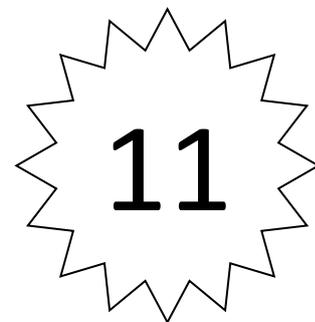


ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
• кто... _____ _____ _____	• дайте объяснение, почему... _____ _____
• что... _____ _____ _____	• почему вы думаете... _____ _____ _____
• когда... _____ _____ _____	• почему вы считаете... _____ _____ _____
• может... _____ _____ _____	• в чем разница... _____ _____ _____
• будет... _____ _____ _____	• предположите, что будет, если... _____ _____ _____
• МОГ ЛИ... _____ _____ _____	• что, если... _____ _____ _____
• как звали... _____ _____ _____	
• БЫЛО ЛИ... _____ _____ _____	
• СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ... _____ _____ _____	
• верно... _____ _____ _____	

«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет», но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа.



Для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Работа по вопросам ведется в **несколько этапов**:

1 этап – учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают «тонкие» вопросы, потом «толстые».

2 этап – учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала – «тонкие», а потом «толстые».

3 этап – при работе с текстом дети к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам. Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.

Рекомендации по использованию толстых и тонких вопросов.

- После того как учащиеся заполнят таблицу, необходимо сразу же обсудить ее содержание. Чтобы работа с данным приемом принесла плоды, нужно осуществлять обратную связь – учащийся должен знать, как выполняют это задание его сверстники.
- При обсуждении таблицы необходимо акцентировать внимание учащихся на том факте, что на «толстые» вопросы возможно несколько ответов, а на «тонкие» – только один.
- Окончанием работы с этим приемом должна стать таблица ответов на «толстые» и «тонкие» вопросы. Эту таблицу ребята могут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.
- Не все ученики одинаково легко заполняют таблицу. Не стоит настаивать – необходимо поощрять даже незначительные успехи.
- При чтении текста можно разделить учеников на специалистов по «тонким» и «толстым» вопросам. Однако следует помнить, что «тонкие» вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно детей разделить на группы.