

## Использование проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В соответствии с требованиями ФГОС каждый учебник предлагает задания для реализации проектной деятельности, и иностранный язык не является исключением.

Как известно, самый эффективный способ изучения иностранного языка – это погружение в языковую среду. Такая возможность предоставляется учащимся, обучающимся в учебных заведениях, имеющих партнёров за рубежом и участвующих в программах школьного обмена. Не случайно эта тема достаточно подробно рассматривается в одном из действующих УМК по немецкому языку – УМК «Вундеркинды», созданном интернациональным авторским коллективом. Каждый учебник серии имеет сюжетную основу, содержит современную лексику, подробные грамматические правила и задания для реализации проектной деятельности, которая является обязательной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, т.к. является средством повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. С учебником по немецкому языку для 9 класса учащиеся продолжают своё знакомство с языком и культурой Германии и немецкоязычных стран (Австрии и Швейцарии) вместе с главной героиней учебника – Лизой, которая приехала по программе школьного обмена в Берлин и которая будет учиться в гимназии со своей партнёршей по обмену Марией. Лизу ждут интересные знакомства и открытия, которые начинаются со встречи в аэропорту и обзорной экскурсии по городу. Первая тема так и называется – «Добро пожаловать в Берлин!» Текст обзорной экскурсии дополнен аутентичными материалами: аудиозаписью и иллюстрациями, так что каждый учащийся может почувствовать себя на месте Лизы, учеником по обмену. Естественно, что принимающей семье интересно узнать о городе, из которого приехал её гость. Так рождается учебный вопрос «А что ты мог бы рассказать о своём родном городе партнёру по обмену?» и тема проектной работы «Обзорная экскурсия по родному городу».

Актуальность данного проекта обусловлена развитием внутреннего туризма в России, а также важностью знакомства подрастающего поколения с историей и культурой родной страны.

Развитие образовательного туризма – одно из приоритетных направлений политики Костромской области вообще и Чухломского района в частности. Для школьников это направление имеет также важное воспитательное значение. Как записано в Концепции краеведческого образования детей и молодёжи Костромской области, целью краеведческого образования является формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

В последние годы Чухлома и Чухломский район привлекают всё больше туристов. Чухлома – старинный провинциальный российский городок со своей необычной культурой; богатой, интересной и захватывающей историей, ознакомиться с которой будет полезно любому человеку, желающему узнать немного больше об истории и культуре разных уголков нашей необъятной страны, в которой каждый город – неповторимое «сокровище» со своими странностями и особенностями, присущими всем небольшим поселениям России. Наш город, несмотря на течение времени, сохранил свою самобытность и многие исторические достопримечательности. Также восстановленный лесной терем Асташово, Покровский Авраамиево-Городецкий монастырь представляют интерес, позволяя гостям отвлечься от суеты больших городов и прикоснуться к истории города и района в частности и страны в целом.

Экскурсии являются неотъемлемой частью времяпровождения туриста и позволяют наиболее эффективно познакомить его с историей города и его достопримечательностями.

Поэтому важно создать правильный экскурсионный маршрут и структурировать информацию, которая будет передана туристу и оставит у него приятные впечатления о посещении города, что и является целью создания данного проекта.

Проект «Обзорная экскурсия по Чухломе» - творческий. Образовательный процесс выходит за рамки учебного занятия. Процессом обучения становится в данном случае весь процесс работы над проектом. Индивидуальный темп работы обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития. Формируются такие метапредметные умения, как применение знаний к конкретной жизненной ситуации, умение выявлять проблему, самостоятельно приобретать знания, собирать необходимую информацию из разных источников, анализировать, обобщать, сотрудничать с учителем, умение распределять микротемы, принимать решения, владеть устной и письменной речью, корректировать свои действия в ходе всей работы, быть ответственным за результат. Окружающая среда, в данном случае наш город, становится как бы лабораторией для получения новых знаний и умений. То, что работа строится на краеведческом материале, является дополнительной мотивацией, усиливает интерес учащихся.

Целью проекта стало создание виртуальной обзорной экскурсии по городу на немецком языке. Задачи проекта: активизация в речи лексических единиц по теме, обогащение словарного запаса учащихся, умение строить предложение в соответствии с правилами немецкого языка, развитие интереса к предмету, повышение мотивации к его изучению, формирование уважительного отношения к родному городу, его истории, культуре, ценностям.

Учитель-руководитель проекта инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности, мотивирует, сопровождает, но не делает всё за учащихся, проживает проект вместе с учениками, помогает осуществить самостоятельное исследование, скорректировать процесс, проанализировать результаты.

Этот учебный проект по времени является долгосрочным, реализуется, включая работу над выбором материала, поиском информации, анализом, оформлением, в течение 1 четверти.

Этот учебный проект по времени является долгосрочным, реализуется, включая работу над выбором материала, поиском информации, анализом, оформлением, в течение 1 четверти. Были определены следующие этапы реализации проекта:

1) организационно-подготовительный (1 урок): тема одного из уроков в рамках темы «Добро пожаловать в Берлин - «Обзорная экскурсия по Берлину». В качестве возможного проекта по теме учащимся предлагается разработать подобную экскурсию по родному городу. На этом этапе определяются учащиеся – участники проекта, намечается план последующей работы.

2) разработка проекта (1 неделя): в ходе этого этапа учащийся/группа учащихся самостоятельно выбирает объекты для обзорной экскурсии, о которых туристам нужно узнать в первую очередь и составляет её маршрут таким образом, чтобы у них была возможность посетить большее количество старинных и культурно-значимых объектов.

3) технологический (2 недели): на этом этапе осуществляется сбор материала путём посещения библиотеки, краеведческого музея, городского архива, использования материалов информационной сети Интернет. После сбора материала проводится его анализ и отбор главных сведений о достопримечательностях района. Также осуществляется поиск фотографий описываемых объектов с целью использования их в презентации к данному проекту. Следующий шаг - перевод конечной информации на немецкий язык с помощью своих знаний и online-словарей. Далее следует создание конечного продукта данного проекта – мультимедийной презентации «Обзорная экскурсия по Чухломе для немецко-говорящих туристов».

4) коррекционный (1 неделя): на данном этапе осуществляется коррекция полученной в предыдущих этапах работы информации, вносятся дополнения, проводится доскональная проверка допущенных ошибок в оформлении презентации и переведенного текста учащимся и руководителем проекта.

5) презентация и оценка результатов работы (1 урок): представление работы и подведение итогов. Критериями оценки становятся критерии, разработанные в положении

о проектной деятельности в Чухломской средней школе. По трём критериям, а именно «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем», «Знание предмета», «Регулятивные действия» экспертами становятся учитель и одноклассники в группе. А вот такой критерий, как «Коммуникация» предлагается оценить либо членам второй группы, либо приглашённым экспертам, ими могут быть учителя или старшеклассники.

Презентация проекта прошла в форме заочной экскурсии - ролевой игры при участии экскурсовода, в роли которого выступил автор проекта, и двух иностранных туристов, роли которых взяли на себя одноклассники.

Результат реализации проекта – презентация работы в классе и передача продукта проекта – мультимедийной презентации работникам краеведческого музея и городской библиотеки в качестве немецкоязычного ресурса для иностранных туристов (*приложение 1\_ Обзорная экскурсия по Чухломе*)

Данный проект принял участие в сетевой муниципальной научной конференции «Юный исследователь - 2019» и стал ее победителем. Методическая разработка учебного проекта по немецкому языку в 9 классе по теме: «Обзорная экскурсия по родному городу» отмечена Дипломом III степени Методического конкурса педагогов образовательных организаций Костромской области в 2020 году в номинации «Методические пособия для учителя по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе».

Учитель немецкого языка высшей категории  
МКОУ Чухломская средняя школа  
Коржева Ю.Н.

