

Система оценивания образовательных результатов

-
- Федеральный государственный образовательный стандарт, содержащий чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, определил необходимость разработки педагогического инструментария.
 - Актуальность разработки пакета контрольно-оценочных материалов определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9 статьи 2).
 - Система оценивания описывается в локальном акте образовательной организации.

-
- В системе оценивания должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексия происходящего с ними в ходе учебного процесса.
 - Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени.
 - Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать взаимодействие учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
 - Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)

Два подхода к использованию оценивания

Формирующее оценивание.

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием...
(Black&Wiliam,1998)

Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....**(Harlen, 1999)**

Включает и обратную связь, и самомониторинг...**(Sadler, 1989)**

Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения **(Tunstall & Gipps, 1993)**

Итоговое оценивание.

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. **(Black&Wiliam,1998)**

Смотрит на прошлые достижения...

Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе

Включает только выставление оценок...

Отделено от преподавания...

Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения...**(Harlen, 1999)**

Личностные результаты освоения ООП

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание
- способность ставить цели и строить жизненные планы
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты освоения ООП

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- построение индивидуальной образовательной траектории

Система оценки достижения планируемых результатов

- Оценка личностных результатов должна осуществляться в ходе внешних мониторинговых исследований на основе специально разработанного инструментария
- Оценка метапредметных результатов представляет оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД».
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: защита индивидуального проекта, представление портфолио, выполнение проверочной работы и тд.
- Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Предметные результаты освоения ООП

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Система оценки достижения планируемых результатов

- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Отправной точкой служит разработка кодификатора, представляющего систематизированный перечень требований к уровню подготовки и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Кодификатор разрабатывается на основе содержания рабочей программы, предметных и метапредметных результатов по учебному предмету.
- Далее разрабатываются спецификации, устанавливающие уровень задания, порядок расположения, какие умения и навыки эти задания проверяют, как они будут оцениваться и проверяться, сколько времени дается на работу в целом и примерное время на выполнение каждого задания, условия проведения.
- В контрольно-оценочные материалы включаются различные типы заданий базового уровня и повышенного уровня.

Итоговое оценивание

Оценочные средства - комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.

Оценочный материал – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

Контрольно-измерительный материал (КИМ) – измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

Задание - минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.

Кодификатор - это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.

Спецификация - это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы (ПР), распределение заданий ПР по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Отбор заданий

- с выбором ответа
- множественным ответом
- на установление соответствия
- с кратким ответом
- на установление последовательности
- с развёрнутым ответом
- ...

Уровневый подход к оценке

Выпускник научится

Оценка результатов этого блока на исполнительском уровне ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, - с помощью заданий повышенного уровня

Выпускник получит возможность научиться

- Система учебных действий расширяющая и углубляющая понимание опорного материала или выступающая как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
- Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся

Оценка

- определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени освоения обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой;
- процесс последовательного сбора, анализа и использования информации при оценивании эффективности обучения и воспитания;
- процесс сравнения умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе (стандарте);
- процедура измерения.

Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах, называется **отметкой**.