

Результаты ГИА 2018



**Дадян
Татьяна Николаевна
учитель МОУСОШ
№ 37**

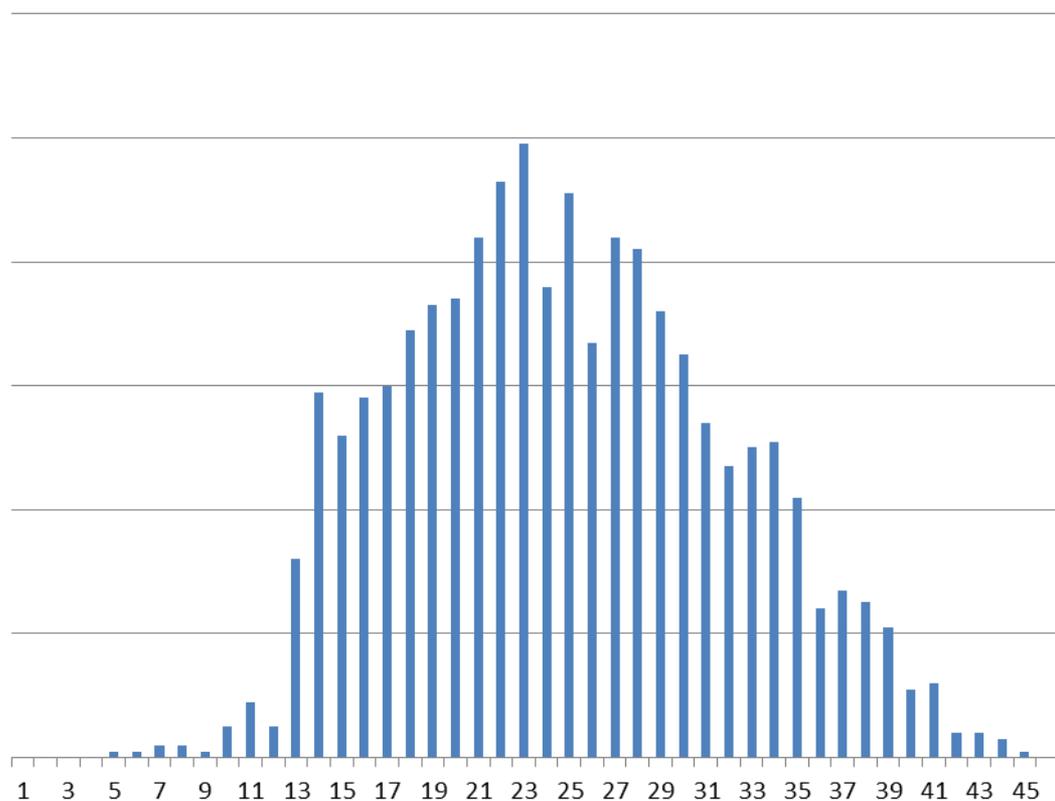
Сводная статистика ГИА

	2016	2017	2018
Кол-во работ	1639	1666	1692
Макс. Балл	44(из46)	46	45(из 46)
Средняя отметка	3,67	3,53	3,49
Кол-во «2»	74(4,5%)	35(2,1%)	26(1,5%)

Результаты ГИА- 2018

Отметка \ Количество баллов	«2» 0-12 баллов	«3» 13-24 балл	«4» 25-35 балла	«5» 36-46 баллов
2016 1639 чел.	74 (4,5%)	560 (34%)	707 (43%)	298 (18%)
2017 1666 чел.	35 (2,1%)	729 (43,7%)	745 (44,5%)	157 (9,4%)
2018 1692 чел.	26 (1,5%)	920 (54,3%)	638 (37,7%)	108 (6,3%)

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



Структура КИМа

- Всего заданий 32
- 28 с кратким ответом
- 22- с выбором 1 ответа
- 2- с выбором 3 из 6
- 1- на соотношение объектов
- 1- установить последовательность
- 1- вставить термины в текст
(избыточность)
- 1- определение морфологических признаков

Структура КИМа

- 4 с развёрнутым ответом
 - 1- работа с текстом
 - 1- работа с таблицей
 - 1- составление рациона питания
 - 1- физиологический вопрос
-

КИМ по степени сложности

- Базовые задания 22
 - Повышенная сложность 7
 - Высокий уровень 3
-

Выполнение заданий части 1

- A1: 61%--
- A2: 43%--
- A3: 54%+
- A4: 42%--!
- A5: 48%=
- A6: 64%=
- A7: 69%+
- A8: 42%--
- A9: 56%--
- A10: 58%=
- A11: 60%+
- A12: 66%+
- A13: 59%+
- A14: 63%+
- A15: 46%+
- A16: 53%-
- A17: 58%--
- A18: 55%+
- A19: 60%=
- A20: 91%=
- A21: 44%--! !
- A22: 30%=

Слабо выполненные задания

В4 Царство Растения

В 21 Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого

Выполнение заданий уровня В

■ Задание 23+

- 0: 23%
- 1: 41%-
- 2: 36%+

■ Задание 24:+

- 0: 14%
- 1: 44%
- 2: 42%

■ Задание 25:++

- 0: 30%
- 1: 19%
- 2: 51%

■ Задание 26:--

- 0: 37%
- 1: 29%
- 2: 33%

■ Задание 27:++

- 0: 62%
- 1: 18%
- 2: 21%--

■ Задание 28:--

- 0: 21%
- 1: 38%
- 2: 30 %
- 3: 12%

Слабо выполненные задания

В 26. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

В 28. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

Выполнение заданий уровня С (53%)

■ Задание 29+

- 0: 8%
- 1: 21%
- 2: 35%
- 3: 37%

■ Задание 30=

- 0: 8%
- 1: 29%
- 2: 45%
- 3: 17%

■ Задание 31=

- 0: 24%
- 1: 16%
- 2: 19%
- 3: 41%

■ Задание 32=

- 0: 56%
- 1: 29%
- 2: 15%

Задание 29

- Первое задание второй части (№29) имеет повышенный уровень сложности и проверяет умение работать с научно-популярными текстами биологического содержания. В ходе выполнения задания выпускник должен последовательно ответить на 3 вопроса к тексту, состоящих из одного-двух предложений (или цитат), в соответствии с предъявляемыми требованиями. (Объём текстов выравнен по вариантам)

29 – работа с текстом.

Современные вакцины и сыворотки

Экологические факторы

Дыхание животных

Современные методики переливания крови

Строение и значение грибов

Задание №30

- Второе задание второй части (№30) имеет высокий уровень сложности и направлено на проверку не только предметных биологических знаний, но и общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В ходе его выполнения выпускник должен последовательно ответить на 3 вопроса на основании статистических данных, представленных в табличной форме. Это позволяет проверить сформированность умений находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, проводить сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям.

Задание №31

- Третье задание второй части (№31) имеет высокий уровень сложности и требует от экзаменуемого сформированности умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи. В предлагаемых заданиях экзаменуемый должен учитывать не только физические, но и гендерные отличия, возраст, образ жизни и пищевые пристрастия подростка или молодого человека.
-

Сложности заданий

1. Сложно математически решается задача
 2. Не хватает «бытовых» знаний (игра длилась 2 периода по 45 минут с дополнительным временем 3 минуты)
 3. От правильности решения 31 зависит решение 32 задания.
-

Задание №32

- Четвёртое задание второй части (№32) имеет высокий уровень сложности и проверяет сформированность умений обосновывать необходимость рационального и здорового питания, выполнения важнейших гигиенических правил поведения человека в повседневных ситуациях. Обязательным условием аргументации является привлечение знаний из области анатомии, физиологии и гигиены человека, полученных при изучении раздела «Человек и его здоровье».

Задания 32

1. Каким образом можно избежать избытка жиров и холестерина в пище?
2. Почему человек не может усвоить пищу в непереваренном виде?
3. Почему при недостатке питания говорят о белковом дефиците, но не говорят о углеводном и жировом?
4. Хорошо пережевано- наполовину переварено. Объясните поговорку.

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

1) Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.

2) Общий план строения и процессы жизнедеятельности.

Сходство человека с животными и отличие от них.

Размножение и развитие организма человека.

3) Опора и движение.

4) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- 1) Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
 - 2) Умение проводить множественный выбор.
 - 3) Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
 - 4) Умение оценивать правильность биологических суждений.
 - 5) Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму.
-

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

- 1) Увеличить количество времени на выполнение практических и лабораторных работ
 - 2) Выделять часы для подготовки групп учащихся к ОГЭ.
 - 3) Проводить активней работу по ранней профилизации с целью уменьшения учащихся «случайно» выбравших биологию для сдачи, как более простого предмета.
 - 4) Больше уделять внимания повторению курса «Человек и его здоровье», так как по спецификации % заданий по данному курсу наибольший.
 - 5) Активизировать работу с применением ЭОР.
 - 6) Постоянно информировать родителей о уровне подготовки учащихся к экзамену.
-