

**Особенности подготовки к
всероссийским
проверочным работам по
биологии в 5 классе**

Скворцов Павел Михайлович

кандидат педагогических наук

*заведующий кафедрой естественнонаучного
образования МИОО*

Почётный работник общего образования РФ

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 33 «Обучающиеся»

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:
- 2) **учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования...

Распоряжение Росособнадзора №2322-05 от 30.08.2016

«Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы»

5 класс:

Русский язык – 18 апреля 2017 года

Математика – 20 апреля 2017 года

История – 25 апреля 2017 года

Биология – 27 апреля 2017 года

Материалы размещены на сайте

<https://vpr.statgrad.org>

Всероссийская проверочная работа

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

Письмо Рособрнадзора №05-41 от 02.02.2017

Вместе с тем сообщаем, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Письмо Рособрнадзора №05-41 от 02.02.2017

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

Описание ВПР по предмету «Биология»

- Включает 11 пунктов и приложение
- Подробно прописывает назначение, регламент и особенности проведения ВПР по предмету «Окружающий мир»
- Для работы обязательно нужно использовать пп. 3, 4, 5, 6, 7, 8, а также приложение «Обобщённый план варианта проверочной работы»

Пункты описания ВПР-5

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы
4. Структура варианта проверочной работы
5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий
7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией.

Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.



Задание 1

- 1.1. Рассмотрите изображение. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, листья, корни и корневище ириса.
- 1.2. В клетках какого органа происходит создание органических веществ у ириса?

1.3. В приведённом ниже списке перечислены названия видов растений. Выпишите название, которое выпадает из общего ряда, так как не относится к группе, объединяющей остальные растения. Объясните свой выбор.

сосна сибирская, ирис тонколистный, папоротник орляк, ламинария сахаристая, мох кукушкин лён.

Задания 2-5

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 2: Ирис корнями впитывает из почвы воду с растворёнными минеральными веществами. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

дыхание, размножение, питание, рост, плодоношение.

Задание 3: Опишите лист ириса по следующему плану:

тип листа;

жилкование листа;

тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части.

Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.

Задание 4. Ирис используют как лекарственное (А) и декоративное (Б) растение. Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.

Задание 5. Учащийся рассматривал под микроскопом лист ириса и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил буквой А

Задание 6

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные.

Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания.

Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

8. Прочитайте текст и выполните задания

(1) Зелёный мох кукушкин лён встречается обычно в местах леса, где высокая увлажнённость почвы. (2) Стебель растения имеет коричневый оттенок, а листья – тёмно-зелёный цвет. (3) Кукушкин лён образует заросли мягкой травы, в которой любят прятаться змеи. (4) Листья растения плотно прикреплены к стеблю, образуя единый листостебельный побег. (5) На верхушке побега образуется коробочка со спорами, напоминающая кукушку. (6) Особое строение побегов дает возможность мху впитывать воды примерно в семь раз больше собственного веса.

- 1) В каких предложениях текста описываются признаки строения растения зелёный мох кукушкин лён. Укажите в ответе их номера

Ответ 245

2) Сделайте описание ели обыкновенной по следующему плану.

А) В сравнении с мхом:
древесное/травянистое растение.

Ответ: _____

Б) Чем представлены листья ели:

Ответ: _____

В) Как происходит размножение ели

Ответ: _____

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается **21 баллом**.

Правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 – 2 балла, часть 1.2 – 1 балл, часть 1.3 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 5 оценивается 1 баллом.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: каждая из частей задания оценивается в 2 балла. Часть 7.1 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на часть 7.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7.3 оценивается 1 баллом.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: каждая из частей задания оценивается в 2 балла. Полный правильный ответ на часть 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Часть 8.2. оценивается в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–13	14–17	18–21

Оценка осуществляется самим учителем после проведения ВПР и является одной из оценок, полученных учащимся в течение года

Требования к подготовке учащихся по итогам ВПР-5

- 1) Учащиеся должны подтвердить свою текущую успеваемость
- 2) Результаты ВПР-5 по биологии должны быть сравнимы с результатами, показанными ими же в ВПР-4 по предмету «Окружающий мир» в 2016 году

Рекомендации по подготовке к ВПР-5 по биологии

- 1) Познакомить учащихся 5 классов с процедурой и содержанием ВПР-5 по биологии
- 2) Выявить основные трудности по выполнению учащимися конкретных заданий
- 3) Отработать с помощью рабочих тетрадей издательств «Просвещение» и «УчЛит» выполнение заданий, вызвавших сложности

Пособия

Котикова Н.В. ВПР: Тренинг, контроль, самооценка. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, УчЛит, 2017

Рохлов В.С., Мишняяева Е.Ю.

Всероссийские проверочные работы.

Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. –

М.: Просвещение, 2017



Спасибо за внимание!