

Использование интернет-сервисов в обучении английскому языку.

Козлова Валентина Анатольевна
учитель английского языка, методист
МКОУ «Островская СОШ»

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления «Использование интернет-сервисов в обучении английскому языку». Почему такая тема? Кажется, современный учитель знает достаточно о различных интернет-платформах, которые помогают ему организовать образовательный процесс намного интереснее, разнообразить урок и, тем самым, повысить мотивацию обучающихся. Без сомнения, это так. Но в огромном количестве предлагаемых платформ можно потеряться, потратить много времени на выяснение плюсов и минусов данных сервисов. Мое выступление даст вам возможность познакомиться с двумя такими платформами, которые я использую в работе уже давно и показать их положительные стороны.

Оказавшись в условиях дистанционного обучения, я столкнулась с тем, что качественно провести контроль знаний обучающихся необходимо организовать так, чтоб и детям было интересно и учителю можно было увидеть наглядно картину усвоения обучающимися пройденного дистанционно материала. В этом мне помогают образовательные платформы Learnis и Quizziz. Платформу Learnis я использую чаще всего в среднем звене, Quizziz – в старшей школе.

Образовательная платформа Learnis помогает провести контроль знаний в интересной форме. Здесь можно создавать учебные веб-квесты, викторины, интеллектуальные игры и интерактивные видео. Сегодня я расскажу о создании веб-квеста «Выйди из комнаты», а как можно работать с другими инструментами данной платформы вы можете познакомиться подробно на моем сайте. (Демонстрация презентации). Для создания веб-квеста предлагается выбрать одну из комнат. Все они подразделяются на разные уровни сложности и количество заданий. Зеленый цвет предполагает легкий уровень сложности, желтый – средний уровень, красный – сложный игровой уровень. Это дает возможность провести контроль знаний дифференцированно. Учителю необходимо только приготовить папку с заданиями на своем компьютере. Итак, мы выбрали комнату, приготовили задания для детей, загрузили их на страничку квеста, придумали, что дети увидят, открыв дверь комнаты при правильном выполнении задания. Это может быть, как в примере, банка с вареньем, т.к. тестирование проводил Карлсон, это может быть оценка 5, слово или предложение. Кодовое слово, которое открывает дверь комнаты, может быть тоже разное, все зависит от задания. В примере у меня даны формы неправильных глаголов, которые дети должны прописать в таблице ответов. Если тест дан в форме выбора ответа, это могут быть цифры правильного ответа. Итак, задание загружено, остается только отправить ссылку детям. Они вводят свои данные и оказываются в комнате. Им нужно найти, где спрятаны задания, найти предметы, которые помогают открыть эти задания, по подсказкам добраться до кодового замка и только тогда, когда все ответы будут верны и записаны, дверь сможет открыться. Таким образом, дети проговаривают, записывают формы неправильных глаголов или любое другое задание и быстро их запоминают. А учителю нет необходимости проверять тетради, он выходит в раздел «Результаты» и видит всю картину наглядно – кто их детей выполнил задание, сколько заданий

выполнено (если ребенок нашел не все спрятанные задания, а спросил ответы у друга, то учитель увидит количество найденных заданий), сколько времени потребовалось ему на выполнение работы. Как правило, ребята с удовольствием работают с такими квестами.

Следующая образовательная платформа, с которой мне бы хотелось вас познакомить, называется Quizizz. Здесь создана огромная коллекция уже готовых ресурсов. Я же предпочитаю создавать свои, т.к. каждый класс для меня уникален, со своими способностями и возможностями. Я создала уже свою библиотеку, которой могу пользоваться. Чем интересен и полезен для меня оказался этот сервис. Во-первых, независимо от того, что это дети более старшего возраста, они тоже дети и любят играть. Во-вторых, я могу увидеть всю статистику прохождения теста – сколько человек из класса прошли тест, сколько ответов верных и неверных, где сделаны ошибки, сколько попыток было выполнить тест, сколько времени было потрачено на каждый ответ. Результат можно посмотреть как по отдельно взятому ученику, так и представить общую картину выполнения задания классом. Ученик может использовать несколько попыток, все они видны учителю. И это плюс, т.к. у ребенка может пропасть интернет, его не устроил свой ответ и он хочет улучшить оценку. А это все дополнительное повторение материала, а, соответственно, и его закрепление. Сегодня я покажу, как работает тестирование на Quizizz. (Презентация). Выбирая раздел “Quiz”, вы можете создать свое уникальное задание по любой теме. Выбор теста тоже различен. Это может быть тест с выбором ответа, свободное введение ответа, заполнить пропуски и т.д. По завершению создания теста учитель может установить время прохождения от нескольких часов до нескольких дней. Такая функция удобна, т.к. ребенок сам может выбрать удобное для него время в рамках отведенного срока выполнения задания. Тестирование проходит в форме игры, можно дополнить его музыкой, мемами, можно ограничить во времени, можно дать бонус на один неправильный ответ. Кроме этого, здесь предоставляется возможность для учителя определить назначение созданного теста. Это и домашнее задание, классический тест, контрольный тест. Если ребенок будет выполнять контрольный тест, то убираются все развлекательные возможности. Дети получают ссылку на тест и код, который необходимо ввести. Данный код действует только на установленное учителем время. Но если есть необходимость, можно выставить новое время и тогда дети смогут пройти его, но уже с другим кодом. Каждый вариант теста сохраняется и может быть отправлен в созданную педагогом библиотеку. Если учитель хочет провести тест на уроке, но нет возможности выхода в интернет, тест можно распечатать. Еще одна уникальная возможность данного сервиса в том, что родители могут сами отслеживать успехи своих детей, получив доступ через электронный адрес.

Уважаемые коллеги, в своем выступлении я рассказала только о двух онлайн сервисах. Но опыт моей работы в данном направлении показывает, что их использование при организации текущего или итогового контроля по различным темам вызывает у детей не стресс или боязнь, а положительные эмоции, многие дети имеют результат выше, чем если бы они выполняли задания на бумаге.

Спасибо за внимание.