

Индивидуализация обучения и создание условий для самореализации слабоуспевающих учащихся, как средство повышения качества школьного образования.

Цель выступления - раскрыть суть индивидуализации образовательного процесса как средства инновационной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС и рассказать о создании условий для самореализации слабоуспевающих учащихся с целью повышения качества школьного образования на примере гимназии №1.

Задачи:

- дать понятие индивидуализации процесса обучения;
- рассказать о существующих классификациях учеников по их способностям; объяснить понятие «слабоуспевающий ученик»;
- проанализировать особенности организации процесса индивидуализации обучения английскому языку слабоуспевающих учеников в гимназии №1.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. С внедрением ФГОС изменились и ориентиры современной школы.

Принципиальная задача ФГОС – при массовости образования сделать его индивидуальным, перевести учащегося в режим саморазвития.

Что такое индивидуализация образовательного процесса?

Суть её заключается в том, что позиция ученика становится активной.

Цель - помочь ребенку познать самого себя, самоопределиться.

Задача - научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной деятельностью.

Учитель/педагог выступает уже как помощник, наставник, консультант.

Таким образом, педагог должен пересмотреть взгляды на традиционную систему образования и предложить более новую, удовлетворяющую потребности современного общества. Иными словами, должен выйти на новую ступень образования, которая отступает от традиционных форм обучения в сторону индивидуализации.

В современной педагогической практике и теории существует достаточно большое количество технологий направленных на индивидуализацию обучения, каждая из которых представляют собой динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства. Насчитывают более 245 технологий обучения.

Для чего необходимо было менять традиционную систему обучения? Каждый ребёнок индивидуален, это личность, и к каждому необходимо в процессе обучения осуществлять индивидуальный подход.

Обычно педагоги делят класс на три типологические группы: сильные, средние, слабые.

Ещё Я.А. Каменский в своей книге «Великая дидактика» выделял **«шесть типов врождённых способностей»:**

1) ученики с острым умом, стремящиеся к знанию и податливые; они, преимущественно пред всеми другими, особенно способны к занятиям. Им ничего не нужно, кроме того, чтобы предлагалась научная пища; растут они сами, как благородные растения. Нужно только благоразумие, чтобы не позволять им слишком торопиться, чтобы раньше времени они не ослабели и не истощились.

2) дети, обладающие острым умом, но медлительные, хотя и послушные. Они нуждаются только в прищипывании.

3) ученики с острым умом и стремящиеся к знанию, но необузданные и упрямые. Таких обыкновенно в школах ненавидят и большей частью считают безнадежными; однако, если их надлежащим образом воспитывать, из них обыкновенно выходят великие люди.

4) ученики послушные и любознательные при обучении, но медлительные и вялые.

5) ученики тупые и, сверх того, равнодушные и вялые. Их еще можно исправить, лишь бы только они не были упрямыми. Но при этом требуется великое благоразумие и терпение.

6) На последнем месте стоят ученики тупые, с извращенной и злобной натурой: большей частью эти ученики безнадежны, однако известно, что в природе для всего испорченного есть противодействующие средства и бесплодные от природы деревья при правильной посадке становятся плодоносными.»

И каждому типу должна соответствовать своя методика обучения, чтобы успеваемость была на высоком уровне.

В педагогической энциклопедии под **успеваемостью** понимается характеристика степени, полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы.

Для определения понятия «слабоуспевающий ученик» следует учитывать требования, предъявляемые к успеваемости обучаемым, которые должны определяться содержанием образования.

Таким образом, **слабоуспевающий ученик** – это ученик, учебно-личностные достижения которого не соответствуют содержанию образования, в частности государственному образовательному стандарту.

Многие учителя и психологи отмечают, что с каждым годом количество таких учеников растёт. Ухудшение экологической обстановки, изменения социально-экономической ситуации в стране оказывают воздействие на нервно-психическое состояние школьников. К этому можно добавить интенсивность обучения и перегруженность школьных программ. Отсюда и возрастает число неуспевающих или слабоуспевающих учеников. Не следует забывать, что ребёнок находится в коллективе.

На примере нашего учебного заведения «Гимназия №1» расскажем, как мы осуществляем процесс индивидуализации и создаём условия для самореализации слабоуспевающих учащихся.

В гимназии существует и развивается уже на протяжении 25 лет система преподавания английского языка, представляющая единое образовательное пространство, сформировавшееся вокруг этого учебного предмета. Ученики нашей гимназии изучают английский язык по углубленной программе.

Преподавание английского языка начинается в начальной школе с первого класса, сначала 3 раза в неделю, а затем с каждым учебным годом количество часов увеличивается. Во 2-4, 5 классах время, предусмотренное частью формируемой участниками образовательного процесса учебной программы, используется для изучения дополнительных учебных предметов и для увеличения времени на изучение учебных предметов обязательной части: - «Английский язык» 2 часа в неделю изучается с целью подготовки учащихся к освоению данного предмета на углубленном уровне на ступени основного общего образования. Итого, во 2-4 классах – 4 часа в неделю, в 5 классах – 5 часов в неделю. В 6-9 классах компонент образовательного учреждения отдан на углубленное изучение английского языка – по 2 часа в неделю, итого – 5 часов в неделю. В 10 и 11 классах компонент образовательного учреждения также реализуется на доведение предметов базы до углубленного уровня: английский язык - 3 часа в неделю, итого – 6 часов в неделю.

В настоящее время преподавание ведется по учебно-методическим комплектам «Английский язык»:

Английский язык (II-IV классы) И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина и др.

Английский язык (VI-IX классы) И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

Английский язык (XI классы). О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

С этого года мы перешли для I, V, X классов на новую программу: серия «Звёздный английский» (I, V, X классы) Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.

А также учащиеся пользуются аутентичными учебниками. При обучении английскому языку большое внимание уделяется высокому уровню развития коммуникативной компетенции, более высокой степени самостоятельности учащихся, как в учебном процессе, так и в процессе общения на изучаемом языке. По итогам каждого учебного года проходит промежуточная аттестация учащихся в форме экзамена по английскому языку.

Начиная со 2 класса, помимо основной программы, обязательное общение с носителем языка вне урока, подготовка к сдаче кембриджских экзаменов. Далее, участие в проектной деятельности, в языковых конференциях, олимпиадах, посещение школьного английского клуба,

поездки в зарубежные языковые школы с выполнением конкретного задания и много другое, что дает возможность ученику гимназии общаться на английском языке свободно и грамотно. Языковые компетенции поэтапно подтверждаются, начиная с 3 класса, сертификатами.

Остановимся более подробно на процессе обучения.

Обучение языку начинается с первого класса в рамках платных дополнительных образовательных услуг. Учебная деятельность осуществляется с письменного согласия родителей на оказание данной услуги. Занятия проходят по подгруппам. Специального отбора в группы нет.

Дети поступают в гимназию, имея разную подготовку по языку или не изучая его ранее. Заполняя заявление в первый класс, родители, по желанию, могут указать, изучал ли их ребёнок язык. В этом году мы провели небольшой опрос с целью узнать уровень языковой подготовки только что приступивших к обучению детей. Результаты следующие: из 52 первоклассников 15 человек уже ранее начали изучать английский язык.

С каждым годом всё больше детей приходят в первый класс, имея некую языковую базу. Многие родители заранее переживают за успешность изучения языка у своего ребёнка, поэтому ещё в дошкольный период стараются отдать детей в языковые кружки. Опасения родителей нам понятны, т.к. в некоторых школах уже в начальных классах предлагают нанимать репетиторов. На первом родительском собрании в августе мы родителей успокаиваем, объясняем, что мы работаем со всеми детьми: имеющими некую базу или не изучавшими язык совсем. Наша главная цель - создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха.

Обычно у первоклассников не бывает проблем с изучением языка. Они с большим желанием и интересом посещают занятия. Хотя и здесь уже видно детей, которые в следующих классах могут перейти в разряд слабоуспевающих или неуспевающих учеников.

Психологи выделяют несколько видов классификаций неуспеваемости школьников: по умственным способностям, имеющих задержку психического развития, на основе учебно-мотивационных факторов.

Несмотря на наши довольно высокие показатели успеваемости, слабоуспевающие дети есть и в гимназии №1. Из своей педагогической практики мы бы назвали следующие причины появления таких учеников:

- 1) личностная позиция ученика – его самосознание; желание, стремление к самореализации.
- 2) психофизиологические – физиологическое состояние организма, особенности психики;
- 3) социально-педагогические причины – негативное ближайшее окружение ребёнка (неблагополучная семья);

Какие же пути решения проблем существуют в нашей гимназии? Рассмотрим данные причины более подробно.

1) Личностная позиция ученика.

Ребёнок будет учиться тогда, когда ему интересно, доступно преподносится материал, и он осознаёт, для чего изучает эту дисциплину.

Для этого необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

Основные виды деятельности учащихся описываются в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Основная роль в нем отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активность и инициативность детей, что развивает их личность. В Стандарте прописаны разновидности деятельности, которыми должен овладеть ученик к завершению образовательного процесса. Итоги подводятся в личностной, предметной и метапредметной плоскости.

Что следует понимать под УУД? Это способность школьника к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию, осознанному и энергичному приобретению нового опыта. Другими словами, учащийся сам усваивает информацию и формирует умения, а также может оценить результаты, понять, что он не знает или не умеет. Но самостоятельно научиться добывать знания, приобретать новый опыт без учителя ребёнок не может.

Школьное обучение для ребенка (особенно в начальной школе) - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно делят на четыре категории:

1. Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.
2. Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.
3. Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.
4. Дискретны - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория, пожалуй, самая немногочисленная вообще среди людей. А школьникам младших и средних классов такой способ восприятия информации обычно вовсе не свойствен.

На уроке учитель может представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений.

При подборе учебных материалов к уроку учитываем особенности восприятия детей. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на предлагаемом материале. Данный метод способствует более эффективному запоминанию материала, снижению утомляемости детей.

Мы отдаём приоритет активным методам обучения, которые снижают риск появления переутомления и повышают адаптационные возможности человека. Например, применяем **метод полного физического реагирования** («Total physical response»). Разработан он психологом Джеймсом Ашером. Суть его состоит в том, что при обучении иностранному языку необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий. Основное правило этого метода гласит: нельзя понять то, чего ты не пропустил через себя. Согласно этой теории, ученик на первых стадиях обучения не говорит ничего. Сначала он должен получить достаточное количество знаний, которые идут в пассив. Затем в процессе обучения наступает период, когда он уже должен реагировать на услышанное или прочитанное - но реагировать только действием. Начинается всё с изучения слов, означающих физические движения. Так, например, когда изучают слово "встать", все встают, "сесть" - садятся, и так далее. И только потом, когда ученик накопил довольно много информации (сначала слушал, потом двигался), он становится готов к тому, чтобы начать говорить. Необходимый эффект достигается за счет того, что всю получаемую информацию человек пропускает через себя.

Примеры использования на уроках: action stories, action chants, подкрепление фраз действиями.

В педагогической деятельности мы используем мультисенсорный подход – это целенаправленное воздействие на все каналы восприятия ребенка на уроке: «слышу – вижу – делаю – говорю – рассказываю». Это повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Мультисенсорное обучение развивает у детей все сенсорные каналы, также помогает концентрировать и удерживать внимание, сохранять материал урока в долговременной памяти. В основу мультисенсорного подхода положена **«теория множественного интеллекта»**, разработанная Говардом Гарднером и описанная им в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта» (Великобритания). Он рассматривает интеллект как совокупность многих способностей, а именно восьми различных основных, базовых, коренных интеллектов, т.е. «секретов мыслительного производства»:

1. Вербально - лингвистический - легко восприимчивы к языку и чувствительны к интонациям, порядку и ритму слов, обладают хорошей словесной памятью и богатым лексическим запасом; обладают высокоразвитыми навыками аудирования; думают больше словами, чем образами; любят читать и писать, рассказывать истории.

2. Логико - математический – обладает способностями дедуктивного и индуктивного, конкретного и абстрактного мышления, отличными аналитическими навыками и навыками решения проблем, хорошо размышляют и задают логически выстроенные вопросы, понимают связь между причиной и результатом, любят экспериментировать.

3. Музыкально - ритмический – запоминают мелодии и музыкальные образы, распознают диапазон и ритм, легко улавливают и копируют мелодику языка, понимают связь между звуком и чувством.

4. Визуально-пространственный – способность точно воспринимать зрительные объекты, трансформировать их и модифицировать зрительные образы и перестраивать их даже в отсутствие физических стимулов, думают картинками и создают мысленные образы, чтобы помочь памяти; любят визуальные головоломки.

5. Телесно-кинестетический – способность использовать все части тела при решении задач или создании продуктов, очень подвижны, обладают развитой жестикуляцией и тактильной памятью

6. Внутрличностный интеллект – умелое распознавание своих собственных чувств и настроений обращением к внутреннему миру, обостренным чувством собственного достоинства, уверены в себе и любят работать в одиночестве; реально оценивают свои сильные и слабые стороны и способности часто интуитивны.

7. Межличностный интеллект – умелое распознавание чувств, настроение, душевных состояний других людей, а также использование этой информации для управления поведением, с удовольствием работают в сотрудничестве.

8. Натуралистический (интеллект естествоиспытателя) – его обладатель проявляет интерес к природе, природным явлениям, животным, растительности; предрасположены к продуктивной деятельности.

Новаторство теории множественности типов интеллекта, представляющей собой один из возможных способов индивидуализации образовательного процесса, несомненно, поскольку она основана на принципе, что обучение должно строиться таким образом, чтобы дать возможность ученикам приобрести опыт, который требовал бы вовлечения разных типов интеллекта.

Вот некоторые виды практических заданий, которые могут быть использованы на уроках английского языка с применением теории множественности типов интеллекта.

Типы интеллекта	Задания
Вербально - лингвистический	- прочитать, задать вопросы по ходу чтения; - написать, рассказать; - заполнить пропуски; - игры на словообразование.
Логико - математический	- расставить в логическом порядке; - записать ключевые слова; - создать логически - последовательные презентации, схемы; - формулирование правил; - поиск несоответствий.
Визуально -	- рисование, раскрашивание;

пространственный	- тематический подбор картинок; - создать презентацию; - составить интеллект-карту.
Телесно - кинестетический	- что-то изобразить; - дотронуться и определить; - изготовить поделку, опишите её; - драматизация; - action stories, action chants.
Музыкально - ритмический	- прослушивание и исполнение песен; - музыкальные физкультминутки
Внутриличностный	- создание портфолио; - самооценка; - проекты; - соотнесение информации с фактами из жизни.
Межличностный	- мозговой штурм; - научить кого-либо, пригласить; - узнать что-либо у кого-либо.
Натуралистический	- проведение аналогий с животными, растениями, явлениями природы; - прослушивание фоновой музыки в виде звуков, созданных в мире природы

Теория множественности типов интеллекта поможет осуществлять процесс индивидуализации обучения, способствовать изучению интеллектуального потенциала учащихся. Учитель научится использовать наиболее эффективные методы обучения с применением того или иного типа интеллекта или комбинации интеллектов.

Учитывая основные характеристики типов интеллекта, наши учителя предлагают ученикам систему упражнений и задания, используя разнообразные источники (Интернет), реализуют стратегии обучения, необходимые для непрерывного образования, используют множественные формы контроля (портфолио, контрольные работы по видам деятельности, проекты, презентации с оценкой видов работ, ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена) в противовес традиционным тестам. Результаты отображаются в электронном журнале, в таблицах диагностики по видам деятельности, в диагностических картах.

Учитель - организатор учебной деятельности, направляющий её в нужное русло, советник и полноправный участник процесса общения и учения.

Четвёртый год в нашей гимназии реализуется программа по **безотметочному обучению**. Знания детей оцениваются по уровням. Результаты выставляются в процентах. У детей нет страха перед неудовлетворительными отметками. Они знают свой уровень обучения и стремятся к высшим показателям.

Кроме того, с первого класса ребёнок учится сам оценивать свою деятельность, используя «волшебные линейки самооценки», которые измеряют все, что пожелаешь: аккуратность и правильность работы, старательность и заинтересованность того, кто ее выполняет, и многое другое. Выполнив какое-то задание, ученик рисует 2-3 вертикальные линейки, выбирая, за что будет оцениваться его работа, и отдельными буквами озаглавливает линейки: «К» — красиво, «П» — правильно, «И» — интересно, «Т» — трудно, «С» — я старался, «Х» — хочу научиться этому, «Д» — мы работали дружно, «З» — завтра хочу снова это сделать и т.п. Озаглавив линейку, ребенок ставит на ней крестик, оценивая свою работу. Крестик ставится на самом верху, если ребенок считает, что сделал работу «абсолютно правильно» или что работа «самая интересная». Крестик ставится внизу, если ребенок считает, что работа «очень некрасивая» или «самая скучная». Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках «красиво» и «правильно». Совпадение детской и учительской оценок (вне зависимости от того, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означало: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать».

На уроках английского языка мы предлагаем ещё такой вид самооценки, как: «Good», «Very good», «Excellent», где низкий результат вообще отсутствует.

Для учащихся младших классов характерна ярко выраженная *эмоциональность* восприятия, слабость *произвольного внимания* (ребенку сложно сосредоточиться самостоятельно, особенно если ему не интересно то, что рассказывают или непонятно задание, которое нужно выполнить), развито *непроизвольное внимание* (всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание ребенка, без всяких усилий с его стороны).

Поэтому мы, естественно, применяем разнообразные формы грамматических, лексических, фонетических и орфографических игр. Это использование загадок, конкурсов, кроссвордов. Это и сюжетно-ролевые игры, когда ученики представляют себя в роли родителей, учителей, волшебников, ковбоев, животных, и часть урока превращается в импровизированный спектакль. Изучать английский язык с нами начинают и сказочные персонажи или игрушки. Так отрабатывать звуки в первом классе нам помогает перчаточная кукла Язычок, а запоминать лексический материал становится интересней вместе с героями учебника. И, конечно, в большом количестве для введения и отработки материала мы используем стихотворный и песенный материал.

Кроме того, дети не испытывают проблем с таким видом деятельности, как чтение, т.к. мы используем так называемый «whole word recognition» или «look and say» метод. И уже в первом полугодии до новогодних праздников наши дети начинают читать. И читают они, не зная букв. Детям не приходится задумываться над звуками, видами слогов, поэтому и процесс чтения не представляется скучным.

В нашей гимназии был разработан и утверждён на педагогическом совете «Порядок деятельности участников образовательного процесса гимназии №1 города Костромы по предотвращению неуспеваемости учащихся» с целью организации оперативного и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по преодолению неуспеваемости. Он определяет алгоритм деятельности педагогического коллектива по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Порядок является дополнением к «Положению об оценке образовательных достижений учащихся» и конкретизирует и упорядочивает действия педагогического коллектива в отношении выше указанной категории учащихся.

2) Психофизиологические причины.

а) Детей с ОВЗ и ЗПР в нашей гимназии на данный момент нет.

б) Для детей, часто пропускающих учебный материал по состоянию здоровья, наши учителя абсолютно по всем предметам каждую неделю проводят консультации. (Ребёнку трудно изучать иностранный язык самостоятельно, особенно, если родители не владеют им.) Это не платные занятия, они организуются в рамках учебного процесса. Расписание подобных занятий составляется в начале года и обязательно доводится до сведения учеников и родителей.

На консультации приходят дети, и пропустившие по разным причинам занятия, и имеющие затруднения по той или иной теме. Занятия могут проходить как индивидуально, так и в мини-группах. Проводятся они, обычно, после уроков.

3) Социально-педагогические причины.

В нашей гимназии проводятся подобные консультации и для родителей. На которых подробно рассказывается система организации учебного процесса в домашних условиях. Для заинтересованных родителей учителем может быть разъяснена та или иная пройденная тема по предмету, способы помощи ребёнку дома. Другие родители (чаще из неблагополучных семей или уделяющих недостаточно внимания учебному процессу ребёнка) приглашаются с целью найти пути взаимодействия с семьёй, показать важность их участия в школьной жизни ребёнка. В помощь учителю-предметнику может быть приглашён социальный работник или психолог школы.

Мы активно взаимодействуем с родителями с помощью электронной почты и через электронный журнал.

В нашей гимназии проводится шесть родительских собраний за весь учебный год. Каждый раз к родителям выходят все учителя-предметники, предоставляя полную информацию об учебном процессе, отвечают на вопросы родителей, дают советы по организации занятий дома.

Учитывая особенности восприятия детей, применяя метод физического реагирования и теории множественности типов интеллекта, переход к безотметочному обучению, самооценка деятельности детей, применяя

разнообразные формы игр, наглядности, индивидуальные консультации можно свести к минимуму количество слабоуспевающих учеников. Ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.