

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей). При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям и школьным знаниям. К таким детям нужен особый подход, в частности это касается образования. В своей методической разработке я рассмотрю активные методы используемые мной при обучении детей с ЗПР немецкому языку в начальной школе, а также представлю примеры упражнений, способствующие лучшему усвоению знаний.

Цель: исследование активных методов обучения, способствующих лучшему усвоению знаний по немецкому языку в начальной школе у детей с ЗПР

Передо мной стояли следующие задачи:

- Изучить психические и физические особенности детей ЗПР
- Определить активные методы и приёмы обучения, применимых для детей с ЗПР;
- Подобрать упражнения по немецкому языку, способствующие лучшему усвоению знаний;
- Приобрести опыт работы с использованием активных методов при обучении немецкому языку в начальной школе детей с ЗПР.

Психические и физические особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития.

Важнейшее значение для работы с детьми с задержкой психического развития имеет знание их специфических психофизических особенностей. Хочу остановиться на признаках задержки психического развития.

Характерным признаком задержки психического развития является недоразвитие качеств внимания. Отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

· неустойчивость (колебания) внимания, что ведет к снижению производительности, обуславливает трудности выполнения заданий. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 мин., Затем в течение 3-7 мин., «Отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы «выпадает» из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.;

- пониженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.

- снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать учебные задачи, наблюдается затрудненное восприятие ситуации в целом;

- снижена избирательность внимания. Ребенку трудно выделить цель деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей;

- снижено распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, то есть находятся в стадии освоения;

- «Прилипания внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

Было отмечено, что наглядный материал детьми с ЗПР запоминается гораздо лучше вербального и в процессе воспроизводства является более действенной опорой. Непроизвольная память у детей с ЗПР страдает не в такой мере, как произвольная, на что и нужно опираться при обучении.

Также дети с ЗПР характеризуются пониженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в их недостаточной любознательности.

Физические способности детей с ЗПР, как правило, тоже значительно отличаются от способностей нормально развивающихся сверстников. У таких детей отмечаются нарушения пространственных и временных представлений, координации, точности движений; снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. Отличительной чертой является замедленность темпов развития мышления, нарушение коры головного мозга, что приводит к трудности овладения двигательными действиями.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, проявляясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом.

Основным средством коррекции и реабилитации детей с ЗПР являются физические упражнения. Учеными доказано, что физические упражнения благоприятно действуют на центральную нервную систему.

Активные методы обучения

Активные методы обучения (АМО) - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Активные методы обучения позволяют за счёт новых форм представления информации, её восприятия, обсуждения, осмысления и анализа повысить в несколько раз эффективность и качество обучения, сократить сроки коррекционной работы с учащимися. Применение АМО на занятиях позволяет повысить познавательную активность обучающихся, активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учеников, развивает их творческие способности.

Активные методы обеспечивают решение коррекционно-образовательных задач в разных аспектах:

- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Активные методы и приёмы обучения, используемые мной для активизации деятельности учащихся с ЗПР

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, в своей работе я использую следующие методы и приёмы активного обучения.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале, словарной работе. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока). Данный приём можно использовать как в проведении простого урока, так и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование раздаточного материала, карточек. Особенно удачны подстановочные таблицы при работе над определёнными грамматическими структурами. Такой приём можно использовать как в диагностических целях, так и для коррекционной работы.

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

6. « Найди ошибку». Учитель записывает на доске слова или предложения и допускает ошибку, учащиеся должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют у учащихся развить зрительную память, внимание и логическое мышление.

7. Использование кинезиологических упражнений, например, в качестве физкультминутки. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.

8. Использование игровых технологий, которые являются наиболее доступными для детей с ЗПР. Процесс обучения становится более успешным, если проводить его в игровой форме на основе предметно-практической деятельности. Например, дидактические игры способствуют развитию памяти, сообразительности, внимания, развивают речь детей, а также тренируют мелкие мышцы кистей рук и пальцев. Использование игр позволяет создать психологический комфорт, обеспечить необходимые условия.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР.

Примеры упражнений для работы над некоторыми грамматическими темами

Активный метод: игровые технологии, использование карточек. Приём: подстановочные фигурки.

При изучении и повторении спряжения глагола *sein*, модальных глаголов можно использовать раздаточные карточки с подстановочными фигурками. Например, на альбомном листе нарисовать озеро с кувшинками, на листьях кувшинок написать личные местоимения (*ich* – на одном, *du* – на другом и т.д.). Отдельно рисуются и вырезаются 6 лягушек: лягушка *bin*, лягушка – *bist* и т.д. Ребёнок должен каждую лягушку посадить на свой листок, затем прочитать что получилось, записать в тетрадь, рассказать, как лягушки хвалятся, какие они красивые: *ich bin grün*, *du bist grün* и т.д. Детям это упражнение нравится, воспринимается ими как забавная игра и помогает усвоить важный грамматический материал.

Активный метод: игровые технологии. Приём: рисование.

Поскольку основная память у детей в начальной школе - это двигательная память, то нужно стараться максимально использовать ситуации, требующие от детей выполнения каких-либо движений. Это может быть рисование, например, при изучении речевого образца: *Der Ball ist auf dem Stuhl*. Учитель даёт им задание, например: нарисуй, где лежит мяч (*an dem Tisch, auf dem Tisch, in dem Tisch*).

Приём: подвижные игры. Например «Игра в мяч». Учитель объясняет правила игры. Дети становятся в круг. Учитель – ведущий в центре, бросает мяч какому-нибудь ученику, называя неопределённую форму глагола, ученик возвращает мяч, называя этот глагол, например, в 1-м лице ед. числа: *lesen* - *ich lese* и т.д. Также можно отрабатывать многие грамматические формы, новые слова и т.д.

Активный метод: игровые технологии. Приём: использование рифмованного материала. Использование рифмовок очень помогает при работе над грамматическим аспектом речи. Рифмовки легко заучиваются, образны, содержат важные грамматические структуры, которые запоминаются без труда.

Активный метод: игровые технологии. Приём: разучивание песенки. Дети очень любят петь на уроках, не подозревая при этом, что это грамматические упражнения.

Активный метод: использование раздаточного материала. Приём: подстановочные таблицы. Чем слабее ученики, тем больше должно быть для них опорных схем в процессе обучения. Так, при работе над определёнными грамматическими структурами особенно удачны, на мой взгляд, подстановочные таблицы. Подобные таблицы заставляют детей думать, а не просто составлять слова в предложения.

Использование активных методов обучения немецкому языку детей с ограниченными возможностями, обусловленными задержкой психического развития

В ходе применения мной активных методов и приёмов при обучении детей с ЗПР немецкому языку в начальной школе в течение первого полугодия было выявлено, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности, например, в игре — до 90%. Благодаря использованию активных методов и приёмов, у обучающихся с ЗПР повысился интерес к изучению иностранного языка, вследствие чего активизировалась работа на уроке, а также улучшились знания по предмету.

Анализируя полученные результаты, я сделала вывод о действенности активных методов обучения детей с ЗПР. Применение активных методов и приёмов обучения способствуют лучшему усвоению знаний у обучающихся с ЗПР. Их можно использовать как самостоятельные педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными методами.

Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся с ЗПР, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
2. Н.А. Барышникова «Механизм реализации коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса для детей с трудностями социально-психологической адаптации». Журнал «Завуч» №2, 2009 г.
3. Т. Грузинова «Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции». Журнал «Директор школы» №4, 2010 г.
4. Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина «Психологический справочник учителя». Москва, «Просвещение», 1991 г.
5. В.Ф. Пискарьева «Обучение немецкому языку в классах коррекции». Журнал «Иностранные языки в школе» №2, 2005 г.
6. Э.Г. Тен «Интенсификация обучения французскому языку при помощи учебных языковых игр». Журнал «Иностранные языки в школе» №4, 2014 г.
7. Р.М. Карпова «Опорные схемы для обучения немецкому языку». Журнал «Иностранные языки в школе» №2, 2012 г.
8. И.Н. Сорокина «Работа над техникой чтения на немецком языке на начальном этапе обучения». Журнал «Иностранные языки в школе» №3, 2015 г.
9. И.В. Казанцев «Игры на уроках немецкого языка в классах выравнивания». Журнал «Иностранные языки в школе» №6, 1999 г.
10. Т.П. Устенкова «Языковые и речевые игры на уроке немецкого языка». Журнал «Иностранные языки в школе» №3, 2016 г.
11. Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова «Образование детей с проблемами в здоровье и развитии». М., ИРПО, 2002г.
12. Т.И. Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе» Волгоград, Учитель, 2013г.
13. Н.Г. Поддубная «Своеобразие процессов произвольной памяти у первоклассников с ЗПР//Дефектология», №4, 1980г.

Brüderchen komm tanz mit mir

Brüderchen, komm, tanz mit mir,
beide Hände reich' ich dir,
einmal hin, einmal her,
rundherum, das ist nicht schwer.

Mit den Händchen klipp, klipp, klapp,
mit den Füßchen tripp, tripp, trapp,
einmal hin, einmal her,
rundherum, das ist nicht schwer.

Mit den Köpfchen nick, nick, nick,
mit den Fingerchen, tick, tick, tick,
einmal hin, einmal her,
rundherum, das ist nicht schwer.

Ei, das hast du gut gemacht,
ei, das hätt' ich nicht gedacht,
einmal hin, einmal her,
rundherum, das ist nicht schwer.

Noch einmal das schöne Spiel,
weil es mir so gut gefiel,
einmal hin, einmal her,
rundherum, das ist nicht schwer.