

Некрасова Юлия Александровна

п. Вохма, МОУ «Вохомская СОШ»

nekrasoff-sanja@mail.ru

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся

В настоящее время широко обсуждается вопрос о модернизации образования, цель которого – создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Проблема поиска решения задач модернизации заключается в том, как практически осуществить переориентацию доминирующей образовательной парадигмы на современную, соответствующую требованиям XXI века?

Одно из условий решения проблем – внедрение современных педагогических технологий, в том числе технологии проекта.

Технология проекта помогает преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивнее усваивать знания, научиться их анализировать, обобщать, интегрировать, сделать их более практико – ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Проект обеспечивает тесную связь теории и практики. Для учителя это возможность реализовать теоретические знания через продуктивные педагогические технологии; для учеников – достижение такого уровня образованности, который обеспечит решение задач в различных сферах жизнедеятельности, используя теоретические знания.

Поэтапность реализации проекта позволяет четко поставить проблему, цели, задачи, способы их реализации; создать условия для индивидуальной и коллективной деятельности, для самостоятельной и групповой работы учащихся, создания ситуации успеха и сотрудничества. Учитель вместе с учениками ставит задачу проблемного характера и указывает конечную цель работы на каждом этапе, что требует от учеников изучения, осмысления

способов решения задачи, составления плана действий и самостоятельного его выполнения.

Проектная деятельность для реализации педагогического потенциала должна строиться на следующих принципах:

1) Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории профессионального развития каждого школьника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение учащихся в различные виды учебной и внеурочной деятельности. Раскрытие личностного потенциала, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

2) Основной принцип проблемности состоит в том, чтобы активизировать мыслительные функции, стимулировать работу познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию творческих способностей

3) Принцип доступности предполагает учет в воспитательном процессе реальных умственных и физических возможностей школьников, уровня их подготовленности и развития.

4) Принцип самостоятельности отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе, позволяет активизировать процесс самоопределения старшеклассников, помочь на основе использования информационных средств принять самостоятельное решение о профессиональном выборе, что оказывает решающее влияние на формирование внутреннего фактора свобододоступности.

5) Принцип сотрудничества предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса. Он отражает ориентацию в процессе воспитания на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее самообразования, самореализации и самодвижения в развитии.

Также можно выделить несколько отличительных черт проектного метода:

- 1) участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни
- 2) участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения
- 3) участники проекта развивают инициативу и доводят ее до сведения всех
- 4) участники проекта организуют себя на дело
- 5) участники проекта информируют друг друга о ходе работы
- 6) участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезу, обобщать)
- 5) развивают системное мышление

При организации работы над проектами я придерживаюсь следующего алгоритма:

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный этап		
1. Выбор темы, формулирование целей проекта 2. Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации)	Обсуждают тему проекта с учителем и получают необходимую дополнительную информацию. Формулируют цели проекта. Формулируют	Знакомится с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Осуществляет помощь в формулировании цели проекта и определения гипотезы. Продумывает

	гипотезу.	собственные педагогические цели, с учетом специфики проекта и педагогического процесса.
Этап планирования		
1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата) Продукт: -отчёт (устный, письменный) - издание сборника, буклета ит.д. -организация выступления конференции и т.д. 4. установление критериев оценки работы, результатов.	Вырабатывают план действий. Определяют условия, необходимые для реализации проекта. Ставят промежуточные задачи. Определяют сроки.	Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). Помогает составить поэтапный план, сформулировать гипотезу, поставить промежуточные задачи.
Этап исследования.		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент, изучение литературных источников и т.д.	Собирают нужную информацию, знакомятся с методами исследования и проводят их. Решают промежуточные задачи.	Наблюдает, советует. Косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.
Результативно-аналитический этап		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата.	Анализируют информацию. Оформляют результаты.	Наблюдает, предлагает, рекомендует
Отчетно- презентационный этап.		
Представление разнообразных форм результата работы	Отчитываются, отстаивая свою точку зрения, делают	Слушает, задаёт вопросы в роли рядового участника

	окончательные выводы.	
Этап оценки результатов проекта.		
	Участвует в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает работу учащегося, качество использования источников и проведенного эксперимента. Определяет возможность продолжения работы по выбранному направлению и качество отчёта.

Хочу поделиться опытом, как я выстраиваю систему работы над проектом.

В 6 классе, когда дети весь год знакомятся с царством «Растения», в конце года они выполняют проект на тему «Комнатные растения», где они выбирают растение, которое хотят изучить, составляют общую характеристику этого растения, особенности выращивания, условия содержания. При этом учащиеся учатся работать с литературой. После завершения работы ученики приносят свой проект на урок и рассказывают о комнатном растении.

В 7 классе учащимся предлагается выполнить проект о животных, занесенных в Красную книгу Костромской области. Так обучающиеся ищут информацию в различных источниках: библиотеках, интернет-ресурсах, в цифровых образовательных ресурсах. Результатом их работы является создание презентации, которую они показывают на уроке.

В 8 классе при изучении темы «Витамины», учащиеся выполняют проект о различных группах витаминов и их влиянии на организм человека. Так как в 8-м классе школьники имеют навыки проектной деятельности, они работают самостоятельно, во внеурочное время. На обобщающем уроке, на основании мини-проектов, создаём «Витаминную кладовую».

В 9 классе в конце года каждый ученик выступает с публичной защитой своего проекта по любому предмету. Так в этом году 9-ми выбраны следующие темы по биологии: «Вегетарианство: «за» и «против», «Птицы на свалках», «Антибиотики и их роль в жизни человека», «Изучение условий возникновения плесени», «Феномен сна и сновидения», «Вирусы», «Йододифицит». В течении всего года идет работа над проектами, а в конце идет защита своей работы перед комиссией, которая состоит из учителей и администрации школы. После защиты идет обсуждение и оценивание работ учащихся.

В старшей школе работа над проектной деятельностью продолжается и носит более научный характер. Так, учащиеся, решившие связать свою жизнь с медициной выбирают проекты, связанные с изучением различных заболеваний. Свои работы они представляют на конференции, которая каждый год проходит в школе. Результатом этой работы являются призовые места.

Считаю, что проектная деятельность способствует развитию творческой активности ребят, поднимает качество обучения на более высокий уровень, развивает межпредметные компетенции обучающихся.

Литература:

1. Русских Г.А. Технология проектного обучения//Биология в школе// Научно-методический журнал.- 2003.-№3.- с.21-31
2. Тяглова Е.В.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии.М.:Глобус,2008