Volcano-вулкан*

*Busy-оживленный*

*Narrow street-узкая улица*

*Full of-полон (людей)*

*Forum-форум (площадь, рынок, место общенародных собраний)*

*Temple-храм*

*Public baths-общественные бани*

*Running water-водопровод*

*Eruption-извержение*

*Destroy-разрушать*

*Bury-хоронить*

*Ash- пепел*

1. *Запиши эти слова в English Diary и запомни их.*
2. ***Делаем вместе:***

* *Упр. 5 стр. 81 в учебнике. Посмотри внимательно на название текста. Да, это название древнего города « Помпеи». Вспомни, что ты знаешь об этом городе из истории. Почему этот город называют « Потерянным городом»? Слушай текст и читай его вместе с диктором. Ты нашел ответ? Запиши его в тетрадь.*
* *Упр. 6 стр. 81 в учебнике. Подбери к выделенным словам в тексте противоположные по значению слова из упражнения и запиши их в тетрадь.*
* *Если в тексте тебе встретились еще какие-то слова, значение которых ты не знаешь, постарайся найти их значение в словаре, выпиши их в English Diary. На следующем уроке расскажешь нам о них или узнаешь о них от своих одноклассников, если у тебя не получилось найти их значение.*

1. ***Сделай самостоятельно:***

* *Чтобы проверить, как твои одноклассники поняли текст, напиши:*

1. *два неправильных утверждения о городе Помпеи. Например, Pompeii was an ancient American city.*
2. *задай два вопроса о том, что находилось в городе. Например, What was there in the centre of the city?*

***ВАЖНО. ОБРАТИ ВНИМАНИЕ.***

***-*** *какой глагол, в каком времени и в какой структуре используется для описания**древнего города? Верно.* ***Was/were****/ чаще всего в структуре* ***there was/there were***

***-*** *на порядок слов в вопросительном предложении (стр. 80, упр. 2) Задавай вопросы правильно!*

1. ***В заключении, проверь себя.***

* *Еще раз прочитай текст, только теперь сначала ты читаешь предложение, затем слушаешь диктора и проверяешь, все ли слова ты прочитал правильно. Потренируй вместе с диктором чтение трудных слов отдельно.*
* *Проверь себя, сколько новых слов ты узнал. Закрой русский перевод и назови новые слова по памяти. Постарайся запомнить их все, а также потренируй их написание. Пропиши по строчке слова, которые трудно запоминаются, придумай с ними свое словосочетание или предложение и запиши в тетрадь.*

1. ***Дополнительно (по желанию)***

*Если ты хочешь потренировать и закрепить знание слов по теме « Город»,*

*выполни назначенное д/з в Skyes: Bonus Activities, Лексика: Module 9В (Places to go)*

В заключении хочется отметить, что не имея другой возможности видеть и обучать своих учеников, кроме как через монитор компьютера, мы не только освоим новую технологию, но и научимся дорожить преимуществом живого общения, больше понимать, ценить и беречь друг друга.

И наконец, порекомендовать электронный ресурс « Моя школа в on-line», который стал для нас своеобразным пособием по дистанционному обучению. Пусть там присутствуют не все учебники, не по всем предметам и разработаны не все темы, но, на наш взгляд, задан правильный тон и приведен верный подход к дистанционному обучению наших детей.

<https://cifra.school/?fbclid=IwAR1S7uESblzC5H2R9vtS5GyzrNMdW4embL0pUiX9s8o14pQ3OuI0H5vgTic#lessons>