



Приемы формирующего оценивания на уроках биологии (из опыта работы)

Каторева Ольга Станиславовна, учитель биологии города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №35"



*Формирующее оценивание должно включать самого **ученика** в процесс оценивания, основанного на предельно ясных и заранее обговоренных **критериях**.*

В ходе само- и **взаимооценивания** учащиеся формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

Монологический ответ по конкретному вопросу.

- Оценка "5" ставится, если ученик:
- Отвечает на вопрос самостоятельно.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, построенный в логической последовательности.
- Может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами.
- Знает определение понятий и терминов.
- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.
- Имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, таблицами, сопутствующими ответу.
- Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Составление трех вопросов.

- *Правила составления вопросов заранее обговариваются. Например:*
- - вопросы должны быть разного уровня сложности
- - они не должны быть однотипными
- - должны проверять знание трех разных понятий, процессов и т.п.
- -задающий вопрос учащийся сам должен знать ответ на него?
- Примеры вопросов
- 1. Где образуются тромбоциты?
- 2. Какую функцию выполняют фагоциты?
- 3. Почему эритроцит имеет форму двояковогнутого диска и в нем отсутствует ядро?

Листы самооценки работы учащихся на уроке.

«Моя работа на уроке»

показатели	критерии	Оценка (в баллах)
1. Работа в паре	Выдвижение идей	1 балл
	Устный отчет о работе	1 балл
2. Участие в общей беседе	Наличие верных ответов на вопросы	1 балл
3. Работа в группе	Выполнение самостоятельного задания	1 балл
	Выдвижение идей	1 балл
	Устный отчет о работе группы	1 балл
4. Итоговый тест	Правильность выполнения задания	5 баллов
5. Итог:	8 баллов – оценка отлично 6 баллов – оценка хорошо 4 балла - оценка удовл.	

Лист самооценки работы в группе

Критерии	Оценка (в баллах)
Я выполнил данное мне (выбранное) задание	1 балл
Я участвовал в обсуждении общего задания группы	1 балл
Я выдвинул правильную идею	1 балл
Я участвовал в устном отчете о работе группы	2 балла
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим	1 балл
4- 6 баллов – оценка отлично 3-5 баллов – оценка хорошо 2 балла - оценка удовл.	

Оценивание презентации проекта или выступления группы

- ☐ Презентация группы была интересной(голос, движение, контакт с аудиторией, взаимодействие.)
- ☐ Презентация была понятной и визуально ясной.
- ☐ Она помогла мне лучше понять тему.
- ☐ Все члены группы участвовали в презентации.
- ☐ Все участники отнеслись к проекту серьезно
- ☐ Группа подробно и детально отвечала на вопросы
- ☐ Презентация была содержательной (броское начало ,детали в середине и хорошее заключение)
- ☐ Я узнал новые вещи из презентации
- ☐ Презентация хорошо отработана(без ошибок, каждый человек знает свою часть
- ☐ Выступающие говорили ясно и четко, так что всем было слышно

8-10 -отличная работа, трудно улучшить

6-7 хорошая работа(хорошо, но вы видите способ улучшить)

4-5 слабая работа(многое нужно улучшить)

Лист самооценки уровня понимания материала темы. (можно использовать метод сигналов)

Вопросы и понятия темы	Все понял(ла)	Понял(ла), но не совсем. Затрудняюсь объяснить	Не понял(ла). Мне трудно
Роль хлорофилла в световой фазе фотосинтеза			
Причины и результат фотолиза воды			
Суть процессов темновой фазы			
Путь перехода энергии солнца в энергию углеводов			

Составление тестов по теме.

- Составляет группа или один ученик.
- Предварительно им выдаются правила составления тестов и критерии оценивания по количеству процентов выполненной работы.
- Затем тест оценивается учителем, или группой учащихся во главе с учителем и проводится.
- Составители помогают учителю его проверять.

Содержание теста

- **Часть А.**
- **Задания открытого типа (4-5).**
- **Задания закрытого типа (4-6)**
- **Часть В.**
- **Множественный выбор**
- **установить соответствие**
- **определение последовательности**
- **Часть С**
- **Задания открытого типа:**

Лист самооценки уровня понимания материала темы. (можно использовать метод сигналов)

Вопросы и понятия темы	Все понял(ла)	Понял(ла), но не совсем. Затрудняюсь объяснить	Не понял(ла). Мне трудно
Роль хлорофилла в световой фазе фотосинтеза			
Причины и результат фотолиза воды			
Суть процессов темновой фазы			
Путь перехода энергии солнца в энергию углеводов			

Работа с понятиями.

Составление карты понятий.

- **Критерии оценивания**
- 1. Если установлены корректные взаимосвязи между двумя соседними понятиями (Одна взаимосвязь - 1балл)
- 2. За каждый правильно установленный иерархический уровень(5 баллов)
- 3. Указаны конкретные примеры (Один пример -1 балл)
- 4 . За каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк) (10 баллов)

Для чего все это нужно?

- Учащийся видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- может оценить уровень ее выполнения,
- стремиться выполнять ее качественно.

Спасибо за внимание

- У нас все получится!

