

«Систематизация упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни» для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка».

Систематизация - это мыслительная деятельность, в ходе которой исследуемые объекты организуются в некую систему на базе выбранного принципа.

В своей педпрактике мы берем за основу **эксплицитный подход** (языковой материал, усвоенный на основе правил). При формировании языковых ЗУН на основе правил мы используем и **дедуктивный**, и **индуктивный** методы.

Один из основных видов систематизации — **классификация**, то есть распределение объектов согласно группам подобия и различия между ними (классификация языковых упражнений).

К систематизации приводит, кроме того, формирование причинно-следственных взаимоотношений между изучаемыми фактами (лексика, грамматика, фонетика, страноведение), вычленение основных единиц материала (ЛЕ, грамматические явления, лингвострановедческие феномены), что даёт возможность рассматривать определённый объект (изучаемая тема) как часть единой системы (содержание обучения по предмету). Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение (здесь имеем в виду деятельность учителя).

Классификация также обозначает совокупность результатов процессов, которые собраны в единое целое, впоследствии представляя собой некую систему (работы учителя, ЗУН учащихся по данной теме).

Работая в рамках темы «Спорт и ЗОЖ», за основу мы берем **грамматико-переводный метод** (предусматривает усвоение языкового материала посредством перевода и заучивания наизусть). В качестве дополнительного – **прямой метод** (внимание устным методам работы, наглядно-образному предъявлению языковых явлений).

В своей педпрактике мы придерживаемся **принципа сознательности** (т.е. понимание учащимися не только содержания речи, но и осознания ими

единиц, из которых она состоит, а также способов выполнения действий с этими единицами).

Упражнение – это ограниченное языковым материалом, взаимосвязанные по целям организованные действия учащихся.

Как единица обучения, языковое упражнение, преследует какую-либо учебную цель (задачу), содержит дозу ЗУН, которые в нем отрабатываются. Из этих доз складывается содержание обучения, предусмотренное для серии уроков по теме.

Количество часов, выделенное на изучение темы «Спорт и ЗОЖ», позволяет задействовать в ходе выполнения упражнений все виды речевой деятельности и тем самым следовать **принципу параллельности** обучения всем видам речевой деятельности:

- **экспрессивные** (продуктивные и репродуктивные): говорение и письмо;
- **рецептивные**: аудирование и чтение.

Дифференциация видов деятельности требует определенного обучения разным видам деятельности (отбор материала, составление систем упражнений). Любое сложное действие с языковым материалом можно разложить на простые операции и каждое простое действие может быть отработано последовательно.

Представляем нашу систему упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни» для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка».

Мы используем следующие типы упражнений в системе упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни» для рассматриваемой категории учащихся:

- в зависимости от цели: некоммуникативные, условно-коммуникативные, коммуникативные;
- дальнейшая классификация: имитативные, подстановочные, трансформационные, поисковые;
- на обучение аспектам языка: фонетические, грамматические, лексические;

- на обучение различным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо;
- по способу обучения: ознакомительные, ознакомительно-поисковые, тренировочные, тренировочно-поисковые, поисковые;
- по месту выполнения: классные, домашние;
- по условиям выполнения: устные, письменные;
- по количеству языков: одноязычные, двуязычные.

Организованные в определенной последовательности упражнения образуют систему упражнений

Чтобы определенная последовательность упражнений могла являться системой, она должна соответствовать следующим **требованиям**:

- ✓ **быть** научной (т.е. отражать ту или иную методическую концепцию);
- ✓ **обеспечивать** взаимообуславливаемость и доступность упражнений;
- ✓ **обеспечить** повторяемость языковых действий и языкового материала;
- ✓ **иметь** коммуникативную направленность.

Наша система работы по данной теме дает возможность:

1. дифференцировать задания по уровню сложности для учета индивидуальных особенностей учащихся (тексты разного уровня сложности и пр.);
2. варьировать объем заданий;
3. устанавливать межпредметные связи: история (история возникновения разных видов спорта), биология (части тела, физиологические процессы); география (страноведческий материал); физкультура, ОБЖ и пр.;
4. варьировать содержание обучения по данной теме в зависимости от скорости продвижения работы;
5. выбирать форму контроля и время контроля;
6. организовать проектную деятельность учащихся;
7. активизировать ЗУН учащихся по другим изученным темам («Досуг», «Распорядок дня», «Семья», «Друзья», «Внешность. Характер», «Развлечения», «Жизнь молодежи» и пр.).

Наша система упражнений по данной теме содержит разработки таких авторов, как И.В. Атаманова, Н.А. Цыбульская, Б.Д Лемперт, С.А. Корзина, А.И. Иванченко и других, и наши методические разработки.

Мы начинаем с темы «Спорт», а затем переходим к теме «ЗОЖ», поскольку тема «Спорт» была изучена по программе предыдущих лет обучения.

Мы соблюдаем такие **общеметодические принципы**, как:

- ❖ **управление процессом обучения** (конкретизация общедидактических принципов систематичности, последовательности, прочности знаний);
- ❖ **дифференцированного подхода в обучении** (конкретизация принципа доступности);
- ❖ **вычленения конкретных ориентиров** (конкретизация принципа наглядности);
- ❖ **комплексной мотивации** (конкретизация принципа активности);
- ❖ **принцип учета родного языка;**
- ❖ **устной основы и параллельного обучения всем видам речевой деятельности.**

Практическая часть

1. Ассоциации.
2. Интернациональные слова (сколько слов вы уже знаете!).
3. Введение НЛЕ и их отработка: 1, 35+2.
4. Закрепление НЛЕ: 20,5,6,7,9,19,32.
5. Активизация ЛЕ: девиз ОИ 3,8,16,17,26,32,34.
6. Расширение ЛЗ: 13+12, 18, 29+28+27+25+24.
7. Тексты (монолог): 21 или 33.
8. Тексты для чтения и перевода: 2,4,11,15+14,30,31,37,38.
9. Диктант (самодиктант): 23.
10. Аудирование: 26,29.
11. Диалог: 36.
12. Переход к ЗОЖ: 10.