

Формы и методы работы в начальной школе на уроках английского языка

На сегодняшний день существуют различные формы и методы работы с детьми на уроках английского языка. Мне хотелось бы рассказать вам о формах работ на уроках английского языка в начальной школе, которые я применяю. На мой взгляд, должны быть использованы на практике те формы, которые более эффективны и дают результат. Я использую эти формы и методы в начальной школе- во 2,3 и 4 классах.

2 классы

1. Основная задача учителя, работающего во 2 классах, замотивировать ребенка, сделать так, чтобы ему хотелось идти на урок англ. языка. Поэтому, на первом уроке англ. языка- (2 класс) мы ведем с детьми беседу: "Как вы думаете, дети, почему люди изучают иностранные языки, в том числе и англ. язык? - вовлечены все в беседу. После данной беседы я привожу свой пример из жизни (Или, например, спрашиваю детей, "Задумывались вы когда-нибудь о том, что написано, например, на одежде, которую вы покупаете с родителями? - на англ языке? -Ведь, написанное, не всегда соответствует тому, чтобы вы хотели - красиво, не значит "со смыслом".

2. Детей надо научить читать со 2 класса, четко дать разницу - между звуками и буквами (после изучения нескольких букв - дети дома делают карточки из бумаги или картона - на одной стороне написана буква, а с другой стороны ее звук) В начале каждого урока в качестве проверки домашнего задания - все достают свои карточки -я называю букву, а они мне ее показывают. Так, учителю видно, кто хорошо выучил буквы, а у кого есть еще трудности. (Так же и со звуками.) Можно поставить вместо себя, например, кого-нибудь из учеников (им нравится быть в роли учителя, а мы с детьми, если правильно, то говори "Yes", а если нет, то "No".)

3. Работа с лексикой. Когда мы с детьми учим слова на уроке (устно)-мы их проговариваем - каждое слова по три раза хором, после определенного набора слов и прилагательных - 3,4 четверть мы на уроках устраиваем с детьми "challenge" - модное сейчас слово. -Делимся на команды, я говорю слово (или у меня есть специальная коробочка слов "box of words", откуда они сами достают слова и составляют с ним как можно больше

словосочетаний или предложений. !!!! Важно, чтобы они не просто учили слова, а употребляли их в словосочетаниях и предложениях.

На самом деле вариантов работы много, и как показала практика, не только современная техника (компьютеры, проекторы) заинтересовывают детей, но и "командный дух, "битва слов", за которые ученики получают оценки. Очень удобно детям в конце урока наклеивать наклейки в виде смайлика за хорошую работу, так как плохие отметки мы не ставим, поэтому даже самые ленивые ученики ради наклейки готовы поработать.

3-4 классы

Ко 2 и 3 году обучения ребята владеют определенным набором слов и с ними можно работать по-другому.

Начиная с 3 класса, в начале урока - пусть не каждый урок, но раз в 4 урока я даю детям карточки с заданиями минут на 5, проверить, например поняли они этот материал или нет. Ну, например, окончание **с у глагола в наст. времени я 3 лице единственного числа**. (уже начин. грамматика и важно, чтобы дети уяснили сразу в начальной школе эти "сложные" для них моменты). Причем проверку можно устроить прямо на уроке. После отведенного времени на выполнение работы, ребята меняются работами и проверяют работы по моим ответам. В начальной школе у них есть еще чувство "Что нельзя врать" - тем более они смотрят друг на друга и если кто схитрил, сразу же мне говорят.

- ❖ Очень востребован метод работы как в 3, так и в 4 классе с заданиями "Найди ошибку". Его можно использовать к любой теме и на любом этапе урока..Если ребята отвечают мне монологи или диалоги, другие слушают и фиксируют себе в тетрадь ошибки, если есть. (Потом мы ошибки разбираем и если ученик активно работал и находил ошибки, почему бы ему и не поставить оценку за работу на уроке (В старших классах мы его тоже применяем и называем его "Brainstorming")
- ❖ В 4 классе появляется время Настоящее продолженное время - важно чтобы они его не путали с Настоящим простым временем. И как показывает практика, работа у доски -когда сам учитель приводит примеры **в сравнении двух времен в виде таблицы** усваивается не хуже, чем просмотр видео ролика на англ. языке на эту тему. Как образуются утвердит, вопросит и отрицательные предложения в каждом

времени и какие слова спутники есть - все в сравнении. А в конце этой темы мы устаиваем "battle" (делимся на команды, ребята получают задания, у каждой команды задания в коробочках, задания на время, а себе я выбираю помощника, который будет мне помогать оценивать ребят. Как правило, "беру" ученика послабее, так как на уроке ему тяжело, а в этой форме он немного раскрепощается и справляется с этой работой. Понятно, что задача у него будет несложная, но важная, например, пройтись мимо команд во время выполнения заданий и отметить + кто работает, а кто нет, а когда ребята уже будут отвечать, то он будет ставить баллы).

- ❖ Попробуйте ученику дать возможности почувствовать себя учителем, пусть и не на весь урок, а на каком то определенном этапе (Например, проверка дом. задания). Им это очень нравится.

Thank you for your attention!