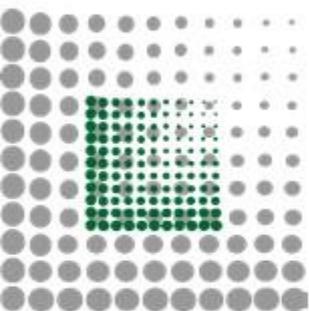


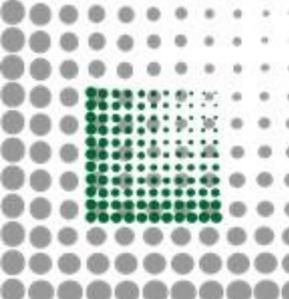
ФСП «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России»

Тема:

*Проектирование учебного процесса по курсу «История России» в соответствии с ФГОС и предметной концепцией».*



Пигалева Надежда Павловна, к.и.н.,  
зав. кафедрой теории и методики обучения  
ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Из указа президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

---

- 5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:
  - а) достижение следующих целей и целевых показателей:
  - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, *вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*

В 2015 году в исследовании участвовали 6036 российских учащихся 15-летнего возраста из 210 образовательных организаций 42 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы, а также учащиеся и студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Результаты стран по естественнонаучной грамотности<sup>1</sup>

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Сингапур	556 ○	1
2.	Япония	538 ○	2-3
3.	Эстония	534 ○	2-5
4.	Тайвань	532 ○	2-7
5.	Финляндия	531 ○	3-7
6.	Макао (Китай)	529 ○	5-8
7.	Канада	528 ○	5-9
8.	Вьетнам	525 ○	4-10
9.	Гонконг (Китай)	523 ○	7-10
10.	Китай (4 провинции)	518 ○	8-16
11.	Республика Корея	516 ○	9-14
12.	Новая Зеландия	513 ○	10-15
13.	Словения	513 ○	11-15
14.	Австралия	510 ○	12-17
15.	Великобритания	509 ○	12-19
16.	Германия	509 ○	12-19
17.	Нидерланды	509 ○	13-19
18.	Швейцария	506 ○	14-23
19.	Ирландия	503 ○	17-24
20.	Бельгия	502 ○	18-25
21.	Дания	502 ○	18-25
22.	Польша	501 ○	18-25
23.	Португалия	501 ○	18-25
24.	Норвегия	498 ○	20-27
25.	США	496	21-31
26.	Австрия	495	23-30
27.	Франция	495	24-30
28.	Швеция	493	24-32
29.	Чешская Республика	493	25-31
30.	Испания	493	25-31
31.	Латвия	490	28-32
32.	<b>Российская Федерация</b>	<b>487 ▼</b>	<b>30-34</b>
33.	Люксембург	483 ▼	32-34

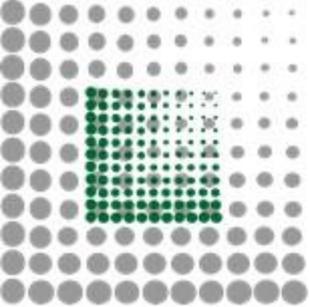
Результаты стран по математической грамотности<sup>2</sup>

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Сингапур	564 ○	1
2.	Гонконг (Китай)	548 ○	2-3
3.	Макао (Китай)	544 ○	2-4
4.	Тайвань	542 ○	2-4
5.	Япония	532 ○	5-6
6.	Китай (4 провинции)	531 ○	4-7
7.	Республика Корея	524 ○	6-9
8.	Швейцария	521 ○	7-10
9.	Эстония	520 ○	7-10
10.	Канада	516 ○	8-12
11.	Нидерланды	512 ○	10-14
12.	Дания	511 ○	10-15
13.	Финляндия	511 ○	10-15
14.	Словения	510 ○	11-15
15.	Бельгия	507 ○	12-18
16.	Германия	506 ○	12-19
17.	Польша	504 ○	14-19
18.	Ирландия	504 ○	15-19
19.	Норвегия	502 ○	16-20
20.	Австрия	497 ○	18-27
21.	Новая Зеландия	495 ○	20-28
22.	Вьетнам	495	18-32
23.	<b>Российская Федерация</b>	<b>494</b>	<b>20-30</b>

## Результаты стран по читательской грамотности

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Сингапур	535 	1
2.	Гонконг (Китай)	527 	2-5
3.	Канада	527 	2-4
4.	Финляндия	526 	2-5
5.	Ирландия	521 	4-8
6.	Эстония	519 	5-8
7.	Республика Корея	517 	4-9
8.	Япония	516 	5-10
9.	Норвегия	513 	7-11
10.	Новая Зеландия	509 	9-14
11.	Германия	509 	8-15
12.	Макао (Китай)	509 	10-13
13.	Польша	506 	10-17
14.	Словения	505 	12-17
15.	Нидерланды	503 	12-21
16.	Австралия	503 	13-19
17.	Швеция	500 	13-26
18.	Дания	500 	14-25
19.	Франция	499 	15-26
20.	Бельгия	499 	16-26
21.	Португалия	498 	16-27
22.	Великобритания	498 	16-27
23.	Тайвань	497	17-27
24.	США	497	16-28
25.	Испания	496	19-28
26.	<b>Российская Федерация</b>	495	<b>19-30</b>
27.	Китай (4 провинции)	494	15-33

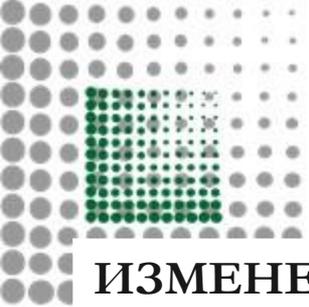




## *Особые полномочия предмета «История»*

---

- формирование российской гражданской идентичности  
формирование основ многокультурной самоидентификации личности обучающихся;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.



- Условия работы современного учителя и изменение правового поля (новый профстандарт)
- Другие ученики (абсолютно новое поколение)

## ИЗМЕНЕНИЯ

## ПРОБЛЕМА

ФГОС (переход основной школы и пилоты СО) + *обсуждение новых версий ФГОС общего образования, в том числе, планируемых результатов по истории*  
<https://www.preobra.ru/improject-5699>

**Название** «История» (БУП), «История России. Всеобщая история» (ФГОС)

завершение ФК (2004г.) – работать традиционно уже нельзя

ИКС по истории России (новое содержание и новые учебники 3 линии; *уровни – регион, страна, мир*)

Всеобщая история (доработка Концепции, но учебники переработаны)

Переход на линейную систему  
Новый федеральный перечень учебников - ???  
(принят 28.12.18)

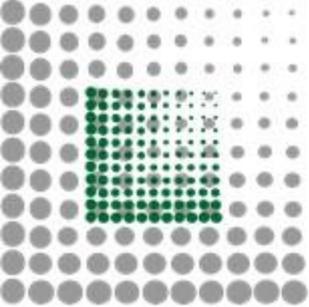
Завершение концентров (ПРОБЛЕМА содержания 10-11 классы(идеи)

Работа на новый образовательный результат – личностное развитие

контроль на уровне ВПР и НИКО в разных возрастных, ОГЭ, ЕГЭ

Системно-деятельностный и индивидуальный подход

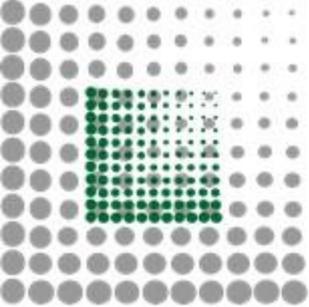
Одаренные – инклюзивное образование; база – углублённое изучение



Концепция нового учебно-методического комплекса  
по отечественной истории  
Историко-культурный стандарт

---

- Создана в развитие ФГОС по истории для основной и старшей школы по инициативе Российского исторического общества (РИО) <http://rushistory.org/>
- Руководитель авторского коллектива Чубарьян А.О. – директор Института Всеобщей истории РАН
- Принята 30.10.2014 г. Советом РИО
- Одобрена 16.01.2014 г. Президентом РФ В.В.Путиным

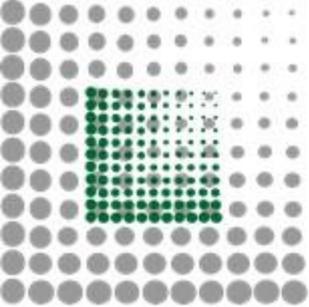


## Содержание (ИКС):

### системно-методологический подход к восприятию

---

- Истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- Сути исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;
- Российской истории как истории территорий, народов, стран, которые входили в состав Российского государства в разные исторические эпохи;
- История российской культуры, как непрерывный процесс обретения национальной идентичности



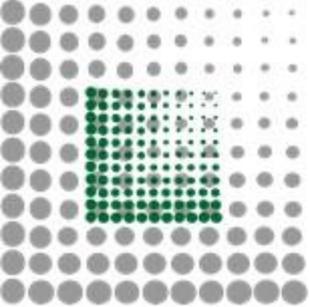
Указ Президента Российской Федерации № 703 от 6 декабря 2018 г.  
«О внесении изменений в Стратегию государственной  
национальной политики Российской Федерации на  
период до 2025 года»

---

- Настоящая Стратегия учитывает многовековой историко-культурный опыт становления и развития российской государственности, основанный на взаимодействии и сотрудничестве народов, населяющих Российскую Федерацию

Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим звеном которого исторически являлся русский народ. Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов, приверженных единым принципам и ценностям, таким как патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, социальная справедливость, взаимопомощь и коллективизм.

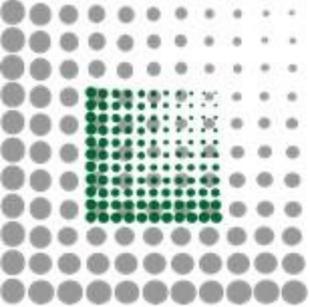
Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации



# Концептуальные основы историко-культурного стандарта (некоторые аспекты)

---

- **Культурно-антропологический подход** (...особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы)
- ...освещение проблем духовной и культурной жизни России (Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности)
- **Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов (8 часов на краеведение)**
- **Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям** — важнейшая задача преподавания истории в школе.



# Концепция курса отечественной истории

---

<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (ИКС)

Представлена  
на уровне дидактических единиц и их интерпретаций  
перечень дат,  
понятий,  
Персоналий,  
источников по разделам

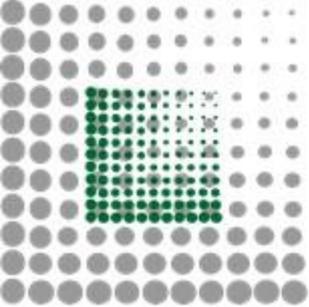
**Пример:**

**1 раздел**

**«ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К ВЕЛИКОМУ КНЯЖЕСТВУ  
МОСКОВСКОМУ»**(42 государственных и военных деятелей, 20  
– общественных, религиозных, представителей культуры; 49 дат)

**+ Примерный перечень «трудных вопросов истории  
России»**

(см. презентацию на курсе «Модернизация содержания исторического образования»)



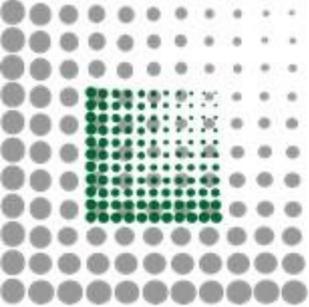
Современный *учебник истории*,  
составляющий ядро учебно-методического  
комплекта, должен быть:

---

- а) универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации;**
- б) средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся.**

- **Основные требования ИКС к учебнику истории:**

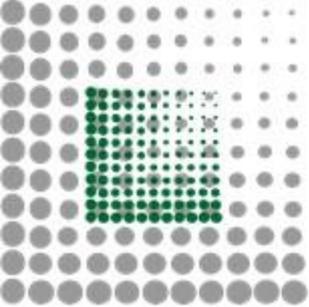
- он должен показывать роль и место отечественной истории в русле мировых событий;
- побуждать к самостоятельному рассуждению;
- учить анализировать исторические тексты,
- сопоставлять разные точки зрения, различать факты и их интерпретации;
- стимулировать на получение исторических знаний из других источников;
- способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать развитию критического мышления учащихся;
- стать навигатором в информационном пространстве;
- количество параграфов должно быть на 1/3 меньше, чем часов на изучение курса .



# Этапы планирования образовательного процесса

---

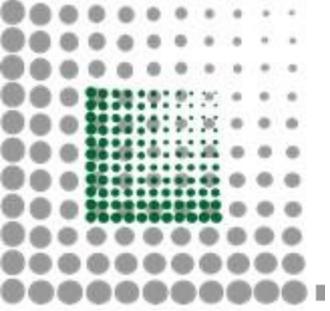
- *Изучение нормативной базы (федерального и регионального уровня)*
- ФГОС
- Примерные программы, выбор УМК
- Подготовка рабочей программы
- Выбор педагогических технологий
- Разработка поурочных планов, технологических карт
- Анализ результатов (коррекция)



# Несколько слов о Примерной программе

---

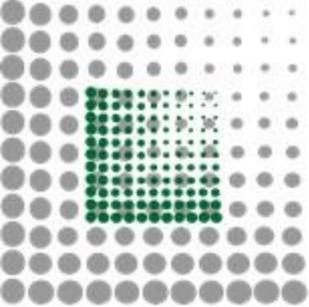
- Формально примерные программы не имеют статуса официального нормативного правового документа и могут быть использованы лишь в качестве учебно-методических материалов. **Вместе с тем в приказе Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО) и среднего общего образования»(далее – СОО), который имеет статус нормативного правового документа, говорится о том, что образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее – ООП).**
- Из письма МО РФ разъясняет переход с концентрической системы преподавания истории на линейную «Распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» – до 24 часов, «История России» – до 44 часов, при этом следует учитывать, что, **согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в рамках курса «История России» обязательно рекомендуется изучение в объеме 6 – 8 часов региональной истории.**



# Планирование процесса

- предусматривает *разработку* комплекса мероприятий, определяющих приемственную последовательность *достижения конкретных целей* (планируемых результатов) с учетом возможностей наиболее эффективного использования ресурсов в широком смысле.
- **РАБОТА НА РЕЗУЛЬТАТ** (урока, темы, курса и т.д.)

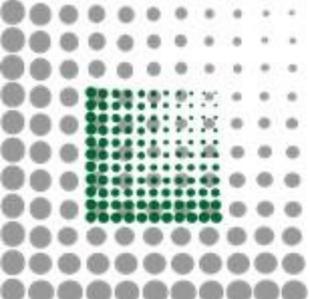
См. презентацию на курсе «Проектирование процесса преподавания истории»)



# Подготовка учебного занятия в условиях работы по ФГОС общего образования

---

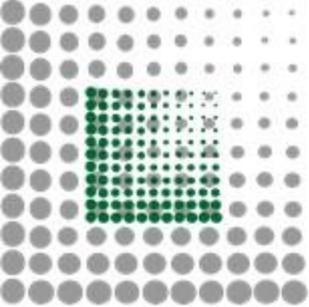
- 1 шаг.
- Определение и анализ планируемых образовательных результатов, видов учебной деятельности. Формулировка цели занятия
- 2 шаг.
- Отбор видов учебной деятельности. деятельности. Конструирование учебных ситуаций.
- 3 шаг.
- Отбор средств



# Начало работы

---

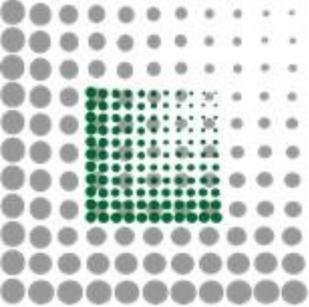
- «...планируемые результаты должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки достижений учащихся» (ФГОС ООО)
- Планируемые результаты урока – это цель?
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.



# Планируемые результаты

---

- ***Предметные результаты*** - усвоение конкретных знаний и навыков, ценностей, элементов социального опыта, изучаемого в рамках **отдельного** учебного предмета, опыта решения проблем, творческой деятельности.
- ***Личностные (ценностные) результаты*** - сформировавшаяся в образовательном процессе **система ценностных отношений** к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам; личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- ***Метапредметные (компетентностные)*** результаты освоенные обучающимися на базе предметов **межпредметные понятия и универсальные учебные действия**, составляющие основу умения учиться.



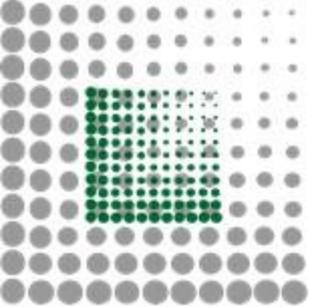
# ИКС, ПООП – новый ФГОС (риски)

---

- **Смутное время начала XVII в.,** дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
- Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

## **Смутное время**

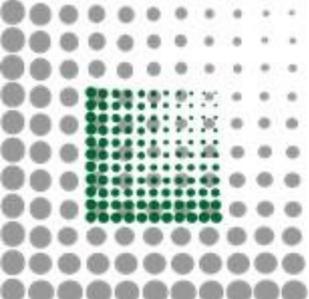
Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.



# Изменения в организации образовательной среды

---

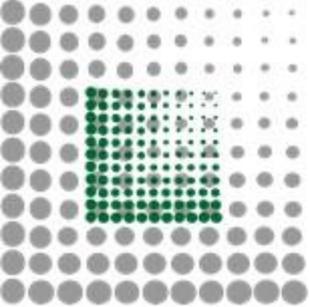
- Серьезные изменения в содержании предмета (расширение, увеличение объема)
- Акцент на самостоятельной позиции ученика в образовании и развитии
- Индивидуальные учебные траектории (умение выстроить)
- Обучение строится вокруг реальных жизненных проблем
- Новая система оценки, направленная на измерение способности применять знания в различных ситуациях (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ)



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- *История России. Всеобщая история:*
- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.



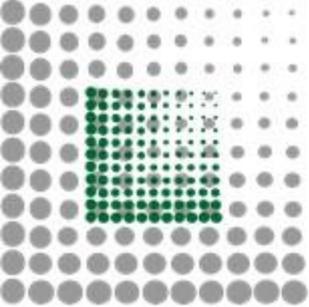
# Проект ФГОС (детализированные результаты)

---

- – рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины,
  - в том числе описывать
- занятия древнейших земледельцев и скотоводов;
- условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;
- расселение, условия жизни и занятия восточных славян;
- общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;
- роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;
- общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;
- культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло; **(ПЛЮС 7 позиций) и без перехода продолжение**
- условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;
- культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI – XI вв.;
- арабскую культуру; (страница 11 проекта)

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

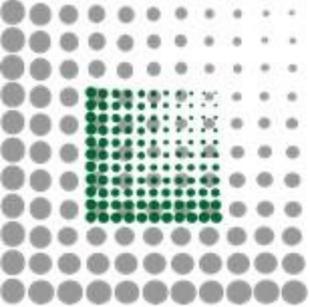
- **Совместная деятельность учителя и учащихся в:**
- постановке (формулировании) темы, цели и задач данного урока на основе границы собственного знания и незнания;
- планировании способов достижения намеченной цели;
- осуществлении контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка);
- осуществлении необходимой коррекции учебной деятельности на основе собственных затруднений;
- рефлексии деятельности по итогам урока;
- выборе домашнего задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.



# Проблемы и возможности

---

1. Опыт преподавания регионального компонента – обсуждение предложения включения пропедевтического курса в 5 классе, основанного на региональном компоненте (время от 8 и более);
2. Согласно Концепции 6-8 часов обязательно на региональную историю (5-9 класс);
3. Проблемы работы на уроке и минимизация домашнего задания, индивидуальный и дифференцированный подход;
4. В соответствии с ПООП 5-9 классы – 374 часа (5-8 по 2 часа, 9 класс – 3 часа)
5. Проблемы содержания 10-11 классы
6. ГЛАВНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ – *общение и обмен опытом*



## *Учитель в современной ситуации*

---

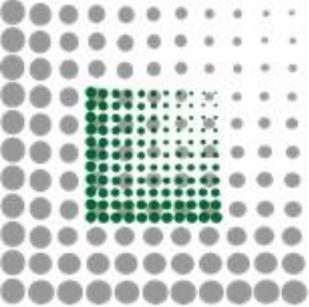
«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

*Не верьте, что от Вас (конкретно) ничего не зависит! Есть круг на который Вы оказываете серьезное влияние!*

При этом, думайте, что Я (Учитель) делаю с собой, чтобы от традиционного (из которого мы вышли) приблизиться к современности и включиться в модернизацию (исторического образования)?

- Времена не выбирают...
- «история дается нам в утешение, чтобы помнить, что были и более непростые времена» (?)



# Спасибо за работу!

- Адрес [pigaleva-nadin@yandex.ru](mailto:pigaleva-nadin@yandex.ru)

Надежда Павловна Пигалева